

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2020-2021 учебном году



ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ.  
ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО.  
ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №3

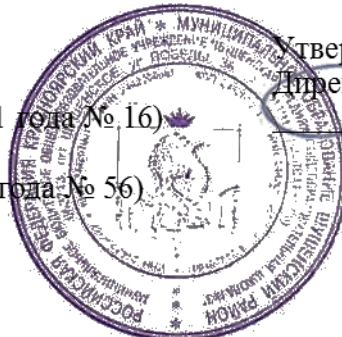
2020/21



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

662713\*Россия\*Красноярский край\*Шушенское\*ул.Победы, 3-А\*  
Тел/факс: 8(391)393-17-51\*мбоушш3.рф\*E-mail: shool3-shush@mail.ru

Утверждено:  
Общешкольная конференция  
(Протокол от «17» сентября 2021 года № 16)  
Управляющий совет  
(Протокол от «31» августа 2021 года № 56)



Утверждаю:  
Директор МБОУ Шушенской СОШ №3  
С.А.Самсонов  
«20» сентября 2021 года

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2020-2021 учебном году



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
  2. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА И РАЙОНА.
  3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
  4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
  5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОКО РАЗНЫХ УРОВНЕЙ.
    - 5.1. СОКО ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ.
    - 5.2. СОКО РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ.
    - 5.3. СОКО ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ.
      - 5.3.1. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ СОКО ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ.
    - 5.4. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ (ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ).
    - 5.5. ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.
    - 5.6. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.
  6. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
  7. ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ.
  8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
- ПРИЛОЖЕНИЯ 1-5.

## ВВЕДЕНИЕ.



Целью «Публичного доклада по результатам деятельности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году» (далее – публичный доклад) является информирование общественности о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3 (далее – учреждение) и

нахождение совместных путей реализации задач, адекватного реагирования на внутренние и внешние вызовы. В основе публичного доклада – результаты анализа деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Критериями анализа являются показатели системы оценки качества образования (далее – СОКО) федерального, краевого, муниципального, школьного уровней; муниципального задания; мониторинга деятельности учителя и классного руководителя; заказности родительской общественности; внутришкольного контроля; комфортности психолого-педагогической среды участников педагогического процесса; краткосрочной программы по материально-техническому оснащению учреждения, которые являются традиционными инструментами отслеживания выполнения целевых установок деятельности учреждения. Целевые установки деятельности учреждения на учебный год были определены с учётом программы развития учреждения «Поиск-5». В мае-июне 2020 года в учреждении в восьмой раз была проведена процедура самообследования (далее – самообследование) (Приложение №1) согласно критериям, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В определении хронологических рамок выставления результатов самообследования мы продолжаем ориентироваться на информационное письмо управления образования администрации Шушенского района № 01-13-171 от 16.02.2018 года об изменении обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании в части хронологических рамок отчётного периода и сроков подготовки отчёта по самообследованию и на решение управляющего совета учреждения. В соответствии с новой редакцией Порядка проведения процедуры самообследования установлен отчётный период для образовательных организаций всех типов – предшествующий самообследованию календарный год, выставление самообследования на сайте образовательной организации осуществляется не позднее 20 апреля текущего года. Согласно решению управляющего совета (протокол №44 от 18 мая 2018 года) в практике подготовки публичного доклада мы используем результаты первого этапа процедуры самообследования, который поводится в период мая-июня текущего года. С результатами первого этапа самообследования можно ознакомиться в приложении №1 к публичному докладу. В декабре 2022 года, после внесения соответствующих корректив, данные результаты будут утверждены приказом по учреждению и в апреле 2022 года выставлены на официальном сайте учреждения отдельным документом.

В течение прошедшего учебного года деятельность учреждения была организована в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.

С 1 сентября 2020 года организация питания учащихся в учреждении была выстроена с учётом Федерального закона от 01.03.2020 года № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2021 год – юбилейный для учреждения. 50 лет в стенах учреждения проходит обучение, воспитание и развитие творчества учащихся. В октябре 2021 года в учреждении пройдут мероприятия, приуроченные юбилейной дате.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Учреждение действует на основании Устава, утверждённого Постановлением администрации Шушенского района от 28.12.2015 года № 1111, Свидетельства о государственной аккредитации – серия 24А01, № 0000105 выданного Службой по контролю в области образования Красноярского края на уровне образования: начальный, основной, средний, срок действия – до 16.05.2025 года. Юридический и фактический адрес учреждения: 662713, Россия, Красноярский край, Шушенский район, пгт.Шушенское, ул.Победы, 3-А.

Учредителем является муниципальное образование «Шушенский район», функции и полномочия которого осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования администрации Шушенского района.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Лицензии серии РО, № 035398 от 28.12.2011 года, выданной Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности учреждение реализует основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, используя методическое обеспечение, представленное, прежде всего, сквозными линиями учебников, учебно-методическими комплектами. Программами, учебниками и учебными пособиями учебно-воспитательный процесс обеспечен на 95%. Фонд учебников хранится в школьной библиотеке. Дети из малообеспеченных семей снабжаются учебниками и учебными пособиями бесплатно. С 2013 года на трёхлетний период оформляется перспективный план приобретения литературы. На третьем уровне обучения в учреждении организованы группы профильного обучения. Учреждение предоставляет также образовательные услуги по дополнительным образовательным программам.

В соответствии с основной образовательной программой образовательная деятельность в учреждении – организованная совместная деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, в том числе создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ). Учреждение

ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика через систему индивидуального подхода, создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

На рынке образовательных услуг посёлка продолжают действовать четыре образовательных учреждения, предоставляющих общеобразовательные услуги по программам начального, основного и среднего общего образования. Из них три образовательных организации – средние школы и одна – начальная школа. Кроме этого данные учреждения предоставляют различные дополнительные услуги, в том числе могут предоставлять и платные услуги, по различным направлениям – спорт, досуг, дополнительное образование. Данные услуги в посёлке, наряду с образовательными учреждениями, предоставляют учреждения дополнительного образования, музыкальная школа, спортивная школа, районный центр культуры, библиотеки.

Учреждение уступает двум другим средним школам посёлка в относительном удалении от спортивно-культурных учреждений, что учитывается нами в организации дополнительного образования, в частности, в расширении его спектра. Учреждение было открыто в 1971 году, его новое здание сдано в эксплуатацию в 1991 году. В рамках выполнения краткосрочной программы по материально-техническому оснащению учреждения, которая принимается каждые три года, ежегодно осуществляется приобретение технического, демонстрационно-наглядного и учебного оборудования. Учреждение на 85% оснащено необходимым материально-техническим оборудованием согласно требованиям к осуществлению учебно-воспитательного процесса.

На протяжении ряда лет демографическая ситуация в посёлке будет способствовать росту численности учащихся первых классов. На сегодняшний день большинство классов в учреждении количественно переполнены. В условиях нормативно-подушевого финансирования данный фактор влияет на конкурентные изменения образовательного учреждения. Однако мы учитываем то, что в настоящий период по Красноярскому краю в целом наблюдается тенденция снижения роста рождаемости.

Важным фактором в организации деятельности учреждения остаётся учёт социальной составляющей. В 2020-2021 учебном году в учреждении обучалось 675 учащихся. Из них в 91 многодетной семье воспитываются 314 учащихся, полных семей – 512. Высшее образование имеют родители из 232 семей, средне-специальное – 288 родителей. Финансовое обеспечение ниже прожиточного минимума у 143 семьи, работает только один родитель в 126 семьях. В социально опасном положении находятся 5 учащихся и 4 семьи, в которых проживают 10 детей. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 28 учащихся, все они являются воспитанниками Шушенского детского дома. На внутришкольном учёте состоит 5 человек. На учёте в ОПДН МО МВД России «Шушенский» – 10 учащихся. Из них 5 учащихся прибыли в учреждения в течение учебного года, являясь состоящими на учёте в полиции. Основными причинами постановки на внутришкольный учёт являются: систематическое нарушение Устава школы – 2 человека, общественно опасное деяние – 2 человека, пропуски без уважительной причины – 1 человек. Причины постановки в ОПДН МО МВД России «Шушенский»: кража – 3 человека, причинение тяжкого вреда здоровью – 1 человек, общественно опасное деяние – 1 человек; самовольные уходы из дома (бродяжничество) – 2 человека, кражи – 3 человека.

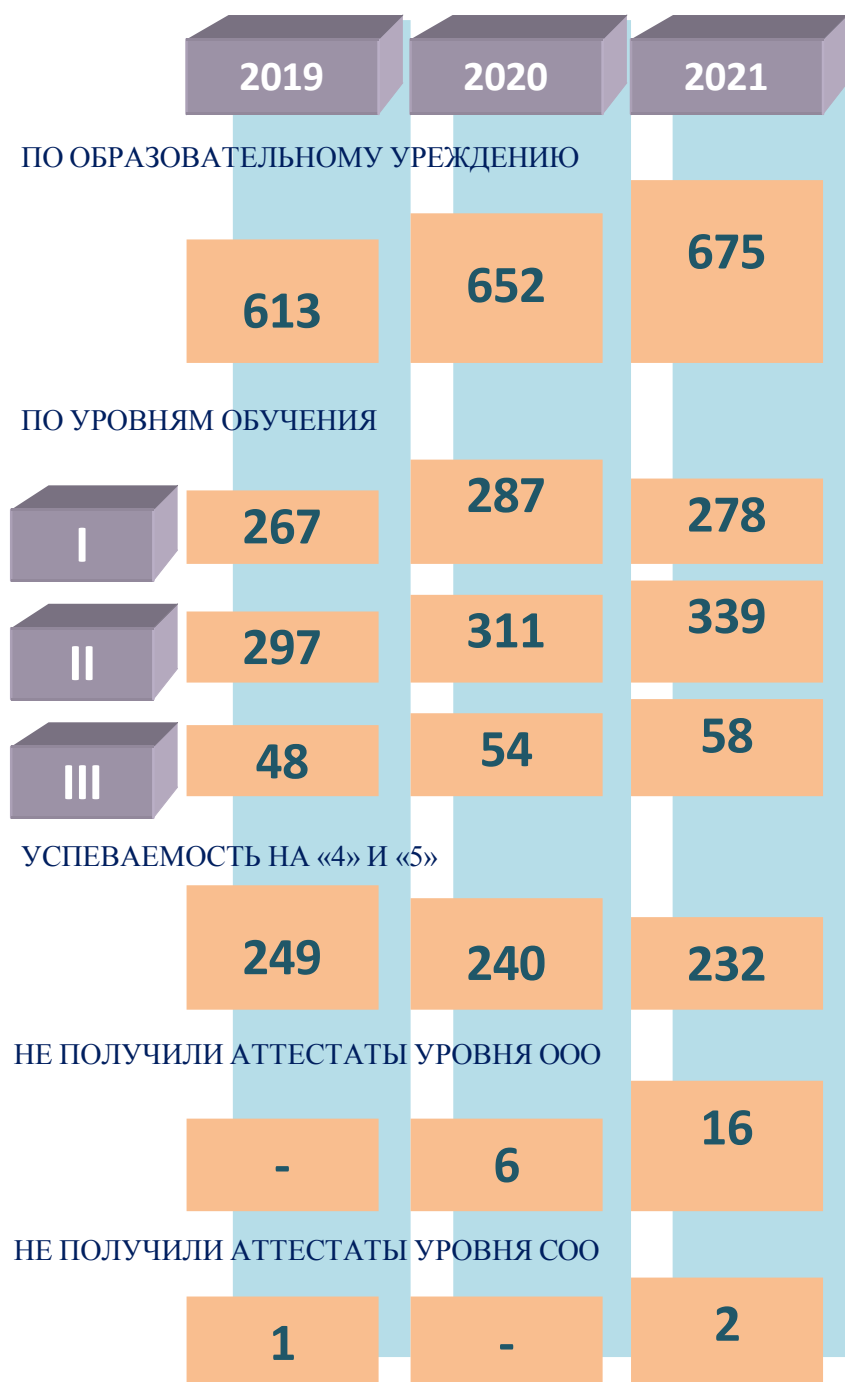
По основным образовательным программам на отчётный период в учреждении обучалось 675 учащихся. Из них на уровне начального общего образования (далее – НОО) – 278 учащихся, на уровне основного общего образования – 339 человек, на уровне среднего общего образования (СОО) – 58 человек. По адаптированным образовательным программам обучалось 40 учеников. Образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП) получили 556 учащихся учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе стратегических целей и задач, изложенных в программе развития. Оперативные цели и задачи деятельности учреждения ежегодно корректируются в начале учебного года в рамках программы развития, анализа деятельности и выполнения заказности учреждения за предыдущий период. Стратегии развития программы «Поиск-5» (2019-2025) ориентированы на федеральные проекты национального проекта «Образование» и учитывают конкретизацию стратегических целей развития образования, изложенных в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержание стратегии развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижения качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию знаний в организации его жизнедеятельности. Ещё один ориентир в организации нашей деятельности – Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. Текст программы развития «Поиск-5» (2019-2025) выставлен на официальном сайте учреждения.

Управление учреждением продолжает осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, совет родителей. Согласно программе развития управленческая деятельность в учреждении строится на основе матричной структуры управления, позволяющей сочетать линейно-функциональное и процессное (ориентированное на достижение конкретного продукта) управление. Благодаря тому, что данная структура управления способна активно адаптироваться к изменяющейся ситуации, это позволяет нам оптимально реагировать как на реализацию внутри школьных проектов, так и на управленческую деятельность в целом. При этом все составляющие оперативной системы управления – от административного совета до предметных методических объединений учителей и каждого учителя – действуют на основе целеполагания деятельности, исходя из анализа и результатов. Это позволяет нам добиться высокой производительности труда каждого работника, формируя его приверженность к общему делу. На уровне предметных методических объединений учителей, целевых и творческих групп мы применяем управленческую практику, ориентированную на конкретный результат в деятельности учителя, классного руководителя, учреждения в целом при сочетании самоанализа, самоконтроля, самооценки учителя, классного руководителя с оценкой партнёра по совместной деятельности в методическом объединении, целевой группе, и подведении итогов своей деятельности на административных собеседованиях в конце учебного года.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2021

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ



**Мотивация обучения**  
**Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка**  
**Диагностика**  
**Поддерживающее оценивание**  
**Педагогическая психология**

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ-2021

КОЛИЧЕСТВО





Обеспечивая сопровождение государственно-общественного управления учреждением, в течение учебного года продолжали действовать традиционные площадки взаимодействия с родительской общественностью: общешкольная конференция, управляющий совет, совет родителей, совет профилактики, школьные родительские собрания. Реалии IV четверти 2020 года, когда учреждение работало в условиях всеобщей самоизоляции, внесли коррективы в организацию взаимодействия администрации учреждения с органами коллегиального управления и родительской общественностью. Именно тогда на платформе мессенджера WhatsApp были созданы соответствующие группы, обеспечивающие оперативное взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса в период всеобщей самоизоляции. В рамках управленческой деятельности учреждением данные группы фактически стали социальными платформами. Этот опыт работы мы продолжили использовать в течение 2020-2021 учебного года, в период которого работа учреждения была организована в рамках профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. В очном формате с соблюдением всех требований безопасности проходили заседания совета профилактики, школьные родительские собрания, заседания остальных площадок взаимодействия проходило в заочном формате. Работа с родительской общественностью, представителями управляющего совета продолжает способствовать открытости школьной жизни, развитию сотрудничества, оперативному решению различных проблем и формированию принципов корпоративной культуры учреждения. Все локальные акты учреждения, затрагивающие интересы участников учебно-воспитательного процесса, продолжают проходить соответствующую процедуру, в том числе, с учётом мнений представителей родителей (законных представителей) и учащихся.

## 2. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА И РАЙОНА.

- Школа – центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
- Школа – региональная инновационная площадка.
- Школа – разработчик рабочей программы «Воспитание».
- Школа – пилотное образовательное учреждение регионального уровня по введению федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).
- Школа – участник муниципального проекта по организации методического сопровождения учителей в рамках требований ФГОС СОО.
- Школа - участник муниципального проекта в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.
- Школа – участник реализации регионального проекта «Цифровая инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика».

Информация о роли учреждения в системе образования региона и края представлена в разделах публичного доклада.

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в рамках государственных образовательных программ уровней НОО, ООО и СОО. Кроме этого, в учреждении осуществляется преподавание по адаптированным образовательным программам. Дополнительные образовательные услуги предоставляются в рамках различных программ дополнительного образования. Статистические данные по занятости учащихся

в кружках и секциях учреждения показывают, что в 2020-2021 учебном году посещали школьные кружки и секции 556 учащихся (Таблица №1).

Таблица №1. Занятость учащихся в кружках и секциях учреждения  
(в % от общего числа учащихся).

Учебный год	Доля учащихся, занятых в школьных кружках и спортивных секциях	Доля учащихся, занятых в школьных спортивных секциях
2018-2019	91	34
2019-2020	84	29
2020-2021	82	24

26 сентября 2020 года на базе учреждения был открыт центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в том числе, являющийся современной высокотехнологической инфраструктурой дополнительного образования учреждения, позволившей реализовать новые дополнительные общеобразовательные программы: «Моё социально-профессиональное самоопределение», «Свободная робототехника», «Видеостудия», «Основы журналистской деятельности», а также осуществлялось преподавание предметных областей «Информатика», «Технология», «ОБЖ». Обновлённая материально-техническая база позволила проводить практические занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Шахматы», «Допризывник», «Основы исследовательской деятельности» с использованием новых средств обучения и учебного оборудования. Ресурсы центра позволили выполнить функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.



Дополнительная общеобразовательная программа «Свободная робототехника», реализуемая на базе центра, позволила учащимся изучить области применения роботов в современном мире, язык Scratch и его модификацию ScratchDuinoRobot. На данный момент в связи с изучением робоплатформы Scratch Duino можно сделать вывод, что программа интересна и познавательна для учащихся. По содержанию программа является интегрированной и позволяет расширить знания учащихся в области естественнонаучных предметов, в первую очередь информатики, математики, физики, технологии, а также в области гуманитарных предметов – обществознания и изобразительного искусства. В центре были проведены практические занятия по робототехнике, на которых использовался конструктор LEGOEducation 9886,

предназначенный для механической сборки 16 моделей по инструкции.

В 2021-2022 учебном году на базе центра будет реализован социальный проект «Рободружба». Данный проект позволит расширить содержание дополнительной общеобразовательной программы «Свободная робототехника» и охват учащихся мероприятиями проекта. В процессе реализации проекта учащиеся изучат программируемый конструктор LEGO Mindstorms Education EV3, будут уметь наглядно реализовать сложные алгоритмы, получат практические навыки модульного программирования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Видеостудия» направлена на освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий, на примере программирования беспилотного летательного аппарата на языке Python. В 2020-2021 учебном году учащиеся практиковались в создании видеофильмов и видеосюжетов.

В рамках содержания дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» учащиеся учреждения приняли участие в шахматных турнирах, учебно-



тренировочных занятиях, активизирующих индивидуальные логические особенности через шахматную игру. С помощью оборудования центра учащиеся улучшили технику основных элементов игры в шахматы и стали победителями районных шахматных и шашечных турниров.

В целях эффективного усвоения материала дополнительной общеобразовательной программы

«Допризывник» в центре применялись тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработывались приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, оказания первой медицинской помощи.

Безусловно, с открытием на базе учреждения центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» у учащихся появилась возможность повысить качество образования, приобрести цифровые навыки и умения, сформировать новые компетенции, расширить спектр участия в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

В учреждении в качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в 5 и 6 классах учащиеся в течение учебного года изучали два иностранных языка – английский и немецкий. Согласно законодательству Российской Федерации учреждение обязано осуществлять реализацию прав детей на обучение на родном (не на русском) языке и изучение родного языка. Данное право является составной частью договора между учреждением и родителями (законными представителями) учащихся о предоставлении образовательных услуг. За отчётный период востребованность родителей (законных представителей) на осуществление преподавания на родном (не на русском) языке не была заявлена.

Профильное обучение в 10-11 классах продолжает осуществляться по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП). Комплектование профильных групп 10-11 классов в прошедшем учебном году проходило на основании выбора учащихся,

который был сделан осознано. Свидетельство этому - смены профиля в течение первого полугодия учебного года не было. Нашей задачей на протяжении ряда является выход на организацию комплексной работы по выявлению способностей учащихся и будущей их профилизации уже с 5 классов, а в идеале – с периода обучения в начальных классах учреждения. Качество данной работы оказывает значительное влияние на результативность образовательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения работал над единой методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта». Выбор темы был определён интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях работы в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) всех уровней общего образования. Целью методической работы являлось овладение методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения учебно-образовательного процесса. В соответствии с данной целью и для реализации поставленных задач в учреждении есть необходимая нормативно-правовая база: соответствующие нормативные локальные акты и положения, план методической работы и работы методического совета, планы работы предметных методических объединений учителей (далее – МО). Методическая деятельность осуществлялась через следующие формы: работа методического совета, МО и творческих групп, работа учителей в рамках тематики самообразования, проведение открытых уроков, организация и проведение предметных недель, организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, организация работы с молодыми педагогами, взаимопосещение и анализ уроков, обобщение педагогического опыта, консультационная помощь по организации, проведению и анализу урока, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. Система методической работы учреждения организована на следующих уровнях: работа школьного университета непрерывного образования (далее – УНО) и в его рамках – творческих групп, семинаров, педагогических советов и методической конференции, МО, индивидуальная работа учителя по самообразованию. Административные собеседования в начале и конце учебного года на основании заказности учреждения определяют целевые установки как МО в целом, так и каждого учителя в отдельности и подводят соответственно их итоги работы. Данная система направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у учащихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. В целом процесс создания новой педагогической практики организован в школьных творческих группах. В рамках школьного УНО в 2020-2021 учебном году была организована работа четырёх творческих групп, которые были организованы как для выполнения задач программы

развития учреждения, так и для совершенствования деятельности педагогических работников в результате имеющихся профессиональных дефицитов (Таблица№2).

Таблица№2. Школьные творческие группы 2020-2021 учебного года.

Название	Руководитель	Цельработы
Технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО).	Е.Г.Гурьянова	Создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков в применении технологии ИОСО.
Организация подростковой школы в образовательной системе развивающего обучения.	Л.В.Свинцова	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.
Школьная Интеллект-академия как средство, обеспечивающее результативное функционирование развивающей образовательной среды.	Г.Г.Астальцева	Тиражирование опыта по выявление и сопровождение высокомотивированных школьников.
Сопровождение семей, стоящих на различных видах учета.	И.М.Казакова	Организация сопровождения семей состоящих на всех видах учета.

В программе «Поиск-5» определено, что основными технологиями в учебном процессе учреждения являются технология развивающего обучения (РО) и технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО) на уровнях НОО и ООО. Учреждение продолжает своё участие в мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. И, хотя деятельность школьной творческой группы способствует организации деятельности учителей с учётом опыта работы по применению в учебной деятельности технологий коллективного способа обучения (далее – КСО), в 2020-2021 учебном году не осуществлялась, работа проходила на уровне МО. Напомним, что и организация образовательного процесса в рамках деятельности федерального центра цифрового и

гуманитарного образования «Точка роста» также планировалась с применением технологии КСО. С учётом этого были составлены образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре «Точка роста».

В учреждении продолжается сопровождение процессов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО. В декабре 2020 года завершилась деятельность образовательного учреждения в качестве краевого пилотного образовательного учреждения по введению ФГОС СОО в рамках муниципального проекта трёх школ. Данная деятельность осуществлялась педагогическими работниками школы с сентября 2013. Соответственно, учреждение прекратило свою деятельность в качестве участника муниципального проекта по организации методического сопровождения учителей в рамках требований ФГОС СОО. Одним из результатов участия учреждения в проекте по введению ФГОС СОО является выстраивание системы работы с учащимися на уровне СОО, в основе которой лежит проектировочная деятельность. Напомним, что уже с сентября 2018 года обучение в 10, 11 классах учреждения осуществляется на основании школьной модели организации сопровождения обучения старшеклассников.

Уже минуло 6 лет с того момента когда в 2014-2015 учебном году учащиеся 4 классов впервые выполняли краевые контрольные работы согласно требованиям ФГОС НОО. Они были первыми выпускниками НОО, которые обучались в рамках требований ФГОС НОО с 1 класса. Начиная с 2015-2016, в школе на уровне ООО обучение ведётся в рамках требований ФГОС ООО. Экзамены учащиеся, обучающиеся в рамках требований ФГОС, сдавали в 2020-2021 учебном году. Отметим, что результаты экзаменов вызывают тревогу, подробности изложены в разделе публичного доклада, посвящённого учебной деятельности.

Учреждение в этом году участвовало в мероприятиях в рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по реализации проекта «Школьная Интеллект-академия как средство, обеспечивающее результативное функционирование развивающей образовательной среды» по направлению «Построение образовательной среды для выявления высокомотивированных школьников и их индивидуального сопровождения». Вид инновационной площадки – тиражирование опыта деятельности. В работе инновационной площадки было организовано сопровождение педагогической практики «Организация развивающей среды для развития интеллектуальных, творческих и личностных возможностей учащихся школы (Интеллект-академия)», включённой в Региональный атлас образовательных практик (РАОП) в 2020 году. Большинство мероприятий площадки было реализовано на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Опыт работы учреждения в рамках деятельности региональной площадки в течение учебного года был представлен серией теоретических семинаров и практических занятий. Часть из них проходила в очном режиме для учителей и заместителей директоров школ района, часть была проведена в режиме онлайн. Материалы работы региональной инновационной площадки размещены на сайте учреждения. Одним из результатов участия учреждения в реализации проекта является выстраивание системы работы с высокомотивированными учащимися на уровне НОО и ООО, в основе которой лежит проектировочная деятельность, создание и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) школьников.

Целью воспитательной деятельности учреждения согласно программе развития «Поиск-5» является развитие воспитательного пространства, способствующего

формированию гармонично развитой личности, способной принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность через приобщение к культурному наследию народов России, к достижениям мировой цивилизации в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ученика. Воспитательная деятельность с учащимися учреждения, как единая образовательная и воспитательная среда, традиционно организована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; социальное; экологическое; работа школьного самоуправления и первичного отделения Российского движения школьников (РДШ); деятельность школьного отряда ЮНАРМИИ, работа с родителями, организация работы с внешкольными организациями и учреждениями Шушенского района. Традиционными средствами достижения результатов воспитательной деятельности в учреждении являются: система дополнительного образования учреждения; система дополнительного образования муниципалитета; деятельность школьного самоуправления; первичного отделения РДШ; система повышения уровня профессиональной подготовки классных руководителей. Инструменты отслеживания результатов продолжают действовать на протяжении ряда лет – это результативность участия в международных, всероссийских, краевых, межрегиональных, региональных, муниципальных конкурсах, акциях, соревнованиях, портфолио учащихся учреждения, результаты участия в краевых и районных конкурсах профессионального мастерства, результаты участия в открытой районной выставке декоративно-прикладного искусства «Радуга творчества». В учреждении определены следующие компоненты воспитательной системы: воспитательная деятельность с учащимися; деятельность по повышению профессионального мастерства участников воспитательного процесса, деятельность школьных объединений дополнительного образования; деятельность социально-психологической службы.

Тематические классные часы на протяжении ряда лет вносятся в расписание уроков, их тематика отражена в воспитательном плане учреждения. В ходе ВШК тематические классные часы анализируются, согласно районным параметрам и критериям проведения воспитательного дела. Педагогический коллектив старается объединением ресурсов всех субъектов образовательного процесса искать способы решения детских проблем.

В связи с изменениями в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рабочая группа учреждения работала над созданием рабочей программы «Воспитание». Членами рабочей группы стали классные руководители А.В.Параскова, И.М.Казакова и Е.Г.Гурьянова, управляющий от родителей управляющего совета образовательного учреждения Н.В.Палицина, ученица 7 класса В.Лендел и ученица 8 класса А.Ноговицина, педагог-организатор Н.В.Никитенко. В течение учебного года совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» рабочая группа разрабатывала и оформляла разделы программы. На экспертно-презентационной сессии с участием федерального эксперта Т.А.Ромм, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», программа была защищена. В 2020-2021 учебном году воспитательная работа будет выстроена в рамках

следующих модулей программы: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». При этом на каждый уровень образования будет разработан свой календарный план воспитательной работы.

Специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ОВЗ в учреждении на протяжении ряда лет организована через сопровождение соответствующими службами. Службы сопровождения в учреждении – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. К ним относятся следующие службы: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), социально-психологический совет, школьная социально-психологическая служба, методическая служба, служба медиации, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, волонтерское движение при школьной организации ученического самоуправления, школьное дополнительное образование. В 2020-2021 учебном году решением педагогического совета (протокол от 10.11.2020г № 160) в учреждении создан учебный совет, который организует индивидуальное сопровождение неуспевающих учащихся 2-9 классов.

#### 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение работает в одну смену. Перед началом учебного года ежегодно утверждаются и выставляются на официальный сайт образовательного учреждения годовой календарный учебный график и режим работы образовательного учреждения, расписание учебных занятий и занятий дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году расписание учебных занятий в учреждениях было выстроено в рамках организации мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции: учащиеся были разделены на 4 блока с учётом параллелей классов и архитектурных особенностей здания учреждения; занятия, перемены, организация завтраков и обедов проходили в разное время. Согласно требованиям Роспотребнадзора данная особенность работы учреждения будет сохранена до января 2022 года.

Учреждение расположено в панельном трёхэтажном здании, построенном в 1991 году. Здание, коммуникации, земля, оборудование находятся в собственности учредителя – администрации Шушенского района и обслуживаются за счёт муниципального бюджета. В учреждении оборудованы и функционируют учебные кабинеты, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, домоводства, технологии, актовый, хореографический, спортивные залы, библиотека, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, учительская, кабинет РДШ, кабинет ЮНАРМИИ, столовая. Столовая учреждения оснащена большим обеденным залом. Оформление помещений учреждения выполнено в едином стилевом содержании в рамках реализации соответствующего школьного проекта. Учреждение обладает хорошей материально-технической базой. Общее количество оборудованных компьютерами или ноутбуками кабинетов – 40, в их числе – два компьютерных класса и один – мобильный.

В 2006 и 2007 годах учреждением за счёт участия в Национальном проекте «Образование» на материально-техническое оснащение было привлечено 2 миллиона



Обучение в одну смену. Нормативные документы: годовой календарный учебный график, режим работы образовательного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, отчёт выполнения ПФХД, школьная краткосрочная программа по материально-техническому оснащению образовательного учреждения на 3 года, перспективный план приобретения учебной литературы на 3 года (формируется с 2013 года).

Дата	Проект (программа). Оснащение учреждения.	Сумма
2006	Национальный проект «Образование»: приобретение мебели и оборудования в кабинеты, мобильный компьютерный класс	1 млн. рублей
2007		1 млн. рублей
2010	Программа «Безопасная среда»: ремонт туалетных комнат.	300 тыс. рублей
2012	Программа «Безопасная среда»: установка шатровой кровли здания, пластиковых окон, 50% радиаторов водяного отопления.	6 млн. рублей
2014	Программа «Я – гражданин России», проект учащихся учреждение: установка турников на спортивной площадке учреждения. Программа «Безопасная среда»: замена технологического оборудования на пищеблоке учреждения.	45 тыс. рублей
		200 тыс. рублей
2015	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг.	750 тыс. рублей
2016	Проект энергосбережения и повышения энергетической эффективности использования тепловой энергии в учреждении	
2020	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1млн.985 тыс. 950 рублей
2020-2021	Замена пожарной сигнализации, установка пластиковой двери, ремонт труб в столовой, замена унитазов в туалетных комнатах, установка электрических замков на 5 пожарных выхода Оформление кабинета ЮНАРМИИ	900 тыс. рублей
		100 тыс. рублей
2021	Проект «Рободружба»: приобретение конструктора LEGO Mindstorms Education EV3	40 тыс. рублей

**Здание школы введено в эксплуатацию в 1991 году.**

32 учебных кабинета

Спортивные залы: большой, малый, борцовский, тренажёрный

Столовая

28 кабинетов учреждения оборудованы компьютерами.

*По параметру «Учебно-материальное оснащение образовательного учреждения» учреждение оснащено на 80% согласно требованиям*

Лицензированный медицинский кабинет

(Лицензия № ЛО-24-01-003399 ОТ 15.09.2016 года).

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с КГБУ «Шушенская РБ» (Договор №1-Д от 15.12.2013 года).

Организация бесплатного питания учащихся 1–4 классов.

## ИТ-ТЕХНОЛОГИИ

**95% компьютерной техники имеет выход в сеть Интернета**

**59 компьютеров**

**38 ноутбуков**

**4 моноблока**

**26 проекторов**

**13 принтеров**

**4 интерактивные доски**

**23 телевизора**

**5 музыкальных центров**

Школьная локальная сеть

Школьная административная база данных

Электронный журнал

Сайт образовательного учреждения

Школьная газета

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Школьное дополнительное образование

Федеральные базы данных

Региональные базы данных



## Доступная среда

Кабинет, тренажёрный зал, спортивный зал, столовая, кабинет психолога, туалетная комната, дверные проёмы расширены согласно требованиям, названия помещений дублируются шрифтом Брайля. Кнопка вызова на входной двери, пандусы. Ответственный по сопровождению инвалидов внутри здания учреждения. Модель инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

рублей. В 2012 году в здании учреждения были проведены работы, способствующие комфортной организации деятельности: осуществлён капитальный ремонт кровли здания, установлены пластиковые окна, произведён ремонт системы отопления со сменой 50% радиаторов водяного отопления. В 2014 году в рамках победы проекта учащихся в муниципальном конкурсе в учреждение было привлечено 60 тыс. рублей, на которые были оборудованы турники на спортивной площадке учреждения. В этом же году в рамках региональной программы было приобретено новое технологическое оборудование в столовую. В 2015 году учреждение участвовало в конкурсе на предоставление субсидий в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Поступившие денежные средства (750 тыс. рублей), способствовали улучшению материально-технического обеспечения учреждения в рамках требований инклюзивного образования. С 2016 года учреждение – участник регионального проекта, направленного на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования тепловой энергии. По условиям проекта в учреждении были установлены соответствующие приборы, регулирующие тепловую энергию в зависимости от уличной температуры воздуха. По условиям проекта денежные средства, сэкономленные учреждением, должны поступать на её расчётный счёт и тратиться на благоустройство учреждения. Однако, данные условия администрацией района на протяжении пяти лет так и не выполняются, сэкономленные средства перечисляются в местный бюджет. С 2019 года учреждение в числе четырёх образовательных организаций пгт.Шушенское является участником реализации регионального проекта "Цифровая инфраструктура" национального проекта "Цифровая экономика". Результат участия в региональном проекте осуществлено подключение учреждения к высокоскоростному Интернету с 1 декабря 2019 года. При этом оплата подключения и обслуживание услуги будут осуществляться из средств федерального бюджета до 31 декабря 2021 года. В 2020 году учреждение при содействии Управления образования администрации Шушенского района стало участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания на базе учреждения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В учреждении был проведён ремонт двух кабинетов и коридора возле них на сумму 800 тыс. рублей. По итогам централизованных закупок и договоров с единственным поставщиком в учреждение поступило оборудование и мебель на сумму 945 тыс. 950 рублей. Кроме этого была приобретена учебная мебель за счёт краевой субвенции на осуществление образовательного процесса на сумму 240 тыс. рублей. Финансирование проекта осуществлялось за счёт федерального, регионального и муниципального (в рамках софинансирования) бюджетов. В 2020 году проектная команда школы стала победителем муниципального конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» в рамках муниципальной программы «Развитие образования Шушенского района». Проект «Рободружба» получил финансовую поддержку в размере 40 тыс. рублей. Проект был нацелен на обучение учащихся основам модульного программирования с использованием программируемого конструктора LEGO Mindstorms Education EV3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Свободная робототехника» было обновлено в части материально-технического обеспечения и наполнения разделов программы. В течение июня 2020 – января 2021 гг. в учреждении за счёт финансирования из местного бюджета на общую сумму 900 тыс. была заменена вся пожарная сигнализация, 5 пожарных выходов были

оборудованы электрическими замками, установлены пластиковые двери на 1 этаже, заменено сантехническое оборудование в туалетных комнатах, проведен ремонт труб и приобретены ванны на пищеблоке. Кроме этого, на ремонт труб в подвальном помещении учреждения было выделено из местного бюджета 245 тыс. рублей. В июне 2021 года в учреждение поступили последние товары для оборудования кабинета ЮНАРМИИ. В кабинет были приобретены настенные и передвижные стенды, флаги на флагштоках, мебель, макет автомата Калашникова. Финансирование на оформление кабинета на сумму 100 тыс. рублей также было осуществлено за счёт местного бюджета. В августе 2021 года на центральном входе в учреждение был установлен турникет и ворота «Антипаника». Затраты на приобретение и установку составили 156 тыс. рублей. Деньги были выделены в рамках программы «Безопасная среда» из местного бюджета.

Целевой показатель учреждения по муниципальному заданию по параметру «учебно-материальное оснащение учреждения» составляет 80% от требований к оснащению. В учреждении действует краткосрочная программа по материально-



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ



### БАЗЫ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

#### **КНАСУ** КРАЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Система предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса. В учреждении база системы используется в локальной сети для организации электронного учета учащихся, получения о них оперативной информации, в том числе успеваемости. В соответствии с регламентом по заполнению базы системы в ней фиксируется движение учащихся (выбывшие, прибывшие, движение за лето, прием в школу новых учащихся), паспорт учреждения. Кроме этого - доход семьи, подвоз учеников, комплектация классов, расторжение и заключение контрактов с работниками учреждения, коррекция данных учителей (паспорт), коррекция данных учеников (паспорт, СНИЛС, медицинские полисы), задержка выпускников. В ней записана информация по учащимся, работникам, по участникам ЕГЭ и ОГЭ, а также учебные планы.

#### **ПК «МОРФ»** ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Программный комплекс предназначен для автоматизации процессов сбора и обработки сводной статистической информации и обработки первичных форм федерального статистического наблюдения ОШ-1, ОШ-2.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ САЙТЫ

#### **bus.gov.ru** ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САЙТ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

На основании Закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Закона № 83-ФЗ муниципальное учреждение обязано обеспечить открытость и доступность своих управленческих документов, свидетельств о государственной регистрации, решений о создании учреждения, решений о назначении руководителя, муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, годового бухгалтерской отчетности, отчетов о результатах деятельности и использования имущества, сведений о проведении контрольных мероприятий. Работу сайта обеспечивает Казначейство России.

#### **zakupki.gov.ru** ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Единая информационная система в сфере закупок. В системе размещаются сведения о закупках по Федеральному закону от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральному закону от 18.07.2011г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Создана для обеспечения доступа к сведениям о государственных торгах и минимизации коррупции в сфере закупок. Работу сайта обеспечивает Казначейство России.

#### **mbousoш3.pф** ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29), Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формуле предоставления на нём информации» определяет сведения о муниципальном образовательном учреждении на его официальном сайте.

техническому оснащению. Программа составлена с учётом требований Министерства образования Красноярского края по оснащению школьных кабинетов, спортивных залов, кабинетов (классов), в том числе с учётом обучения для детей с ОВЗ, на три года. Согласно государственным требованиям седьмой учебный год учреждение обеспечивает учебниками всех учащихся. С 2013 года в учреждении регулярно оформляется перспективный план комплектования учебной литературой на три учебных года с расчётом примерных расходов. На сегодняшний день учреждение по большинству критериев продолжает отвечать требованиям Перечня современных условий осуществления образовательного процесса (Приложение №2, таблица № 1).

На официальном сайте учреждения ежегодно публикуется отчёт о финансово-хозяйственной деятельности. Как отмечено выше, осуществление учебной деятельности финансируется краевой субвенцией согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения в расчёте на количество учащихся.

Оснащение учреждения компьютерной техникой способствует активному применению IT-технологий. В своей деятельности мы используем IT-технологий не только для организации учебно-воспитательного процесса, но и для организации непрерывного образования (самообразования) участников образовательного процесса. В связи с внедрением в учебный процесс информационных технологий, изменились и образовательные цели, которые в значительной мере стали направлены на формирование и развитие способностей учащихся. Прежде всего, современный уровень развития информационных технологий значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для учителей и учащихся, улучшает эффективность образовательной системы в целом. IT-технологий находят своё применение в различных предметных областях, на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению, как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом. Всё это влечёт существенное изменение в работе учителя. В учреждении созданы условия для самостоятельной работы педагогов и обучающихся со средствами IT-технологий, организован доступ в Интернет. Компьютерное оснащение учреждения представлено в таблице №3.

Таблица №3. Техническое оснащение учреждения.

Наименование	Количество (штук)
Компьютеры,	59
подключенные к сети Интернет	59
Ноутбуки	50
с выходом в сеть Интернета	38
Сервер.	1
Коммутатор	5
Роутер Wi-Fi	4
Принтеры	13
МФУ	12
Мультимедийные проекторы	26
Интерактивные доски	4
Телевизоры,	15
в том числе плазменные	8
Фотоаппарат цифровой	3

Видеокамера	2
Моноблок	4
Микшерный пульт	1
Микрофон	5
DVD	4
Акустическая система	2
Музыкальный центр	5
Усилитель	1

Всё оборудование используется в учебной и во внеурочной работе. Анализ работы учреждения показал, что большинство педагогов систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Учреждение постоянно пополняется оборудованием для информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе, в том числе в организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Приложение №2, таблицы №№ 2 - 4).

В целях удовлетворения образовательных потребностей каждого школьника работа в сети Интернет позволила организовать систему дополнительного образования, направленную на формирование ИТ-компетентностей, проектную деятельность учащихся с использованием современных мультимедийных технологий, переподготовку педагогических кадров, направленную на расширение использования новых современных педагогических технологий в учебном процессе.

Цель информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и в новой программе «Поиск-5» осталась прежней – это формирование единой информационной среды, обеспечивающей повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В целях оптимизации управления учреждением продолжается ведение базы данных информационно-аналитического сопровождения управленческой деятельности. Кроме собственной базы мы продолжаем работу с базами данных федерального и регионального уровней, выставляем сведения об учреждении на информационных сайтах, способствующих открытости нашей деятельности. В учреждении действует электронная версия журнала успеваемости – ЭлЖур (далее – электронный журнал). Электронный журнал позволяет обеспечивать доступ учителей, родителей (законных представителей), учеников с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Он также позволяет осуществлять сбор информации по успеваемости и пропускам учащихся, средний балл успеваемости ученика и её динамику, учет учебных часов учителя, итоги успеваемости класса, отчет учителя-предметника. Кроме этого, электронный журнал обладает функциями, которые можно использовать при организации дистанционного обучения, что мы наглядно увидели при организации образовательного процесса в заключительной четверти учебного года. Однако необходимо отметить, что в учреждении нет классных коллективов, в которых все родители (законные представители) зарегистрированы в системе электронного журнала. Нет и классов, в которых бы все учащиеся имели регистрацию в электронном журнале. Это свидетельствует, что работа с электронным журналом в ряде классов не организована на должном уровне. Не учитывая, что первые классы, в которых не

выставляются оценки учащимся, из 27 классных коллективов в 3 классных коллективах регистрация родителей (законных представителей) в электронном журнале превышает 60% от количества семей учащихся.

Педагогический коллектив продолжает работу над созданием школьной коллекции цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР). Учителя учреждения учитывают в своей деятельности важную тенденцию современного этапа информатизации образования – стремление к интеграции различных электронных средств, задействованных в учебном процессе, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний учащихся, компьютерные учебники и тренажёры в единые программно-методические комплексы. Каждый учитель имеет свободный доступ к сети Интернета. В рамках выполнения задачи программы развития мы продолжаем совершенствование модели информатизации и информационно-образовательного пространства учреждения.

Классные коллективы, которые согласно требованиям Роспотребнадзора были выведены с очного учебного процесса в 2020-2021 учебном году, проходили обучение в определённый период, установленный Роспотребнадзором, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Недостатки данного вида обучения, выявленные ещё в прошлом учебном году – недостаточное владение методикой и формами дистанционного обучения, низкий уровень технической готовности всех участников образовательного процесса к использованию средств дистанционного обучения, вынужденное использование в большей мере только возможности социальных сетей, мессенджера WhatsApp, невысокое качественное содержание электронных школ – в значительной мере проявлялись и в текущем учебном году. У ряда учащихся так и нет компьютерной техники, они продолжают, находясь на дистанте, работать с телефона или получая пакет с заданиями на дом, фактически оставаясь в рамках самообразования.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уже вошло в практику нашей деятельности и ставит перед учреждением новые задачи, в том числе и в системе повышения квалификации учителей. Но, безусловно, данный вид обучения не должен являться основным в организации учебного процесса. Одним из условий комфортного пребывания учащихся в учреждении является организация школьного горячего питания. Учащиеся учреждения получают бесплатное горячее питание, за счет регионального бюджета питаются дети из малообеспеченных семей. С 1 сентября 2020 года на основании Федерального закона от 01.03.2020г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 47-ФЗ) вступила в силу поправка к статье 37 Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении учащихся с 1 по 4 классы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Такая мера была предусмотрена к реализации за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также иных источников финансирования, установленных законом (пункт 1 статьи 2 Федерального закона № 47-ФЗ). Согласно части 3 статьи 3 Федерального закона № 47-ФЗ мероприятия по созданию условий для организации бесплатного горячего питания учащихся начальных классов в муниципальных образовательных организациях будут

реализовываться поэтапно в период с 1 сентября 2020 года по 1 сентября 2023 года. Действие нового закона о горячем питании распространяется на всех российских учеников 1-4 классов. В течение учебного года школьники младших классов в учреждении получали горячее питание не менее одного раза в день. Горячее питание является с 1 сентября 2020 года обязательным и будет по-прежнему предоставляться каждый учебный день на безвозмездной основе. Горячее питание школьников подразумевает сбалансированное питание, которое обеспечивает организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюда либо второго блюда (в зависимости от приема пищи). Питание доводится до кулинарной готовности. Минимум, который положен школьникам на день, это горячее блюдо и горячий напиток. По новому закону горячее питание должно быть также здоровым. Здоровым питанием является ежедневный рацион, который может полностью покрыть потребности ребёнка в энергии, биологических и пищевых веществах и обеспечить его нормальный рост, физическое и интеллектуальное развитие. Оно состоит из пищевой продукции, отвечающей требованиям безопасности, и отличается показателями качества. При организации горячего питания школьников необходимо учесть специфические особенности здоровья ребенка. Одним из основных принципов питания в учреждении – это информирование через официальный сайт учреждения об условиях организации питания, в том числе, публикация меню. Конкретное меню в законе не установлено по объективным основаниям, меню определяется учреждением самостоятельно. В течение учебного года учреждение размещало на своем сайте сведения о питании учащихся в разделе сайта «Родителям» (подраздел «Школьное питание»). Согласно законодательству руководство учреждения, организуя самостоятельно систему питания, должно обеспечить наличие горячего питания, а также учет сведений родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка для составления индивидуального меню и организации его индивидуального питания (при необходимости). В учреждении действует соответствующий регламент, ознакомиться с которым можно также в указанном выше разделе сайта учреждения. За отчетный период заявлений от родителей (законных представителей) на обеспечение ребёнка индивидуальным питанием не поступало.

Министерство образования Красноярского края, Учредитель, Управление образования администрации Шушенского района, администрация учреждения, управляющий совет учреждения, совет родителей и комиссия из числа представителей родительской общественности проводят мониторинг горячего питания учащихся. Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания, повышения его доступности и формирования у учащихся навыков здорового питания. Учреждение является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся. Решение вопросов качественного и здорового питания учащихся, пропаганды основ здорового питания согласно законодательству должно осуществляться при взаимодействии с родительской общественностью. В связи с этим в учреждении согласно требованиям законодательства с 1 сентября 2020 года организован родительский контроль организации горячего питания учащихся. Его осуществляют представители управляющих от родителей управляющего совета учреждения и выборный представитель из числа участников совета родителей. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю организации питания учащихся, в том числе, регламентирующего порядок доступа

законных представителей учащихся в помещения для приема пищи, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом. Итоги родительского контроля в течение учебного года фиксировались в актах проведения контроля.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках профилактики распространения новой коронавирусной инфекции питание учащихся в столовой осуществлялось при соблюдении соответствующих требований: классные коллективы питались в отведённое для класса (параллели классов) время. Сбор заказов блюд проходил до 09:00 часов утра ответственным лицом за питание в образовательном учреждении. Ежедневно до 15:00 на стенде «Расписание» (1 этаж), на сайте учреждения размещалось меню. По мессенджеру WhatsApp ответственный за питание ежедневно проводил рассылки меню классным руководителям. Накрывали столы в обеденном зале столовой согласно принятым заказам работники столовой, выдача блюд учащимся на раздаче была запрещена.

В учреждении оборудован медицинский кабинет, который имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (Лицензия №ЛО-24-01-003399 от 15.09.2016 года) и передан по договору КГБУЗ «Шушенская РБ». Медицинское обслуживание учащихся на основании договора между учреждением и КГБУЗ «Шушенская РБ» (Договор №1-Д от 01.12.2015года) осуществляют работники районной больницы. С 1 сентября 2020 года в учреждение был направлен для работы на постоянной основе медицинский работник.

В летний каникулярный период для учащихся на базе учреждения ежегодно проводит свою работу оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка». В организации летнего отдыха в лагере кроме воспитателей принимают участие педагоги дополнительного образования учреждения, учителя физической культуры, педагог-психолог. В течение дня дети заняты в кружках, секциях, экскурсиях, тематических занятиях. Двухразовое питание в лагере дневного пребывания детей осуществляется в столовой учреждения. С 1 июня 2021 года в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в течение 21 дня для 80 воспитанников осуществлял свою деятельность лагерь с дневным пребыванием детей.

Учитывая, что учреждение находится в частном секторе посёлка и ряд улиц микроучастка имеют значительное удаление от учреждения, для учащихся в течение учебного года организован подвоз на двух автобусах.

Учитывая требования в рамках мероприятий «Доступная среда», учреждение проводит соответствующие работы, направленные на обеспечение доступного и качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В качестве материально-технической составляющей обеспечения условий обучения данной категории детей, оборудован пандус к центральному входу и внутри здания учреждения, расширены дверные блоки до стандартной нормы, установлена кнопка вызова на входной двери. Тамбур, коридоры, рекреации, учебные кабинеты отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, иных маломобильных групп учащихся. На первом этаже школы компактно размещена сеть необходимых кабинетов и служб, спортивных залов и столовой для детей-инвалидов в зоне их доступности, имеется отдельная, специально оборудованная, туалетная комната. Для занятий физической культурой в учреждении действуют три спортивных зала и тренажёрный зал, которые также используются для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Оборудован кабинет психологической разгрузки, действует кабинет



логопеда. Для дополнительных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочное время функционирует оборудованный зеркалами и поручнями хореографический зал, тренажёрный зал. Наименование кабинетов активного пользования учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов продублированы шрифтом Брайля с подложкой жёлтого цвета. В учреждении разработана и действует Модель организации инклюзивного образования, которая прошла в сентябре 2019 года внешнюю экспертизу и получила положительное заключение.

В учреждении действует телефон доверия. Любой ученик может позвонить по нему в случае необходимости дежурному администратору.

Идея о мобильном телефоне доверия с целью предотвращения противоправных действий в отношении учащихся была предложена родителями на одном из общешкольных родительских собраниях.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляли 51 педагогический работник. В учреждении работает кандидат педагогических наук – А.В.Макарчук. 4 учителя являются «Почётными работниками общего образования Российской Федерации»: А.В.Макарчук, С.А.Самсонов, С.В.Буланова, В.В.Кулистов, 1 учитель имеет звание «Отличник просвещения»: В.Н.Рогова, 3 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: О.В. Чаленко, Г.Г.Астальцева, Е.В.Бердникова. О.И. Грицай награждена Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации. В октябре 2020 года О.И.Каверзиной, учителю русского языка и литературы, было присвоено почётное звание «Заслуженный учитель Красноярского края». Статистические данные по составу и квалификации педагогических работников учреждения 2020-2021 учебного года представлены в таблице №4.

Таблица №4. Состав и квалификация педагогических кадров (2020-2021 учебный год).

Параметры	Всего (количество)	% от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	43	84,3
- среднее профессиональное образование	8	15,7
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	12	23,5
- первую	16	31,4
- соответствуют занимаемой должности	14	27,5



- без категории по стажу работы	10	19,6
Прошли курсовую переподготовку	19	37,3
Имеют стаж работы:		
до 5 лет	7	13,7
5-10 лет	7	13,7
10-20 лет	8	15,7
20-25 лет	9	17,6
25-30 лет	12	23,5
30 и более	10	19,6

В 2020-2021 учебном году согласно графику аттестации педагогических кадров 6 учителей прошли аттестацию. Среди них на высшую квалификационную категорию – 2 учителя: О.И.Грицай и Е.Г.Гурьянова, на I квалификационную категорию – 2 педагога дополнительного образования учреждения: А.В.Давыдов, Т.В.Дедусева и на соответствие занимаемой должности «учитель» – 2 учителя: С.Ю.Добродомов и Е.В.Белова.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей в учреждении, является работа МО. Это коллективный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В прошедшем учебном году в учреждении работали следующие МО: учителей начального общего образования, руководитель З.П.Акатина, учитель высшей квалификационной категории; учителей математического естественнонаучного образования, руководитель Е.Г.Гурьянова, учитель высшей квалификационной категории; учителей иностранного языка, руководитель В.В.Кринберг, учитель первой квалификационной категории; учителей физической культуры, ОБЖ и развития творчества учащихся, руководитель В.В.Кулистов, учитель высшей квалификационной категории; учителей гуманитарного образования, руководитель Д.В.Шульц, учитель первой квалификационной категории.

Планирование работы МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки деятельности учреждения в целом, деятельности МО, анализа результативности работы за предыдущий год, заказности учреждения. Основной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных, проверочных, диагностических работ, экзаменационные и учебно-методические материалы. Каждый учитель учреждения имеет индивидуальную тему и траекторию самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе МО и творческих группах, семинаров, творческих отчётах, школьной методической конференции, анализируется в конце учебного года на административных собеседованиях. Методическая служба учреждения большое значение уделяет учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая в учреждении осуществляется через деятельность Интеллект-академии и учителями на уровне МО. Большинство учителей являются руководителями проектных и учебно-исследовательских работ учащихся. Одним из традиционных видов работы МО является проведение предметных недель,

## КОЛИЧЕСТВО

	2019	2020	2021
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	54	53	46
С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	48	45	39
СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	6	8	7
СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	6	8	7
ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	28	29	24
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	13	13	12
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	15	16	12
С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ ДО 5 ЛЕТ	13	7	7
С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ СВЫШЕ 30 ЛЕТ	9	9	7
В ВОЗРАСТЕ ДО 30 ЛЕТ	11	10	8
В ВОЗРАСТЕ ОТ 55 ЛЕТ	10	10	10
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТНИКИ, ПРОШЕДШИЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ	115	126	85
В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФГОС	18	32	30

## НАУЧНАЯ СТЕПЕНЬ И НАГРАДЫ

Кандидат педагогических наук: А.В.Макарчук  
 Почётный работник образования: А.В.Макарчук,  
 С.А.Самсонов, В.В.Кулистов, С.В.Буланова  
 Отличник народного просвещения: В.Н.Рогова  
 Заслуженный учитель Красноярского края: О.М.Каверзина  
 Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: О.В.Чаленко,  
 Г.Г.Астальцева, Е.В.Бердникова  
 Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки: О.И.Грицай

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

**Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках требований ФГОС.**

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ПОИСК-5»

Организация учебно-воспитательного процесса на уровнях обучения НОО и ООО по технологиям РО и ИОСО, использование элементов технологии КСО. Технология КСО: занятия по подготовке к ГИА в 9, 11 классах, на непрофильных предметах в 10, 11 классах, учебных занятиях центра «Точка Роста».

## ШКОЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ

«Технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО)»,  
 руководитель Е.Г.Гурьянова.

«Организация подростковой школы в образовательной системе развивающего обучения»,  
 Руководитель Л.В.Свинцова.

«Школьная Интеллект-академия как средство, обеспечивающее результаты функционирования развивающей среды», руководитель Г.Г.Астальцева.

«Сопровождение семей, состоящих на различных видах учёта»,  
 Руководитель И.М.Казакова.

## НАСТАВНИЧЕСТВО

**7** молодых педагогических работников

## ШКОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Педагогические советы, ОДИ, ТГ, ПГ, Школьная методическая конференция**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

III региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности – победитель конкурса Л.В.Свинцова, учитель истории и обществознания.

Региональный конкурс «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» – призёр в номинации конкурса «Мой урок по формированию математической грамотности»  
 Е.Г.Гурьянова, учитель математики.

Муниципальный конкурс «Свежий ветер» (направлен на раскрытие творческого потенциала и развитие молодых специалистов) – III место в конкурсе – О.Н.Деменова, учитель-логопед.

## СТАТИСТИКА УЧЕБНОГО ГОДА

100%	педагогических работников прошли курсы ПК по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ»
100%	педагогических работников прошли курсы ПК по оказанию первой медицинской помощи
82%	педагогических работников приняли участие в вебинарах
19%	педагогических работников прошли курсы ПК противодействию коррупции
12%	педагогических работников приняли участие в обучающих семинарах

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ КРАЯ

В декабре 2020 года завершилась деятельность учреждения в качестве краевого пилотного учреждения по введению ФГОС. Один из результатов – модель организации сопровождения обучения старшекласников.

2020-2021 учебный год – учреждение являлось региональной образовательной площадкой по реализации проекта «Школьная интеллект-академия как средство, обеспечивающее результативное функционирование развивающей образовательной среды». Представлена система работы с высокомотивированными учащимися и организация их индивидуального сопровождения.

## НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: **«Функциональная грамотность педагога как средство, обеспечивающее новые образовательные стандарты».**

Инвариантная часть образовательной программы УНО: «Работа над формированием функциональной грамотности учащихся». Заделы: проведён педагогический совет и школьная методическая конференция.

Наставничество: программа «Методика организации урока: общие принципы».

Работа с кадрами: организация деятельности в рамках должностных инструкций в соответствии с Профстандартом.

которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал, и направлены на популяризацию предметных знаний. В программу мероприятий предметных недель входят предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Их проведение освещается на информационных стендах и на официальном сайте учреждения. Подведение итогов и награждение учащихся торжественно проходят на заключительных мероприятиях предметных недель. Большую помощь МО оказывают молодым учителям. В учреждении работают 7 молодых специалистов. Традиция учреждения –наставничество. За каждым молодым учителем закреплён опытный наставник. В том числе и при поддержке наставников О.Н.Деменова приняла участие в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Свежий ветер», целью которого являлось раскрытие творческого потенциала и развитие профессиональной активности молодых специалистов, популяризация профессии учителя и распространение достижений молодых специалистов среди педагогической общественности района. По результатам II заключительного этапа конкурса среди молодых учителей Шушенского района учитель-логопед О.Н.Деменова заняла III место.

Профессиональные конкурсы в целом способствуют оптимизации деятельности учителей в организации учебно-воспитательного процесса. Задачами конкурсов является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения и способствование престижу учительской профессии. В 2020-2021 учебном году наши учителя приняли участие в следующих профессиональных конкурсах: III региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, победителем которого стала Л.В.Свинцова, учитель истории и обществознания; региональный конкурс «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций», призёром которого в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности» стала Е.Г.Гурьянова, учитель математики.

Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В учреждении продолжает формироваться банк данных профессионального роста педагогических работников, который позволяет отслеживать кроме периодичности прохождения курсовой подготовки, применение на практике её результатов и оформление своего опыта работы. За рассматриваемый период курсовую подготовку прошли по разным направлениям 19 учителей, что составляет 42% от общего количества учителей учреждения, 100% педагогов учреждения имеют действующую курсовую подготовку по оказанию первой помощи, 19% педагогов имеют действующую курсовую подготовку по направлению «противодействие коррупции», 100% учителей имеют действующую курсовую подготовку по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ». Приняли участие в различных тематических вебинарах 82% педагогических работников, в обучающих семинарах – 12%. В 2021-2022 учебном году учреждение в рамках инвариантной части образовательной программы школьного УНО будет работать по методической теме: «Функциональная грамотность педагога как средство, обеспечивающее новые образовательные результаты». Выбор данной темы обусловлен анализом контрольных диагностических работ и всероссийских проверочных работ, который позволил определить ряд проблем, связанных с формированием функциональной грамотности

учащихся. В 2020-2021 учебном году в рамках организации работы по данной теме и определения соответствующих задач были проведены педагогический совет и методическая конференция.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОКО РАЗНЫХ УРОВНЕЙ.



Целью учебной деятельности согласно программе развития учреждения является создание условий для развития каждого ученика через выявление, поддержку и развитие способностей и талантов учащихся, организацию их самоопределения и профессионального ориентирования на основе обеспечения стандарта знаний учащихся, формирование компетентного ученика, способного к дальнейшему образованию.

Традиционно результаты учебной деятельности в рамках публичного доклада мы представляем относительно показателей СОКО разных уровней. СОКО федерального уровня определяется результатами государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников СОО и ООО, Всероссийских проверочных работ (далее–ВПР) по предметам федерального компонента учащимися 4-8 классов. СОКО регионального уровня – выполнение учащимися 4 классов группового проекта и диагностической работы по читательской грамотности, которые регулярно проводятся с 2014-2015 учебного года. СОКО на уровне учреждения регламентировано локальным нормативным актом, который и определяет соответствующие критерии данного уровня.

В 2020-2021 учебном году проведение ГИА по уровням ООО и СОО и выдача аттестатов об ООО и СОО регулировалось следующими нормативными документами: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 545 «Об утверждении образцов и описание аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2021г. № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году», Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2021г. № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020/21 учебном году», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2021г. № 03-725 «О выдаче медали «За особые успехи в учении» в 2021 году», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020г. № 6 65 /1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21

учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.4.2021г. № 04-26 «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

#### 5.1. СОКО ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ.

Критериями показателей СОКО федерального уровня в 2021 году являются результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) выпускниками 11 класса. На уровне ОО – результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). В 2021 году – ГВЭ по русскому языку и математике. Вместо двух экзаменов по выбору в форме ОГЭ в 2021 году учащиеся выполняли краевую контрольную работу по одному предмету федерального компонента. По 5-8 классам – результаты ВПР по предметам федерального компонента. Выпускники уровня НОО в 2021 году ВПР не выполняли.

Порядок заполнения, учёта и выдача аттестатов уровней ОО и СОО в 2020-2021 учебном году был определён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Согласно данному порядку, с учётом всех вносимых в него изменений, условие получения выпускниками 9 класса аттестата в 2021 году – сдать экзамены по четырём предметам, два из которых являются основными (по русскому языку и математике), и два по выбору учащихся из числа предметов федерального компонента. Для получения аттестата с отличием выпускнику необходимо было успешно пройти ГИА и иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне ОО.

Условие получения аттестата выпускниками 11 класса в 2021 году – сдать ЕГЭ по математике и русскому языку не ниже установленных баллов. С 2019 года условия получения учащимися аттестатов уровня СОО с отличием и медали «За особые успехи в учении» определяются Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2018г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. №115». Данным приказом были определены следующие условия:

- успешное прохождение ГИА (без учёта результатов, полученных при прохождении повторного ГИА) и результаты ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее 70 баллов или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня;
- в случае прохождения выпускником 11(12) класса ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 5 баллов по обязательным учебным предметам;
- в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному предмету в форме ЕГЭ.

В 2021 году для получения медали «За особые успехи в учении» необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, а также написать ЕГЭ по выбору учащегося не ниже минимальной границы.

В 9 классе к ГИА-2021 были допущены все учащиеся. Итоги ГИА-2021 мы будем сравнивать с итогами 2019 года, так как процедуры сдачи ОГЭ в 2020 году не проводилось. В условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции, ГИА в форме сдачи ОГЭ в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для получения аттестата уровня ООО необходимо было сдать два эти экзамена. Результаты ГИА в 9 классах по русскому языку и математике остаются ключевыми в показателях эффективности организации учебного процесса в учреждении.

Показатели ГИА по русскому языку и математике ниже показателей 2019 года: по русскому языку – 19 баллов (25,4 – в 2019 году), по математике – 11 баллов (15,6 – в 2019 году). В сравнении с 2019 годом по итогам ГИА неудовлетворительную оценку на одного ученика больше получили по русскому языку – 4 учащихся, на 5 учеников больше по математике – 12 учащихся. В этом учебном году наблюдается снижение качества и обученности как по математике, так и по русскому языку. Обученность по математике по сравнению с прошлым годом снизилась на 14%, качество – на 49% (учителя С.Н.Лыхина, Г.Г.Астальцева). Обученность по русскому языку снизилась на 15,8%, качество – на 20% (учитель Л.И.Чихачева) (Приложение №3, таблица №1).

Не получили аттестат уровня ООО в 2021 году 16 учащихся, что больше на 10 человек в сравнении с 2020 годом, в 2019 году все выпускники уровня ООО получили аттестаты. Эти учащиеся будут сдавать экзамены в дополнительный период в сентябре 2021 года: 4 человека – русский язык, 6 человек – математику, 6 человек – математику и русский язык. Таким образом, аттестаты 26 июня были вручены 34 учащимся из 50, из них С.Захматову был вручен аттестат с отличием. Аттестат с отличием был вручен одному выпускнику 9 класса, что на одного ученика меньше в сравнении с 2020 годом – лучшим показателем за три года.

Успеваемость в 9 классах учреждения являлась одним из факторов, который был на постоянном контроле в ходе работы учебного совета учреждения в течение учебного года. Отметим, что в сентябре 2020 года и в январе 2021 года в 9 класс поступили учащиеся с низкими оценками промежуточной аттестации по большинству предметов. Кроме этого, ряд учащихся 9 классов, обучающихся в учреждении с 1 класса, на протяжении ряда учебных лет с 5 класса также имели низкие оценки по итогам промежуточной аттестации и, в том числе, условные переводы в следующие классы. Таким образом, данные результаты являются объективными и соответствуют реальным учебным способностям учащихся и социальной характеристики данных классов. Однако подготовка к ГИА продолжает оставаться важным направлением деятельности учреждения, особенно по математике.

Результаты ГИА-2021 в 11 классе мы будем сравнивать за три года, хотя уже в 2020 году не все выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ. Сдавать ЕГЭ можно было по желанию, так как результаты ГИА не влияли на получение аттестата и были необходимы только для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗ). В 2021 году выпускников 11 класса затронули следующие изменения: для получения аттестата учащиеся, не планирующие поступление в ВУЗ, должны были сдать ГВЭ по математике и русскому языку не ниже отметки «удовлетворительно», а учащиеся, планирующие поступление в ВУЗ – сдать ЕГЭ по русскому языку. Кроме этого, учащиеся должны были завершить обучение по образовательной программе СОО и иметь итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на

уровне СОО, и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы СОО так же, как и для выпускников 9 классов, определялись как среднее арифметическое отметок за уровень обучения. Показатели ЕГЭ по русскому языку и математике, являющиеся основными показателями учебной деятельности учреждения СОКО федерального уровня, в течение трёх лет остаются выше или на уровне краевых и муниципальных показателей. При этом по русскому языку в течение трёх лет по итогам выполнения ЕГЭ нет учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ. По итогам ГИА 2021 года в 11 классе средний балл по русскому языку почти не изменился: 67 баллов в 2021 году, 66 – в 2020 году, 61 – в 2019 году. Средний балл по математике ниже показателей 2020 года на 2,9%, но выше на 4,2% показателей 2019 года. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2021 и 2019 годах выше или на уровне краевых и муниципальных показателей. По итогам ГВЭ по математике (учитель Е.Г.Гурьянова) в 2021 году 2 ученика получили неудовлетворительную оценку, в 2019 году один ученик сдал ЕГЭ на базовом уровне ниже установленного минимального количества баллов (Приложение №3, таблица №2).

Рейтинг ЕГЭ по выбору предметов выглядит следующим образом: математика профильная – 15 учащихся (42,8%), обществознание – 12 учащихся (34,3%), биология – 8 учащихся (22,9%), физика – 8 учащихся (22,9%), информатика и ИКТ – 5 учащихся (14,3%), химия – 5 учащихся (14,3%), английский язык – 1 учащийся (2,9%), история – 1 учащийся (2,9%).

Высокий средний балл по итогам ЕГЭ в 11 классе имеют следующие учащиеся: по русскому языку – А.Усольцева – 88 баллов, Е.Метелкина – 88 баллов (учитель Д.В.Шульц), С.Бислингер – 86 баллов (учитель Н.Н.Стерехова); английский язык – Т.Хайруллина – 83 балла (учитель Е.А.Попова), обществознание – Т.Хайруллина – 76 баллов (учитель С.Ю.Добродомов), по математике – Е.Тремазова – 74 балла (учитель Г.Г.Астальцева).

Средний балл по ЕГЭ ниже 2020-2021 учебного года на школьном уровне по истории, обществознанию (учитель С.Ю.Добродомов), информатике (учитель О.И.Грицай), выше – по русскому языку (учителя Д.В.Шульц, Н.Н.Стерехова), биологии (учитель М.С.Конкина). Показатель среднего балла выше районного по профильной математике (учитель Г.Г.Астальцева), по английскому языку (учитель Е.А.Попова), на уровне района – по русскому языку (учителя Д.В.Шульц, Н.Н.Стерехова), биологии (учитель М.С.Конкина), химии (учитель Е.Н.Пантюхова), информатике (учитель О.И.Грицай), ниже районного уровня – по обществознанию, истории (учитель С.Ю.Добродомов), физике (учитель В.И.Сапрыкин) (Приложение №3, таблица №3).

По итогам обучения на уровне СОО в 2021 году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила выпускница Е. Харитонова. 2 ученика уровня СОО не получили аттестаты, в 2020 году все выпускники 11 класса получили аттестаты, в 2019 году не получил аттестат 1 ученик.

Следующий показатель СОКО федерального уровня – результаты выполнения ВПР по предметам федерального компонента в 5-8 классах учреждения. ВПР в 2020-2021 учебном году проводились 2 раза: в сентябре-октябре 2020 года за 2019-2020 учебный год и в апреле-мае 2021 года за 2020-2021 учебный год. В рамках СОКО федерального уровня учащиеся 5-8 классов школы в течение учебного года выполняли задания ВПР по следующим предметам: в 5 классах – «Математика», «Русский язык», «История»,



«Биология», контрольные работы по данным предметам выполняются в течение четырех лет; в 6 классах – «Математика», «Русский язык», «Биология», контрольные работы по которым выполняются в течение четырех лет, «Обществознание», «География», «История», контрольные работы по которым выполняются в течение трех лет; в 7 классах – «Обществознание», «География», «Русский язык», контрольные работы по которым выполняются в течение трех лет, «Физика», «Английский язык», «Математика», «История», «Биология», контрольные работы по которым выполняются в течение двухлет; в 8 классах – «Физика», «Биология», «История», «География», контрольные работы по которым выполняются в течение двух лет. ВПР, помимо предметных знаний, учитывали выполнение требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО). Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях МО в конце I и IV учебных четвертей. Пока мы можем рассматривать качество и уровень успеваемости по итогам их выполнения. Результаты по остальным параметрам ВПР будут рассмотрены по мере их поступления в учреждение, в I четверти нового учебного года итоги их анализа будут рассмотрены на совещании при директоре.

ВПР по математике, 5 класс выполняли 72 учащихся – это 96% от количества учащихся в данных классах. Большинство учащихся справились с заданиями контрольной работы. 4 учащихся 5 «А» класса, 4 учащихся 5 «Б» класса и 7 учащихся 5 «В» класса не справились с заданием контрольной работы по математике, получив оценку «неудовлетворительно». Показатели качества обучения контрольных работ, которые выполнялись осенью 2020 года, самые лучшие за 4 года. Результаты весны 2021 года – значительно ниже. Результаты качества и успеваемости по классам соответствуют уровню реальных учебных возможностей учащихся. Контрольную работу по математике в 6 классах выполняли 79 учащихся, что составляет 96,3% от общего уровня учащихся. Результаты контрольной работы осени 2021 года – лучшие за 4 года. Успеваемость выросла на 26,6%, качество – на 17,75%. В 7 классах 48 учащихся, что составляет 87,3% от их общего количества по 7 классам, выполняли ВПР в начале и в конце 2020-2021 учебного года. Результата ВПР конца учебного года лучше: успеваемость выросла на 15%, качество – на 7%.

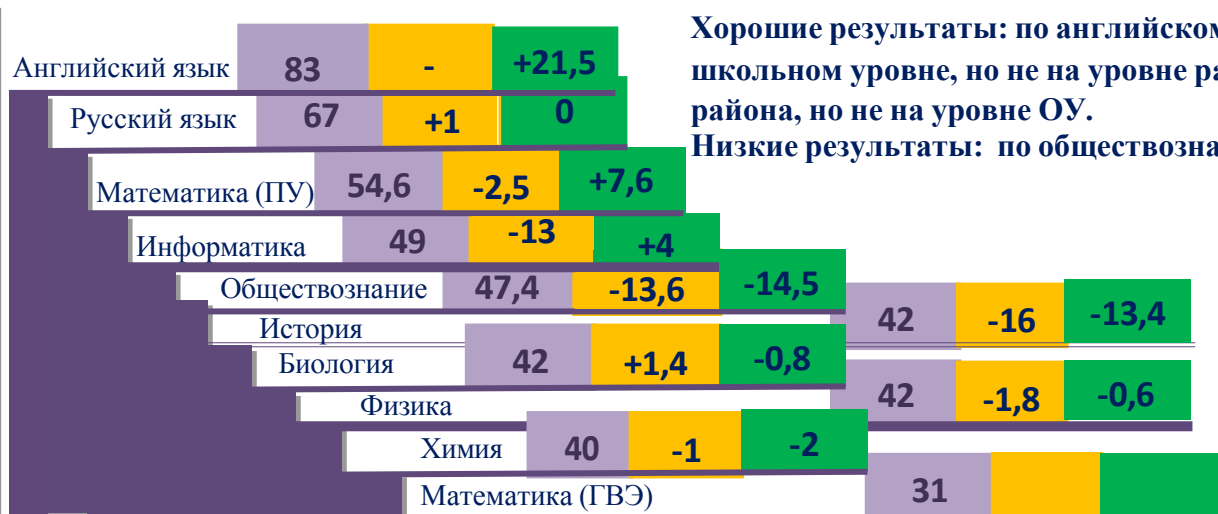
ВПР по русскому языку в 5 классах выполняли 64 учащихся – 85% от общего количества учащихся данных классов. Из выполнявших ВПР, 78% учащихся справились с её заданием. 5 учащихся 5 «А» класса, 4 учащихся 5 «Б» класса и 5 учащихся 5 «В» класса не справились с заданием контрольной работы по русскому языку, получив оценку «неудовлетворительно», что соответствует уровню реальных учебных возможностей учащихся. Качество обучения результатов ВПР конца прошедшего учебного года – самые низкие за 4 года. Контрольную работу по русскому языку в 6 классе выполняли в четвёртый раз. Её выполняли 78 учащихся, что составляет 95% от общего числа шестиклассников. 85% учащихся, выполнявших ВПР, справились с её заданиями. Показатели успеваемости и качества выше результатов контрольной работы, которую выполняли в начале прошедшего учебного года (они являлись самыми низкими за 4 года), но уступают на 2,6% показателям 2017-2018 учебного года. В 7 классах учреждения ВПР по русскому языку выполняли 47 учащихся – это 85,5% от общего количества семиклассников. Из них 77% учащихся справились с заданиями контрольной работы, что соответствует уровню реальных учебных возможностей учащихся. 5 учащихся 7 «А» класса и 6 учащихся 7 «Б» класса не справились с заданием контрольной

работы и получили оценку «неудовлетворительно». Результаты качества контрольной работы, которую учащиеся выполняли в конце прошедшего учебного года, самые низкие за 3 года. ВПР по русскому языку в 8 классах выполняли 40 учащихся, что составляет 82% от общего количества восьмиклассников. ВПР по русскому языку в течение учебного года выполнялись два раза. Только 50% учащихся справились с заданиями контрольной работы, которую проводили в конце учебного года, это выше на 13% результатов ВПР начала учебного года.

ВПР по истории в 5 классах выполняли 65 учащихся, что составляет 87% от общего количества пятиклассников учреждения. Из них 78,5% учащихся справились с заданиями контрольной работы, что выше прошлогоднего на 28,5%. 7 учащихся 5 «А» класса и 7 учащихся 5 «В» класса не справились с заданием контрольной работы по истории и получили оценку «неудовлетворительно». Данные соответствуют уровню реальных учебных возможностей учащихся. Качество составило 25%, что выше прошлогоднего на 12%, но ниже на 19% показателей 2017-2018 учебного года. ВПР по истории в 6 классах выполняли 50 учащихся – это 96% от общего количества шестиклассников учреждения. 82% учащихся справились с заданиями контрольной работы. 3 учащихся 6 «Б» класса и 6 учащихся 6 «В» класса не справились с заданием контрольной работы по истории, получив оценку «неудовлетворительно». Успеваемость выше прошлогодней на 7,2%, качество составило 18% – это самый низкий показатель за все периоды выполнения ВПР по истории в 6 классах. Контрольная работа по истории в 7 классах проходила два раза в течение учебного года. Её выполняли 44 учащихся, что составляет 80% от общего количества семиклассников учреждения. Из них в конце учебного года 84% учащихся справились с заданиями контрольной работы. Успеваемость выше показателей начала учебного года на 16%, качество составило 27%, что выше осени 2020 года на 17%. 2 учащихся 7 «А» класса и 5 учащихся 7 «Б» класса не справились с заданием контрольной работы по русскому языку, получив оценку «неудовлетворительно». ВПР по истории в течение прошедшего учебного года также проводилось два раза: в начале и в конце учебного года. В конце учебного года её выполняли 21 учащийся – это 84% от общего количества восьмиклассников. 85,7% учащихся справились с заданиями контрольной работы. По результатам контрольной работы конца учебного года успеваемость на 13,2% выше показателей результатов, полученных по итогам ВПР в начале учебного года. Но качество ниже результатов начала учебного года на 10%. 3 учащихся 8 «Б» класса не справились с заданием контрольной работы по истории, получив оценку «неудовлетворительно».

ВПР по биологии в 5 классах учреждения выполнялось в четвёртый раз. При этом в течение 2020-2021 учебного года проведено две контрольные работы: в его начале за 2020-2021 учебный год и в его конце – за прошедший. В конце учебного года ВПР выполняли 71 учащийся – 95% от общего количества пятиклассников учреждения. Из них 83% учащихся справились с заданиями контрольной работы. 4 учащихся 5 «А» класса, 3 учащихся 5 «Б» класса и 5 учащихся 5 «В» класса не справились с заданием контрольной работы, получив оценку «неудовлетворительно». Результаты качества работы в конце 2020-2021 учебного года – ниже результатов ВПР, которую учащиеся выполняли её в его начале. ВПР по биологии в 6 классах также выполнялись в четвёртый раз и за 2018-2019 учебный год – в начале 2020-2021 учебного года. ВПР в конце учебного года выполняли 50 учащихся – 96% от общего количества учащихся 6 классов. Из них 76% учащихся справились с заданиями контрольной работы. Хотя успеваемость

ШКОЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ  
С ДЕЛЬТОЙ ОТ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА И С РАЙОННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ



**Хорошие результаты:** по английскому языку, русскому языку на всех уровнях, биология на школьном уровне, но не на уровне района, по математике и по информатике на уровне района, но не на уровне ОУ.  
**Низкие результаты:** по обществознанию, истории, физике, химии на всех уровнях.

Средний балл по русскому языку не изменился и тенденция роста продолжается.  
По математике показатели выше показателей 2020 года, но ниже 2019 года. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике 2021 и 2019 гг. на уровне или выше региональных и муниципальных.  
2 ученика сдали ГВЭ в 2021 году на «2».  
1 ученик – ЕГЭ (базовый уровень) на «2».

РЕЙТИНГИ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ КРАЕВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:  
КАЧЕСТВО, ОБУЧЕННОСТЬ

Показатели успеваемости и качества по всем предметам – выше районных показателей.

Предмет	Рейтинг выбора по количеству учащихся	Успеваемость (%)	Рейтинг по качеству результатов	Качество (%)
География	18	100	III	72,2
Информатика	12	100	IV	66,7
Биология	11	100	I	91
Обществознание	8	100	II	87,5

ВЫСОКИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ

Баллы	Ученик	Учитель
<b>Русский язык</b>		
<b>88</b>	А.Усольцева	Д.В.Шульц
<b>88</b>	Е.Метёлкина	
<b>86</b>	С.Бислинггер	Н.Н.Стерехова
<b>Английский язык</b>		
<b>76</b>	Т.Хайруллина	Е.А.Попова
<b>Математика</b>		
<b>74</b>	Е.Тремезова	Г.Г.Астальцева

ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Обученность (%)	Δ		Качество	Δ		«2» на основном периоде ГИА	«2» на дополн. периоде ГИА
		в сравнении с 2019 годом	в сравнении с районом		в сравнении с 2019 годом	в сравнении с районом		
Математика	66/76	34/24	-3,4	20	-49	-4,5	17	6
Русский язык	80	-15,8	-8,9	30,6	-20,1	-16,1	10	4

и выше 2018-2019 учебного года на 8,7%, но ниже на 16,3%. ВПР по биологии в 7 классах выполнялись во второй раз, первую работу учащиеся выполняли в 2018-2019 учебном году. В 2020-2021 учебном году контрольную работу выполняли 46 учащихся – это 84% от общего количества учащихся 7 классов. Из них 82,6% учащихся справились с заданиями контрольной работы. Успеваемость выше показателей предыдущей контрольной работы на 6,4%, качество выше всего на 1%. ВПР по биологии в 8 классах проводились в начале и конце прошедшего учебного года. Весной 2021 года ВПР выполняли 21 учащийся, что составляет 84% от общего числа восьмиклассников учреждения. Из них 71% учащихся справились с заданиями контрольной работы, но успеваемость и качество работы в конце учебного года ниже результатов контрольной работы, которая проводилась в его начале

ВПР по обществознанию в 6 классах учреждения выполнялись в третий раз. В 2020-2021 учебном году контрольную работу выполняли 24 учащихся, что составляет 96% от общего количества шестиклассников. Из них 75% учащихся справились с заданиями контрольной работы. По результатам качество выше уровня 2019-2020 учебного года, но ниже уровня 2018-2019 учебного года. ВПР по обществознанию в 7 классах также проходила в третий раз. В прошлом учебном году контрольную работу выполняли 49 учащихся – 89% от общего количества семиклассников учреждения. Из них 77,6% учащихся справились с заданиями контрольной работы. Результаты похожи на результаты в 6 классах: выше уровня 2019-2020 учебного года, но ниже 2018-2019 учебного года.

ВПР по географии в 6 классах выполнялись в третий раз. В 2020-2021 учебном году контрольную работу выполняли 26 учащихся – 87% от общего количества шестиклассников учреждения. Из них 96,2% учащихся справились с заданиями контрольной работы. По её результатам качество выше уровня 2019-2020 учебного года, но ниже уровня 2018-2019 учебного года. 1 учащийся 6 «Б» класса не справился с заданием контрольной работы, получив оценку «неудовлетворительно». ВПР по географии в 7 классах также выполнялись в учреждении в третий раз. В прошедшем учебном году её выполняли 49 учащихся, что составляет 89% от общего количества учащихся учреждения. Из них 75% учащихся справились с заданиями контрольной работы. Результаты уровня 2020-2021 учебного года ниже уровня 2019-2020 учебного года, ВПР за который проводился в начале прошедшего учебного года. ВПР по географии, в 8 классах выполнялись во второй раз и обе контрольные работы проходили в начале и конце 2020-2021 учебного года. В конце учебного года её выполняли 22 учащихся – это 92% от общего количества восьмиклассников. Из них 82% учащихся справились с заданиями контрольной работы. 4 учащихся 8 «А» класса не справились с заданием контрольной работы по географии, получив оценку «неудовлетворительно». Результаты качества ВПР аналогичны результатам в 7 классах: в конце учебного года, выполняя контрольную работу за 2020-2021 учебный год, учащиеся показали ниже уровень качества контрольной работы за 2019-2020 учебный год, которую они выполняли в начале учебного года.

ВПР по английскому языку в 7 классах учреждения учащиеся выполняли во второй раз и обе контрольные работы проходили в 2020-2021 учебном году, в его начале и в конце. В конце учебного года её выполняли 44 учащихся – это 80% от общего количества семиклассников. Все учащиеся справились с заданиями контрольной

работы. Качество составило 59%, что значительно выше результатов качества контрольной работы по предмету, которую проводили в начале учебного года.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году ВПР проходили среди учащихся 5-8 классов по 4 предметам. При этом по ряду предметов мы можем анализировать итоги за 3 и 4 учебных года, по биологии в 8 классах, английскому языку в 7 классах, биологии в 7 и 8 классах – за 2 учебных года. В прошедшем учебном году ВПР прошли по итогам 2 учебных лет: в начале учебного года за период 2019-2020 учебного года и в конце – по итогам 2020-2021 учебного года. Это было связано с тем, что в IV четверти 2019-2020 учебного года занятия проводились по известным причинам в дистанционном формате. Фактически контрольные работы, проводимые в начале прошедшего учебного года, снимали срез по так называемым остаточным знаниям предыдущего года. По результатам качества ВПР просматривается следующие тенденции: по математике в 5 классах, по биологии в 5-8 классах, по географии в 7 и 8 классах, по истории в 7 и 8 классах качество работ, проводимых в конце учебного года, ниже качества работ, которые проходили за 2019-2020 учебный год в его начале. По истории в 5 классах, по обществознанию в 6 и 7 классах, по географии в 6 классах результаты качества работ за 2020-2021 учебный год выше уровня 2019-2020 учебного года, но ниже 2018-2019 учебного года. По русскому языку в 6 классах результаты за 2020-2021 учебный год выше уровня 2019-2020 учебного года, но ниже 2017-2018 учебного года. По русскому языку в 5 и 7 классах, по истории в 6 классах результаты качества контрольных работ за 2020-2021 учебный год – самые низкие за периоды их проведения в учреждении. По русскому языку в 8 классах, по математике в 6 и 7 классах результаты качества контрольной работы за 2020-2021 учебный год выше всех периодов их проведения в учреждении (Приложение №3, таблицы №№ 4 – 25).

## 5.2. СОКО РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ.

Краевые диагностические работы проводятся в целях определения уровня регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных с взаимодействием при решении общей задачи, оценки состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений выпускниками уровня НОО.

Рассмотрим итоги по классам. Показатели успеваемости: 4 «А» классе успеваемость составила 100%, что на 1,6% выше уровня учреждения (98,4%) и на 3,9% выше регионального уровня (96,1%); в 4«Б» классе – 100%, что на 1,6% выше уровня учреждения (98,4%) и на 3,9% выше регионального уровня (96,1%); Показатели качества: в 4 «А» классе качество составило 56,2%, что на 7,8% выше уровня учреждения и на 9,4% выше регионального уровня; в 4 «Б» – 44,8%, что на 3,6% ниже уровня учреждения (48,4%) и на 2% ниже регионального уровня (46,8%).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учётом уровневого подхода в ФГОС НОО предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающимися. Для описания достижений учеников представлены 3 уровня: базовый, повышенный и ниже базового. Внутренние диагностические процедуры позволили оценить учащихся четвертых классов по данным уровням. В 4 «А» классе базовый уровень составил 58,6%, что на 8,4% выше уровня учреждения (50%) и на 9,3% выше регионального уровня (49,3%). В 4 «Б» классе базовый уровень составил 50,1%, что соответствует уровню учреждения (50%) и на 0,8% выше регионального уровня (49,3%).

Показатель базового уровня по учреждению составил 50%, это соответствует уровню учреждения 2019-2020 учебного года и на 4,8% меньше в сравнении с 2018-2019 учебным годом (54,8%) и на 13,9% в сравнении с 2017-2018 учебным годом (63,9%). Повышенный уровень в 4 «А» классе составил 46,6%, что на 1,7% ниже уровня учреждения (48,3%) и на 0,2% выше регионального уровня (46,8%). В 4 «Б» классе повышенный уровень составил 44,8%, что на 3,5% ниже уровня учреждения (48,3%) и на 2% ниже регионального уровня (46,8%). Показатель повышенного уровня по учреждению в целом составил 45,7%, это на 1,1% ниже итогов 2019-2020 учебного года, но на 10,1% выше итогов 2018-2019 учебного года (35,6%) и на 16,2% выше итогов 2017-2018 учебного года (29,5%). Уровень ниже базового по итогам выполнения группового проекта наблюдается только в 4 «Б» классе и составил 4,3%, что на 2,7% выше уровня учреждения (1,6%) и на 2,4% выше регионального уровня (1,9%). Показатель ниже базового уровня по учреждению в целом составил 1,6%, что находится на уровне показателей 2019-2020 учебного года, на 1,7% ниже в сравнении с 2018-2019 учебным годом (3,3%) и на 5,2% ниже итогов 2017-2018 учебного года (6,8%).

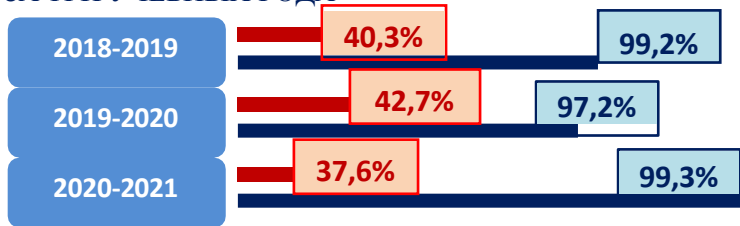
В 2020-2021 учебном году выполнение группового проекта для учащихся 4 классов было отменено. Поэтому регулятивные и коммуникативные умения учащихся этих оценивались согласно мониторингу. При оценке освоения регулятивных умений учитывалось участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий. При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось участие в презентации, активность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнёра, работа в команде. Результаты выполнения группового проекта по классам следующие:

- регулятивные действия: в 4 «А» классе составили 73%, что на 1,9% выше регионального уровня (71,1%); в 4 «Б» классе составили 71,8%, что на 0,7% выше регионального уровня (71,1%);
- коммуникативные действия: в 4 «А» классе составили 86,9%, что на 4,1% выше регионального уровня (82,8%); в 4 «Б» классе составили 83,4%, что на 0,6% выше регионального уровня (82,8%).

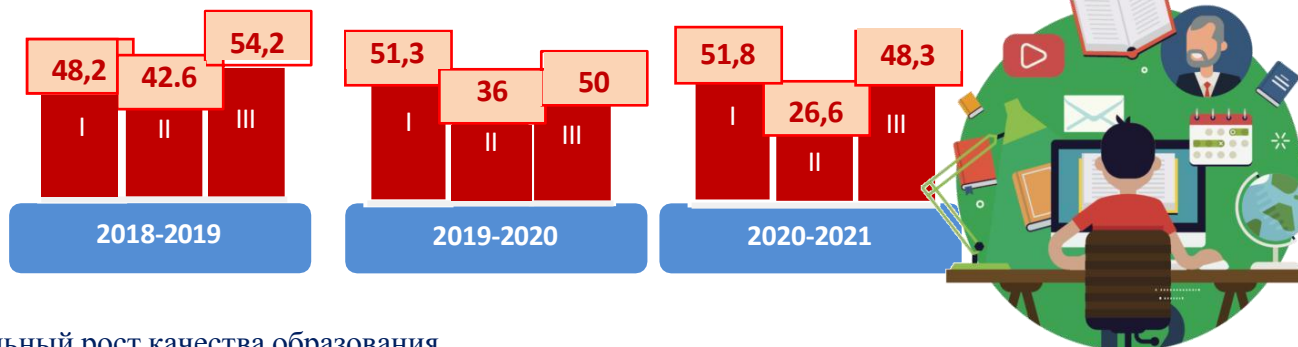
Таким образом, результаты внутришкольного мониторинга показывают, что у выпускников уровня НОО сформированы такие регулятивные действия как участие в планировании, распределение функций и их выполнение, но по-прежнему слабо сформированы регулятивные действия такие, как участие в выборе темы, в контроле своих действий. Кроме этого отметим, что итоги свидетельствуют о сформированности следующих коммуникативных действий: участие в презентации, ориентация на партнёра, согласованность позиций, работа в команде, но слабо сформированную инициативность ученика.

В 2020-2021 учебном году учащиеся учреждения выполняли краевые диагностические работы (далее – КДР) по сформированности читательской грамотности в 6 классах, по математической грамотности – в 7 классах и по естественно-научной грамотности в 8 классах. Результаты КДР показали, что читательская грамотность у наших шестиклассников сформирована в основном на базовом и повышенном уровнях. Средние показатели по данным уровням превышают средние показатели по региону (Приложение №3, таблица №25). Математическая грамотность наших семиклассников сформирована в основном на уровне ниже базового и значительно превышает средние показатели данного уровня по региону. Базовый и повышенный уровни сформированы значительно

РЕЗУЛЬТАТЫ **КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕННОСТИ** ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА



РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА(%) ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ



ТЕНДЕНЦИИ КАЧЕСТВА ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА

I уровень обучения – в течение 3 лет наблюдается стабильный рост качества образования.

II и III уровни обучения – на протяжении 3 лет демонстрирую снижения качества обучения, при этом на III уровне обучения спад наблюдается на протяжении более 5 лет .

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Критерии учебного года:

Школьный уровень – **85%** участников.

Муниципальный уровень: стандарт школы 2011-2012 учебного года – **46 победителей** призёров муниципального уровня.

Региональный уровень: стандарт школы 2010-2011 учебного года – **5 участников** регионального уровня;

стандарт школы 2011-2012 – **1 призёр** регионального уровня.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВОМ МОЛОДЁЖНОМ ФОРУМЕ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»

Критерии учебного года:

Школьный уровень – **62** исследовательские работы (стандарт 2016-2017),

**46** – выходят на следующий уровень (стандарт 2013-2014 учебного года).

Муниципальный уровень: школьный стандарт 2013-2014 учебного года – **46 работ** представлено на муниципальный уровень;

Стандарт 2017-2018 учебного года: **22 работы становятся победителями и призёрами** муниципального уровня.

Региональный уровень: стандарт 2013-2014 учебного года –

**9 работ** выходят на региональный уровень;

стандарт 2017-2018: **6 работ - победители и призёры** регионального уровня.

	ШКОЛА	РАЙОН	КРАЙ
2016-2017	95%	17	3 участника
2017-2018	97%	24	4 участника
2018-2019	98%	16	1 участник
2019-2020	89%	18	4 участник
2020-2021	91%	20	3 участник 1 победитель 1 призёр

2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021

	ШКОЛА	РАЙОН	КРАЙ
2016-2017	62	35/19	3 участника 1 спец. приз
2017-2018	40	34/22	8 участников 6 побед
2018-2019	43	37/22	7 участников 1 победа
2019-2020	41	27/18	9 участников 2 победы
2020-2021	45	30/2	12 участников 4 победы

85%

46

5/1

Новый стандарт – 1 победитель, 1 призёр

62

46/  
22

9/6

Новый стандарт – 12 участников

ниже средних показателей по ним в регионе. Повышенный уровень показали всего 2% учащихся 7 классов учреждения, по региону таких учащихся – 21,36% (Приложение №3, таблица №26). Рейтинг сформированности умений учащихся 7 классов учреждения по итогам КДР выглядит следующим образом: применять знания, рассуждать, интерпретировать и на последнем месте – формулировать. Рейтинг умений учащихся региона: применять знания, интерпретировать, рассуждать и также на последнем месте – формулировать. Отметим, что средний показатель сформированности умений учащихся ниже показателей регионального уровня (Приложение №3, таблица №27). Большинство учащихся 8 классов показали базовый уровень сформированности естественно-научных знаний. Но средние показатели учреждения по данному уровню выше показателей по региону: 63,8% и 50,36% соответственно. Повышенный уровень не показал ни один из наших восьмиклассников, но и на уровне края таких учащихся немного – 3,23% (Приложение №3, таблица №28). Формирование предметных компетентностей учащихся, к числу которых в том числе относятся и выше перечисленные виды грамотностей, является одним из направлений деятельности учреждения в рамках инвариантной части образовательной программы УНО и работа по данному направлению будет продолжена в новом учебном году.

В 2021 году вместо двух экзаменов по выбору в форме ОГЭ учащиеся выполняли краевую контрольную работу по одному предмету федерального компонента. На получение аттестата данная контрольная работа не влияла. Выбор предметов осуществился следующим образом: биология – 11 человек (22,4%), информатика – 12 человек (24,5%), обществознание – 8 человек (16,3%), география – 18 человек (36,7%). Все учащиеся справились с контрольными работами, успеваемость по всем предметам составляет 100%. Качество по обществознанию составило 87,5%, по информатике – 66,7%, по географии – 72,2%, по биологии – 91%, что выше районных показателей (Приложение №3, таблица №29).

## 5.2. СОКО ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ.

СОКО школьного уровня определяется несколькими показателями, которые будут рассмотрены в данной главе публичного доклада. Первый показатель – школьный стандарт знаний за три учебных года обучения. На сегодняшний день – это школьный стандарт 2014 года: показатели качества обучения по учреждению в целом – 42%, по 4 классам – 39,5%, по 9 классам – 44,6%, по 11 классам – 64%.

Статистические результаты учебного года по учреждению в целом показывают, что качество обучения за 2020-2021 учебный год составляет 37,6%, что ниже показателей прошлого учебного года на 5,1%, успеваемость – 99,3%, что на 2,1% выше показателей предыдущего учебного года. На уровне НОО обучение осуществляется по программам «Школа России» и развивающего обучения по системе Л.В.Занкова. Результаты успеваемости уровня НОО в целом стабильны, положительная дельта составляет 0,5%, при показателях качества обучения 51,8% (Приложение №3, таблица №30).

На втором и третьем уровнях обучения произошло снижение качества обучения, отрицательная дельта составили 9,4% и 1,7% соответственно, при показателях качества 26,6% и 48,3% соответственно. По итогам 2020-2021 учебного года рост качества знаний наблюдается в 11 «А» классе (классный руководитель Е.Н.Пантюхова), в 11 «Б» классе (классный руководитель Е.Г. Гурьянова). Стабильны показатели качества в 6 «А» классе (классный руководитель Н.В.Никитенко), в 8 «А» классе (классный руководитель



Л.В.Свинцова). Снижение качества произошло в 6 «Б» классе (классный руководитель Е.А.Попова), в 6 «В» классе (классный руководитель Н.Н.Добродомова), в 7 «А» классе (классный руководитель А.В.Давыдов), в 7 «Б» классе (классный руководитель В.В.Кринберг), в 8 «Б» классе (классный руководитель Н.Н.Стерехова), в 9 «Б» классе (классный руководитель Е.В.Жвакина) (Приложение №3, таблицы №№ 31 – 34). Таким образом, показатели школьного стандарта качества 2014 года уже на протяжении ряда лет удалось преодолеть только на уровне НОО с положительной дельтой +12,3%. На уровнях ООО и СОО наблюдается спад с отрицательными дельтами -18% и -15,7% соответственно. По учреждению в целом отрицательная дельта составила -4,4%. Показатели стандарта - 2014 по итогам 2021 года не преодолены по большинству показателей и остаются в восьмой раз нашими ориентирами в новом учебном году (Приложение №3, таблица №35).

Спад качества обучения по учреждению в целом наблюдается уже в течение трёх учебных лет. При этом показатели качества обучения 2018-2019 учебного года – самые высокие за предшествующий ему трёхлетний период. Первый уровень на протяжении трёх учебных лет демонстрирует рост показателей качества обучения. На втором уровне спад показателей наблюдается в течение двух учебных лет и это постоянная тенденция данного уровня обучения на протяжении ряда учебных лет. Исключением был 2018-2019 учебный год, по итогам которого на втором уровне обучения был рост качества на 5,8%. На третьем уровне обучения спад также наблюдается в течение трёх учебных лет.

Следующий показатель СОКО школьного уровня – «Результаты участия в предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников». По итогам олимпиады на уровне учреждения на муниципальный уровень вышли 125 учащихся, по два учащихся в каждой параллели по предмету, что соответствует требованиям заявки. Победителями и призерами муниципального этапа стали 20 человек по 8 предметам, что выше показателей прошлого учебного года. В раскладе по МО результаты олимпиады выглядят следующим образом:

- МО математического и естественнонаучного образования (руководитель Е.Г.Гурьянова): олимпиада проходила по 5 предметам – математика, биология, география, химия, физика. В ней приняли участие 50 учащихся. Количество победителей: 1 по биологии – О.Черникина, 7 класс (учитель М.С.Конкина); 1 по математике – А.Бельтюков, 10 класс (учитель С.Н.Лыхина), 1 по географии – А.Макрушева, 8 класс (учитель Д.Р.Давыдова). Количество призёров: 2 по биологии – В.Радионова, 10 класс, Е.Метелкина, 11 класс (учитель М.С.Конкина); 1 по физике – С.Захматов, 9 класс (учитель В.И.Сапрыкин). Целевые показатели МО выполнены на 50%.

- МО гуманитарного образования (руководитель Д.В.Шульц): олимпиада проходила по 6 предметам. В ней приняли участие 52 ученика. По итогам олимпиады победителей нет. Количество призёров: 1 по праву – Ю.Крупская, 10 класс (учитель Л.В.Свинцова); 1 по экономике – Я.Солдатова, 11 класс (учитель С.Ю.Добродомов); 1 по русскому языку – Д.Бойко, 7 класс (учитель Н.Н.Стерехова). Целевые показатели МО по победителям и призёрам не выполнены. Результат составляет 20% от плана.

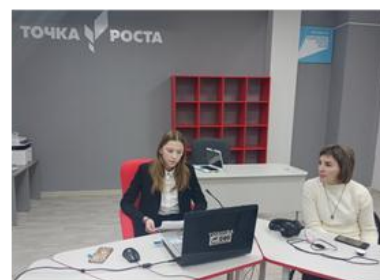
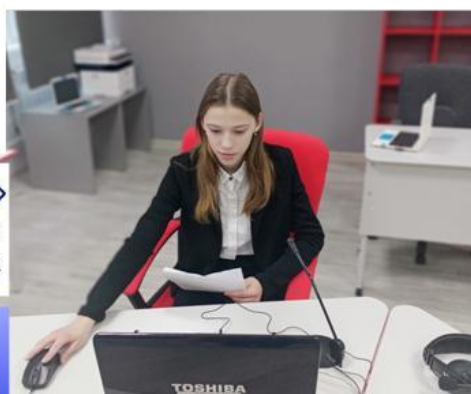
- МО иностранных языков (руководитель В.В.Кринберг): в олимпиаде приняли участие 11 человек. По её итогам победителей нет, призер – Т.Хайруллина, 11 класс (учитель Е.А.Попова). Целевые показатели участия выполнены, количество победителей и призёров составляют 6% от плана.

- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и развития творчества (руководитель В.В.Кулистов): в олимпиаде приняли участие 22 ученика, она проходила по 3 предметам. Количество победителей: 1 по ОБЖ – Э.Сотников, 8 класс (учитель А.В.Давыдов). Количество призёров: 2 по ОБЖ – И.Тимашков, 8 класс, К.Оленина, 11 класс (учитель А.В.Давыдов); 5 по технологии – А.Дедусева, 9 класс, Е.Казак, 9 класс (учитель Т.В.Дедусева); Д.Казанкеев, 7 класс, К.Терунов, 7 класс, Д.Балыхин, 8 класс (учитель В.В.Кулистов); 3 по физической культуре – Е.Фадеева, 10 класс (учитель В.Г.Тимаков), Н.Рассказов, 7 класс (учитель Р.Н.Гордеев), М.Соколов, 9 класс (учитель Е.В.Жвакина). Целевые показатели по количеству победителей и призёров выполнены на 80%. Это самое результативное МО.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 учащихся вышли на региональный уровень (целевые показатели учреждения – 5 учащихся): по экономике – Я.Солдатова, 11 класс (учитель С.Ю.Добродомов), по технологии – А.Дедусева, 9 класс, Е.Казак, 9 класс (учитель Т.В.Дедусева). По итогам регионального тура Е.Казак стала победителем, А.Дедусева – призёром олимпиады.

Анализируя итоги Всероссийской олимпиады, можно констатировать следующее: в олимпиаде приняли участие 390 человек. На уровне учреждения – 91,1% учащихся. Заказность учреждения составляет 85% и данный показатель выполнен, хотя показатели прошедшего года на 3,9% ниже 2019-2020 учебного года. Заказность учреждения по количеству победителей и призёров олимпиады на муниципальном уровне – 46 учащихся. Данный показатель не выполнен, по итогам олимпиады количество победителей и призёров – 20 учащихся. Заказность учреждения по количеству участников, победителей и призёров следующее: 5 участников, 1 победитель и 1 призёр. По итогам регионального этапа 3 ученика стали участниками, 1 победителем и 1 призёром (Приложение №3, таблица №35).

Учебно-исследовательская деятельность учащихся в течение учебного года была



В.Лобанова, участница краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Л.В.Свинцова, учитель истории и обществознания

организована в рамках работы Интеллект-академии и МО. Результаты данной деятельности определяют показатели СОКО школьного уровня «Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся» (Приложение №3, таблица №36). В течение учебного года Интеллект-академия проводила свою работу в форме образовательных сессий и индивидуальной работы с учащимися-слушателями академии в межсессионный период. Вся деятельность академии этого сезона представляла собой реализацию плана региональной инновационной площадки. Учреждение по итогам учебного года вышло на самые высокие в муниципалитете показатели по количеству победителей и призёров

краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»– 30 учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на муниципальный тур краевого форума. Это выше показателей прошлого года на 3 работы, но ниже показателей заказности учреждения – 46 работ, 11 учащихся стали победителями, 15 – призёрами муниципального уровня, что на 8 работ больше прошлого года. Количество победителей и призёров муниципального уровня – это 22 работы, что выше заказности учреждения. 12 работ учащихся, что на 3 работы больше прошлого учебного года и на 3 больше требований заказности учреждения, приняли участие в дистанционном отборочном туре краевого молодежного форума. По его итогам 4 учебно-исследовательские работы учащихся были рекомендованы к защите на очном туре форума в форматах конференции и выставки, что в 2 раза превышает показатели прошлого учебного года, но на 2 работы меньше показателей заказности учреждения (6 работ). На региональный уровень со своими учебно-исследовательскими работами вышли следующие учащиеся: по математике – И.Панарин (учитель Е.Г.Гурьянова), по педагогике и психологии – П.Широбокова, 9 класс, по экономике – А.Серова, 10 класс (учитель Г.Г.Астальцева), по гуманитарным дисциплинам – П.Свиридова, В.Чуклина, 8 класс, Д.Бойко, В.Лендел, А.Палицина, А.Ревина, 7 класс, (учитель Н.Н.Стерехова), в номинации «Естествоиспытатели» (начальные классы) – С.Власов, 2 класс (учитель Е.Б.Бериева), П.Савинкин, 2 класс (учитель Е.А.Брызгалова), Г.Дорофеев, В.Брель, 3 класс (учитель Е.А.Либлик). На очном туре будут представлены учебно-исследовательские работы – «Экранизация и театрализация повести Н.В. Гоголя «Вий», работу выполнила П.Свиридова; «Особенности вида газет Шушенского района: «Ленинская искра» и «Шушенский курьер», работу выполнила В.Чуклина; «Алгоритм решения лингвистических задач на олимпиадах», работу выполнила Д.Бойко; «Поэтическая экскурсия по Шушенскому», работу выполнили В.Лендел, А.Палицина, А.Ревина. Учителем-куратором этих учащихся является Н.Н.Стерехова, учитель русского языка и литературы. По МО результаты учебно-исследовательской деятельности следующие:

- МО математического и естественнонаучного образования (руководитель Е.Г.Гурьянова): 12 работ учащихся приняли участие в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент». 3 учащихся стали победителями – А.Серова, 10 класс, П.Широбокова 9 класс (учитель Г.Г.Астальцева), И.Панарин, 5 класс (учитель Е.Г.Гурьянова). Призёрами стали 6 учащихся: Д.Моисеева, 6 класс (учитель Е.Г.Гурьянова), А.Тахтина, А.Шибанова, 6 класс (учитель Н.Н.Добродомова), А.Серова, 10 класс, В.Анпилогова, 10 класс (учитель М.С.Конкина), Е.Метелкина, 11 класс (учитель Е.Н.Пантюхова). Целевые показатели МО выполнены.



- МО гуманитарного образования (руководитель Д.В.Шульц): представлено на муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал

Сибири» в номинации «Научный конвент» 9 работ. Победителями стали 4 учащихся: Д.Бойко, А.Ревина, В.Лендел, А.Палицина, 7 класс (учитель Н.Н.Стерехова). Призерами также стали 4 учащихся: Е.Ляхова, 10 класс (учитель Д.В.Шульц), П.Свиридова, 8 класс, В.Чуклина, 8 класс, А.Дедусева, 9 класс (учитель Н.Н.Стерехова). Целевые показатели МО также выполнены.

- МО иностранных языков (руководитель В.В.Кринберг): на муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» были представлены 3 работы учащихся. Призером и лауреатом стали 2 ученика – А.Кринберг, 6 класс, К.Хайруллина, 8 класс (учитель В.В.Кринберг). Целевые показатели МО не выполнены.



2 декабря 2020 года

С.Бислингер, участник краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»  
Г.Г.Астальцева, учитель математики

- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и развития творчества (руководитель В.В.Кулистов): на муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» была выставлена 1 работа ученика. По итогам муниципального уровня ученица стала призёром – Е.Дедусева, 5 класс (учитель Т.В.Дедусева).

- МО начального образования: 9 работ приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ «Стартис». Победителями этапа стали 4 ученика – С.Власов, 2 класс (учитель Е.Б.Бериева), П.Савинкин, 2 класс (учитель Е.А.Брызгалова), Г.Дорофеев, В.Брель, 3 класс (учитель Е.А.Либлик). Призёрами стали 3 ученика – Е.Акатина, 2 класс (учитель З.П.Акатина), И.Ропман, 3 класс (учитель С.М.Малёванная), И.Яковлев, 3 класс (учитель Е.А.Либлик).

Следующий показатель СОКО школьного уровня – «Работа с сильными учащимися» (Приложение №3, таблица №37). Данный показатель имеет ряд критериев: количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», показатели «золотого» и «серебряного» фондов учащихся учреждения, организация работы с «резервом» – учащимися, которые при прочих отличных и хороших оценках имеют по окончании учебного года одну удовлетворительную оценку. Медалью «За особые успехи в учении» по итогам прошедшего учебного года была награждена выпускница 11 «А» класса – Е.Харитоновна. В 2019-2020 учебном году таких выпускников было двое, в 2018-2019 учебном году медалистов не было. В учреждении есть резерв для работы с учащимися, которые в будущем могут получить аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Результаты промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года – самые низкие за три года по количеству учащихся, занимающихся на «4» и «5». Они ниже показателей 2020 года на 5,1% и показателей 2019 года на 8,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРАМЕТРУ  
«РАБОТА С ОТЛИЧНИКАМИ И УДАРНИКАМИ»

ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ-ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИСТЫ



В 2019 году изменились требования к получению выпускниками среднего общего образования медали «За особые успехи в учёбе»: итоги ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) должны составлять 70 баллов.

«ЗОЛОТОЙ ФОНД ШКОЛЫ» - ОТЛИЧНИКИ ОБУЧЕНИЯ



«СЕРЕБРЯНЫЙ ФОНД ШКОЛЫ» - УЧАЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА 1-2 ОЦЕНКИ «4» ПО ПРЕДМЕТАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



«РЕЗЕРВ» - УЧАЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА 1 ОЦЕНКУ «3» ПО ПРЕДМЕТАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРАМЕТРУ «УЧЕБНЫЕ КОНКУРСЫ»

Год	Заказность учреждения	Результат
2017-2018	Стандарт 2016-2017 учебного года: 909 - участников; 299 – победителей и призёров	1220 - участников; 407 – победителей и призёров
2018-2019	Стандарт 2017-2018 учебного года: 1220 - участников; 407 – победителей и призёров	1077 - участников; 560 – победителей и призёров
2019-2020	Стандарт 2017-2018 учебного года: 1220 - участников; 407 – победителей и призёров	956 - участников; 341 – победителей и призёров
2020-2021	Стандарт 2017-2018 учебного года: 1220 - участников; 407 – победителей и призёров	778 - участников; 173 – победителей и призёров

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРАМЕТРУ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ»



В 2020-2021 учебном году показатели учреждения по количеству участников воспитательных конкурсов. Результаты по количеству призёров и победителей – лучшие за три прошедших учебных года.

Показатели 2019 года продолжают оставаться лучшими за три года. В целом, до 2018 года по данному показателю по итогам работы учреждения была тенденция роста. Уже итоги 2020 года показали, что система целенаправленной работы с учащимися, занимающимися на «4» и «5», вновь начала давать сбой и требовала усиления внимания в рамках внутри школьного контроля (далее – ВШК). Итоги учебного года показывают, что пока изменений по данному критерию деятельности учреждения не произошли.

На конец учебного года в учреждении было 27 отличников и 4 учащихся, которые имеют одну-две оценки «хорошо» в ряду остальных оценок «отлично» по всем предметам программы обучения, так называемы «серебряный фонд школы». Есть значительное число ударников, отнесённых к так называемому «резерву». Это учащиеся имеющие одну оценку «удовлетворительно» по итогам года, таких учащихся – 55 человек. Количество таких учащихся на протяжении трёх учебных лет в учреждении увеличивается. Количество отличников на протяжении трёх учебных лет имеет тенденцию снижения. Количество учащихся, отнесённых к «серебряному фонду школы» на протяжении трёх учебных лет незначительное – 4 ученика.

В 2020-2021 учебном году продолжается тенденция спада, которая началась с прошлого учебного года, показателей по параметру СОКО школьного уровня «Результаты участия в учебных конкурсах» (Приложение №3, таблица №38). По итогам 2019-2020 учебного года участниками различных конкурсов стали 956 учащихся школы. Из них победителями и призёрами – 341 учащийся. В 2018-2019 учебном году участников учебных конкурсов различных уровней было 1077 учащихся, из них призёров и победителей – 607 учащихся учреждения.

### 5.3.1. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ СОКО ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ.

Система профильного обучения в 10-11 классах продолжает осуществляться по индивидуальным учебным планам учащегося (далее – ИУП). Комплектование профильных групп 10-11 классов в прошедшем учебном году проходило на основании выбора учащихся, который был сделан осознано. Свидетельство этому - смены профиля в течение первого полугодия не было. Нашей задачей на протяжении ряда лет является



выход на организацию комплексной работы по выявлению способностей учащихся и будущей их профилизации уже с 5-х классов, а в идеале – с периода обучения в начальных классах учреждения. Качество данной работы оказывает значительное влияние на результативность образовательного процесса.

Поэтому в числе задач, определяющих направление учебной деятельности, данные направления на протяжении ряда лет находятся на первом месте. Безусловно, они тесно

взаимосвязаны с системой работы с одарёнными детьми. Эта система координируется в учреждении целевой программой «Антарес (выявление, сопровождение и развитие способностей и одаренности учащихся)». В течение учебного года учащиеся учреждения продолжали участвовать в конкурсах различных уровней, учебно-исследовательской деятельности, творческих и спортивных соревнованиях. Результаты каждым учащимся оформлялись в портфолио и достижения представлялись на классных часах по итогам учебных четвертей. В сентябре 2020 года стартовал конкурс «Портфолио-2021», по итогам которого победитель в трёх номинациях конкурса становится «Личностью года». Традиционно итоги конкурса подводятся на «Линейке управляющего совета». Кроме этого в учреждении третий год с октября по май проходит математический конкурс среди учащихся 5-8 классов «Математическая карусель». Об итогах конкурсов – в разделе 7 публичного доклада.

Следующее ключевое направление – организация системы дистанционного обучения и тьютерского сопровождения процесса при взаимодействии с ВУЗами в плане проведения предметных олимпиад и занятий ЗЕНШ. В 2020-2021 учебном году 73 учащихся проходили обучение в ЗЕНШ. Это выше уровня прошлого учебного года на 13 учащихся. В учреждении была организована работа пяти групп: по математике работали 2 группы, 21 учащийся (куратор Г.Г.Астальцева), 1 группа по физике – 18 учащихся (куратор В.И.Сапрыкин), 1 группа по биологии – 21 учащийся (куратор М.С.Конкина), 1 группа по химии – 13 учащихся (куратор Е.Н.Пантюхова).

На протяжении ряда лет учащиеся учреждения принимают участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» – конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Напомним, что в 2018-2019 учебном году по итогам Национального чемпионата ученица нашего учреждения стала победителем его краевого этапа. По итогам VI Национального чемпионата С.Дудгорина (учитель Т.В.Дедусева) заняла 4 место на его региональном этапе.

Традиционно учащиеся учреждения активно участвуют в конкурсе на получение грантов Главы посёлка. Не стал исключением и 2020-2021 учебный год. В июне 2021 года на конкурс были поданы портфолио 7 учащихся, из которых 1 ученица приняла участие в 2 номинациях конкурса. Согласно решению Шушенского поселкового совета от 04.08.2021г. № 21вн-48 муниципальные единовременные гранты Главы посёлка присуждены 6 учащимся учреждения: в номинации «За достижения в области естественных и гуманитарных наук» – Д.Бойко и А.Серовой; в номинации «За достижения в области технических дисциплин» – А.Дедусевой и Е.Казак; в номинации «За достижения в области музыкального и художественного творчества» – В.Лобановой и В.Лендел.

В 2020-2021 учебном году был расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему конкурсов и мероприятий, создана современная высокотехнологическая инфраструктура дополнительного образования в рамках деятельности центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Выросла информационная открытость системы дополнительного образования, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг через региональный портал «Навигатор». Реализована программа ранней профессиональной ориентации «Моё социально-профессиональное самоопределение» и разработаны рекомендации по построению индивидуального

учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках федеральных программ «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». В реализации дистанционной федеральной программы «Билет в будущее» обучение прошло 12% учащихся от общего количества учащихся учреждения.

Согласно данным самообследования удельный вес численности учащихся в учреждении с выдающимися способностями составляет 157 человек (23%). Это учащиеся – победители, призёры и лауреаты международных и всероссийских уровней конкурсов дополнительного образования. Учебно-исследовательской, проектной деятельностью в рамках дополнительного образования учреждения в течение учебного года было охвачено 115 учащихся учреждения (17%). Это выше показателей двух предыдущих лет. Удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах составил 7,4% от общего количества учащихся учреждения. Учащиеся участвовали в создании и реализации социальных проектов муниципального уровня «Память благодарных потомков» и «Рободружба». Этот показатель выше двух предыдущих лет, так как в реализацию социального проекта «Память благодарных потомков» включились все классные коллективы учреждения.

Показатели учреждения по параметру «Результаты воспитательных конкурсов» за прошедший учебный год – лучшие за два учебных года (Приложение №4, таблица № 1). В массовых мероприятиях (концертах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) на муниципальном уровне приняли участие 383 учащихся (56%), на региональном уровне – 40 человек (6%), на межрегиональном уровне – 80 человек (12%), на федеральном уровне – 40 человек (6%), на международном уровне – 157 человек (23%). Соответственно, численность победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) составила на муниципальном уровне 282 учащихся (48%), на региональном уровне - 40 учащихся (6%), на межрегиональном уровне 80 человек (12%), на федеральном уровне 40 человек (6%), на международном уровне - 157 человек (23%). Данные показатели также выше показателей двух предыдущих лет.

На открытую межрайонную выставку декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества» в 2020-2021 учебном году было представлено 46 работ, 43 из которых стали лауреатами. Процент качества – 91%. В 2020-2021 учебном году отбор лучших работ на открытую районную выставку декоративно-прикладного искусства проходил дистанционно. Оценивание жюри проходило строго по критериям, указанным в положении. Особое внимание уделялось соответствию выполненной работы возрасту ребенка, качеству исполнения, оригинальности. Творческий потенциал юных мастеров объединил в себя народные, классические и современные направления декоративно-прикладного творчества. Качество представленных работ составляет 91%, качество повысилось на 41% по сравнению с 2019-2020 учебным годом (Приложение №4, таблица №2).

По результатам конкурсов профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году количество победителей – 1 человек, призёров - 3 человека, в сравнении с 2019-2020 учебном году количество победителей выросло на одного, а призёров, наоборот, уменьшилось на одного человека. На протяжении нескольких лет не проводятся конкурсы профессионального мастерства «Юный слесарь» и «Оригами» (Приложение №4, таблица №3).



Что касается целевых показателей учебного года в целом по направлениям дополнительного образования, то можно констатировать, что заказность учреждения по результатам муниципальных соревнований по шахматам выполнена, школьная команда заняла I место в районе. Не выполнены целевые показатели по результатам муниципальных соревнований по таким видам спорта как волейбол и баскетбол у юношей и девушек, настольный теннис. Заказность учреждения по дополнительной общеобразовательной программе «Искусница» также не удалось выполнить. По дополнительной общеобразовательной программе «Хореография» – частично: достигнуты показатели конкурсов российского и регионального уровней, не выполнены – по международному и муниципальному уровням (Приложение №4, таблица №4).

#### 5.4. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ (ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ).

Одна из задач воспитательной деятельности учреждения направлена на совершенствование профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в ОПДН МО МВД России «Шушенский» и внутришкольном учёте, через организацию их социально-психологического сопровождения, индивидуальной работы как с учащимися, так и с родителями (законными представителями). Данная деятельность выстроена в рамках программы профилактической деятельности, действующей в учреждении с 2016 года. Согласно требованиям программы в течение учебного года социальный педагог осуществлял индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска», отражая данную работу в картах социально-психологического сопровождения, программах индивидуально-профилактической работы с учащимися. Согласно должностным обязанностям социальный педагог регулярно отчитывался о своей работе с учащимися и выполнении мероприятий в рамках программ индивидуально-профилактической деятельности на заседаниях совета профилактики. Карты социально-психологического сопровождения учащихся, отнесённых к «группе риска», которые помимо социального педагога заполняются ещё педагогом-психологом и классным руководителем, позволяют отслеживать в рамках работы социально-психологического совета совокупную деятельность педагогических работников, направленную как на профилактику девиантного поведения учащихся, так и на его исправление. Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались замещающие семьи учащихся, находящиеся под опекой и попечительством. Кроме этого осуществляются рейды для обследования материально-бытовых условий проживания семей учащихся, находящихся в социально опасном положении. Классными руководителями ведутся педагогические дневники наблюдений на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Шушенский», внутришкольном учёте и учащихся, определённых решением социально-психологического совета, к «группе риска».

На период окончания учебного года на учёте в ОПДН МО МВД России «Шушенский» состояло 10 учащихся, 5 из которых прибыли в учреждение уже состоявшими на учёте в полиции. Все они являются воспитанниками КГКУ Шушенского детского дома. Основания постановки на учёт – кражи и общественно опасные деяния (Приложение №4, таблицы №5).

Служба медиации учреждения работала по фактам конфликтов и заявлениям родителей (законных представителей). По итогам работы состоялся ряд примирительных ситуаций между учащимися учреждения. Объединяет общественность в

профилактической работе совет профилактики. Координация деятельности проходит в рамках работы социально-психологического совета, который осуществляет рассмотрение и контроль деятельности каждого ученика, отнесённого по утверждённым критериям к «группе риска».

В течение учебного года принимались меры общественного и административного воздействия (часть 1, статьи 5.35 КоАП РФ) в отношении родителей (законных представителей) за неисполнение ими обязанностей по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей.

#### 5.5. ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.

Статистические данные категории «Здоровье» (Таблица №5) показывают, что в 2020-2021 учебном году понизилась доля учащихся, имеющих I группу здоровья на 5,5%. На 8,3% понизилась доля учащихся имеющих II группу здоровья и на 13,7% повысилась доля учащихся, отнесенных к III группе здоровья. Доля учащихся, имеющих IV группу здоровья, тоже возросла до 2,5 %.

Таблица №5. Количество учащихся школы по группам здоровья (в%).

Учебный год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018-2019	32	53	13	2
2019-2020	42	31	25	2
2020-2021	36,5	22,7	38,3	2,5

Согласно паспорту здоровья учащихся учреждения в 2020-2021 учебном году увеличилось количество детей, имеющих кариес на 20 человек, ожирение зафиксировано у 24 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2019-2020 году, сколиоз зафиксирован у 49 человек, что на 69 человек меньше в сравнении с 2019-2020 учебным годом. В целом на первом месте по заболеваемости находится кариес, затем сколиоз, и дальше по нисходящей: снижение зрения, эндокринные заболевания, ожирение, дефект речи, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания органов дыхания. Показатели по другим видам заболеваний значительно ниже (Приложение №4, таблица №6).

Напомним, что в 2020-2021 учебном году учреждение работало в рамках требований Роспотребнадзора к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях: разное начало уроков и перемен для параллелей классов. Кабинетная система, режим проветривания помещений и соответствующей санитарной обработки и т.п. Согласно данных электронного журнала количество пропусков уроков по болезни и количество дней, пропущенных по болезни, за прошедший учебный год было меньше предыдущего. В целом количество уроков, в том числе пропущенных по болезни, в сравнении с предыдущим учебным годом стало меньше на 941 уроков (Приложение №4, таблица №7).

Учреждение исходит из того, что здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни. Именно на годы обучения ребёнка приходится период интенсивного роста и развития его организма. Учитывая, что с каждым годом увеличивается объём информационных нагрузок, резко возрастают интенсивность и

эмоциональное напряжение в образовательном процессе, что может вызывать нарушения состояния здоровья учащихся. В целях снижения неблагоприятных факторов на состояние здоровья учеников учитывается учителями и педагогами дополнительное образование учреждения. В учреждении используются соответствующие здоровью берегающие технологии, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм, учитывающих физиологию человека, осуществляется привлечение большего количества учащихся в воспитательный проект, ежегодно реализуемый на уровне учреждения, направленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, мотивацию детей к активному и здоровому образу жизни, привитие им позитивной модели участия в массовых спортивных мероприятиях.

#### 5.6. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Согласно опросам 94% родителей (законных представителей) учащихся они высоко оценивают деятельность учреждения. Наиболее востребованной с позиции родителей (законных представителей) выступает образовательная составляющая учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая конкурентноспособность выпускников уровня СОО при обучении в ВУЗах (70% опрошенных). Большинство родителей (законных представителей) учащихся продолжают ориентироваться на значимость получения их детьми именно высшего образования (80% опрошенных).

Воспитательная работа учреждения также для большинства родителей (законных представителей) является важной составляющей деятельности учреждения. По результатам опроса родителей (законных представителей) учащихся, только 20% от опрошенных, готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги в учреждении и других образовательных организациях. Внешнее окружение учреждения продолжает в значительной степени востребовать качественный базовый и профильный уровень образования учащихся с ярко выраженной социокультурной составляющей, реализуемой в системе дополнительного образования учреждения. Этому способствует продолжение ориентированности интересов населения на получение высшего (в большей степени) или среднего специального образования с целью выезда за пределы посёлка и района. Руководство муниципального района, посёлка в своих программных выступлениях заявляет о поддержке качественного уровня образования в образовательных организациях района, осуществляет материальное поощрение медалистам, победителям различных конкурсов, олимпиад, поддерживает активных учащихся-членов ученических общественных объединений, социальных проектов, волонтерской деятельности.

#### 6. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель финансово-хозяйственной деятельности учреждения – обеспечение материально-технических условий учебно-воспитательного процесса. Традиционно к основным компонентам деятельности отнесены условия учебно-материального обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое обеспечение, обеспечение спортивным оборудованием, учебной мебелью, оргтехникой и т.п.); условия безопасности в соответствии с нормами государственных органов надзора (технологическое оборудование пищеблока, оснащённость медицинского кабинета, выполнение предписаний органов госнадзора); информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Ориентирами осуществления финансово-экономической деятельности являются Краткосрочная программа по материально-техническому

оснащению учреждения. Источники финансирования деятельности в рамках программы остались прежние – это краевая субвенция на обеспечение образовательного процесса, финансирование муниципального бюджета (оплата за свет, тепло, работу коммуникаций, ремонт, выполнение предписаний органов госнадзора), участие в целевых программах краевого и муниципального уровней.

Для удобства подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности, как и прежде, за основу взят отчёт не за финансовый год, а за учебный год. С полным отчётом за финансовый 2020 год и с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год можно ознакомиться на официальном сайте учреждения в разделе «Основные сведения», подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность». На официальном сайте в указанном выше разделе размещён ещё один подраздел, посвящённый оснащению образовательного процесса – «Материально-техническое оснащение».

С января 2021 года приобретены учебные шкафы в кабинеты №№213, 215, 306, 307, 308. Эти учебные шкафы являются дополнительными к уже имеющимся в данных кабинетах. Они приобретены по просьбе ответственных за кабинеты в связи необходимостью размещения наглядных пособий. Приобретение дополнительных учебных шкафов будет продолжено и в следующем учебном году. В кабинет №204 приобретены 4 стола, в кабинет №203 учительский стол.

На косметический ремонт кабинетов, спортзалов учреждения в 2021 году было выделено 50 тыс. рублей (приложение № 5, таблицы №№ 1,2,3). Ремонт был выполнен, в том числе и за счёт спонсорских средств. Выражаем благодарность спонсорам учреждения, учителям, классным руководителям, родителям, техническому персоналу, А.А.Денисовой, заместителю директора по АХЧ, за помощь и проведении ремонта учреждения, подготовки его к новому учебному году!

## 7. ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ.

Организационно-педагогическая деятельность учреждения в рамках установок программы развития на протяжении пяти лет осуществляется в проектном режиме по следующим проектным направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-



эстетическое, гражданско-патриотическое. В 2020-2021 учебном году координировали деятельность воспитательных проектов их руководители: Т.В.Дедусева, А.В.Давыдов, В.Г.Тимаков. Каждый проект решает определённые цели и задачи и выдерживает календарь образовательных событий. В проектном режиме включаются

все классы, через проектный замысел и проектные шаги, доведённые до промежуточного или конечного результата. В рамках реализации воспитательных проектов продолжается сотрудничество с партнёрами социума: Историко-этнографическим музеем-заповедником «Шушенское», Центральной библиотекой имени Н.К.Крупской, национальным парком «Шушенский бор», районным центром культуры,

социокультурным комплексом «Речной», РМАУ «Физкультурно-спортивный центр имени И.С.Ярыгина».



В течение учебного года в учреждении были реализованы мероприятия традиционных воспитательных проектов – «Герои России», «О спорт, ты – мир!» «Возвращение к истокам». В прошедшем учебном году проект «Возвращение к истокам» вновь, как и в предыдущем учебном году, был посвящён Красноярскому краю. Напомним, что 2019-2020 учебный год проходил под эгидой празднования 85-летия образования

нашего края. Назывался проект в 2020-2021 учебном году «Возвращение к истокам: Мой Красноярский край, путешествие продолжается». Мероприятия проекта реализовывались в течение III учебной четверти, большинство из них были реализованы через участие в онлайн-лектории, лекции, виртуальные туры, игры, викторины.

Проект «Герои России» направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. В ходе классных часов, тематических мероприятий, линейек, совместным просмотрам художественных и документальных фильмов с последующим их обсуждением, конкурсов учащиеся приобщаются к героическому прошлому и настоящему нашей Родины. Они учатся анализировать настоящее, учитывая и трагедии, и победы своей страны, примеры из жизни своих родственников. Школьные мероприятия в рамках воспитательного проекта – «Мой – прадед Герой!» и «Моя родословная» позволяют на примере своих предков проследить этапы истории России и своей малой родины, увидеть военные и трудовые подвиги через сопричастность своих предков к общей жизни Родины. Мероприятие «Моя родословная» перекликается с другим воспитательным проектом «Возвращение к истокам: Мой Красноярский край, путешествие продолжается».

В ходе реализации проекта «Герои России» все классные коллективы включились в подготовку и проведение парада песни и строя «К защите Родины готов!», конкурса на лучшее исполнение патриотических песен «Песни, рождённые войной», конкурса чтецов «Я славлю Родину мою!». Учащиеся оказывали адресную помощь и поздравили с праздничными датами ветеранов Великой Отечественной войны, участвовали в конкурсах рисунков, сочинений.

2021 год – год 76-летия Великой Победы. Учащиеся школы приняли активное участие в районном мероприятии «Вахта памяти» и митинге, посвящённом Дню Победы. 9 мая 2021 года. В.Поповская, выпускница нашей школы, поздравила участников торжественного митинга на площади у памятника Скорбящей матери от имени молодого поколения. В течение учебного года в учреждении был реализован проект-победитель муниципального конкурса социальных проектов 2019-2020 учебного года «Я – гражданин России!» гражданско-патриотической направленности «Память благородных потомков», в реализации которого приняли участие все классные коллективы. Результатом реализации проекта стал информационный баннер «Без срока давности...»,

на котором размещены материалы про участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла (прадедов и прабабушек учащихся нашей школы).

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Допризывник» (руководитель А.В.Давыдов). В состав военно-патриотического клуба «Допризывник» входят учащиеся 7-11 классов. К сожалению, в 2020-2021 учебном году команда клуба не стала призёром муниципальной военно-патриотической игры «Кубок мужества», призёрами которой она была на протяжении ряда лет. Воспитание патриотизма через сознательную деятельность, чувства сопричастности и преемственности поколений – это система гражданского становления учащихся.

Спортивные команды классных коллективов активно участвовали в реализации проекта физкультурно-спортивной направленности «О спорт, - ты мир!» Соревнования прошли по шахматам, настольному теннису, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике.

На базе центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» были проведены практические занятия по робототехнике, соревнования по шахматам, по созданию видеосюжетов, по обучению основам оказания первой медицинской помощи.

Итоги школьных воспитательных проектов, соревнований и конкурсов были подведены на итоговых школьных линейках в мае 2021 года. По результатам проекта «О спорт, ты – мир!» I место завоевали учащиеся 3 «В» класса (классный руководитель С.М.Малёванная), 8 «Б» класса (классный руководитель Н.Н.Стерехова); II место – учащиеся 4 «Б» класса (классный руководитель А.В.Параскова), 7 «А» класса (классный руководитель А.В.Давыдов) и III место – 10 «А» класс (классный руководитель М.С.Конкина). Итоги проект «Герои России»: I место завоевали классные коллективы 4 «Б» (классный руководитель А.В.Параскова), 5 «А» (классный руководитель Т.А.Ваганова) и 8 «А» (классный руководитель Л.В.Свинцова) классов; II место – учащиеся 3 «В» (классный руководитель С.М.Малёванная), 7 «А» (классный руководитель А.В.Давыдов) классов и III место – учащиеся 2 «А» класса (классный руководитель Е.Б.Бериева). Лучшим классом в школьных конкурсах «Школьная форма-20/21» и «Дежурство по школе-20/21» стал 6 «Б» класс (классный руководитель Е.А.Попова).

В течение всего учебного года в рамках регламента целевой программы «Антарес» проводился конкурс портфолио учащихся. По объективным причинам торжественная линейка, на которой традиционно подводятся итоги конкурса, в мае 2021 года не была проведена. Итоги конкурса были подведены и его победители по номинациям конкурса, и Личность 2021 года, которой стала Дарья Палицина, ученица 3 «Б» класса (классный руководитель Е.А.Либлик), будут награждены на линейке управляющего совета, которая пройдёт в I четверти нового учебного года.

Мы продолжаем уделять внимание повышению уровня школьного математического образования. Напомним, что активная работа совместно с учителями математики началась в 2016-2017 учебном году. По мнению специалистов именно в 5-8 классах у учеников теряется интерес к математике. В качестве решения проблемы снижения интереса к предмету в 5-7 классах учителями математики было предложено проведение математического конкурса среди учащихся учреждения. В октябре 2017 года был дан старт данного конкурса. Он проходил в течение учебного года и завершился в мае 2018 года. На торжественном мероприятии, посвящённом закрытию конкурсного марафона, его победитель получил ценный приз – планшет. Новый конкурсный математический марафон стартовал в октябре 2018 года, он уже охватывал учащихся 5-8 классов. В

подготовке заданий и проведении конкурсных мероприятий принимали участие учителя трёх методических объединений. Участникам конкурса нужно было решать математические задания, писать сочинения, готовить выступления, участвовать в олимпиадах. Все задания объединяла математическая составляющая. Победителю школьного конкурса нужно было набрать 1024 баллов. Итоги были подведены на заключительном мероприятии в апреле 2019 года, победитель был награждён грамотой и получил приз конкурса – планшет. В октябре 2019 года стартовал третий тур математического марафона. Как и в предыдущие годы учителя математики, совместно с учителями других МО организовали и провели конкурсные мероприятия. Итоги конкурса не были подведены в апреле 2020 года, но его результаты учитывались при проведении конкурса в 2021-2022 учебном году. При этом в конкурсном марафоне могли, при желании, участвовать и учащиеся 9 классов, которые были его участниками, обучаясь в 8 классе. Приз конкурса – планшет – не был вручён его победителю, потому что по объективным причинам итоговое мероприятие в мае 2021 года также не было проведено. Победитель конкурса – Д.Ягонская – также будет награждена в I четверти 2021-2022 учебного года.

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

По итогам первого этапа самообследования и анализа деятельности в рамках публичного доклада отметим, что учреждением выполнено муниципальное задание, удалось реализовать большинство задач и целевых показателей, утверждённых педагогическим советом в сентябре 2020 года. Первый учебный год на базе учреждения работал центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализуя учебные программы образовательных областей «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и ряд дополнительных образовательных программ. Успешно была реализована деятельность в рамках региональной инновационной площадки, работа над программой «Воспитание» в качестве опережающего учреждения муниципального уровня, организована курсовая подготовка педагогических работников, наставничество, работа творческих групп в рамках деятельности школьного УНО, участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Была обеспечена высокая доля участия учащихся учреждения в школьных кружках и спортивных секциях, в деятельности РДШ, ЮНАРМИИ. Без замечаний Роспотребнадзора было организовано бесплатное питание всех учащихся уровня НОО. Результаты ГИА-2021 по русскому языку и математике (профильный уровень) на уровне СОО демонстрируют тенденцию роста на протяжении двух лет. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике на протяжении 3 лет выше или на уровне краевых и муниципальных показателей. По русскому языку на протяжении 3 лет нет учащихся, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов ЕГЭ. Высокие баллы (более 80 баллов) ЕГЭ в 2021 году – по русскому языку, английскому языку, обществознанию. На протяжении трёх лет наблюдается стабильно положительное качество обучения на уровне НОО. Количество победителей и призёров муниципального этапа Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» – самое большое за предшествующий период, что позволило выйти на новый показатель заказности учреждения по данному параметру. Количество участников на региональном этапе Краевого форума также самое большое за предшествующий период, что позволило и по данному параметру выйти на новый показатель заказности учреждения. Выполнены показатели заказности учреждения по количеству победителей и призёров регионального

этапа Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». На протяжении ряда лет количество учащихся, которым присуждаются единовременные гранты Главы посёлка – самое большое среди поселковых образовательных организаций. В дополнительном образовании был повышен удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью за три последних года. Увеличилось, в сравнении с лучшими показателями 2019 года, количество победителей, призёров и лауреатов конкурсов, фестивалей, конференций. Показатели численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в 2021 году – лучшие за три года. Достигнуты показатели заказности учреждения по результатам районных спортивных соревнований по настольному теннису и шахматам (Иместо). Большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают деятельность учреждения.

При этом, учреждению не удалось сохранить тенденцию роста показателя количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», на протяжении двух лет наблюдается его спад. Напомним, что в 2019 году по данному показателю наблюдалась тенденция роста. Наблюдается спад качества обучения на втором уровне обучения на протяжении 2 лет, на втором уровне – на протяжении 3 лет. Не выполнена заказность учреждения по показателям победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня и участия на региональном уровне данной олимпиады. Не удалось достичь показателей заказности учреждения по количеству учебно-исследовательских работ, представленных на муниципальный уровень. Продолжает требовать внимание подготовка к ГИА уровней ООО и СОО, особенно по математике на уровнях ООО и СОО (ГВЭ). Снижается количество учащихся-участников учебных конкурсов разных уровней. Наблюдается рост количества учащихся, состоящих на учёте в полиции. Продолжает оставаться на повестке дня организация в дополнительном образовании учреждения в регулярном режиме применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями. Организация в дополнительном образовании учреждения применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями также остаётся на повестке дня при организации деятельности учреждения. Продолжает требовать внимания педагогов дополнительного образования учреждения подготовка работ учащихся на межрайонную выставку декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества» и ответственного подхода к подготовке команд учреждения к спортивным соревнованиям.

Таким образом, в деятельности учреждения в 2022 году необходимо обратить внимание на следующие тенденции, требующие внимание по результатам самообследования:

- выйти на обеспечение роста показателя относительно количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», взяв на контроль данный параметр оценки деятельности учреждения в рамках ВШК;
- продолжить организацию эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике выпускников основного и среднего общего образования;
- добиться повышения роста качества образования второго и третьего уровней обучения;
- увеличить количество учащихся-участников олимпиад, смотров и конкурсов в рамках учебной деятельности, обратив внимание на подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников;



- организовать систему получения образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ и рассмотреть возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- организовать использование применения учащимися дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательном процессе учреждения;
- сохранить тенденцию роста количества победителей и призёров Краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» муниципального уровня и участников, победителей и призёров регионального уровня, добиваясь достижения показателей заказности учреждения по количеству учебно-исследовательских работ на муниципальный и региональный уровнях;
- сохранить тенденцию роста показателя относительно количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах;
- организовать в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями.
- сохранить тенденцию роста количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста победителей и призёров массовых (мероприятий, концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- увеличить численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах.
- организовать, в том числе в регулярном режиме в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями.

Учреждение продолжает свою деятельность согласно миссии и девиза своей деятельности. «Школа для всех! Школа для каждого! Школа для жизни!» – вот миссия нашего учреждения. Мы учим всех, мы учим каждого, мы учим для жизни – значит, стремимся найти индивидуальный подход к каждому ученику и научить учиться, чтобы ученик смог найти себя в жизни и быть гордостью для своих родителей и учреждения. Поэтому девиз нашей деятельности: «Сотрудничество для развития!». Он озвучивает традицию учреждения и его настоящее. Мы нацелены и дальше служить обществу, качественно выполняя свою работу, при этом всячески способствуя развитию учащихся! Успехов всем в новом учебном году, достижения отличных результатов и преодоления трудностей!

Август-сентябрь 2021 года.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 ГОД.

[ПРОЕКТ]

### ВВЕДЕНИЕ.

Процедура самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3 (далее – учреждение) проводится по критериям, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Критерии организаций дополнительного образования используются нами в части применения к школьной деятельности. В мае-июне 2021 года согласно положению «О процедуре самообследования образовательного учреждения» был проведён первый этап процедуры самообследования за 2021 год. Сама процедура проходила в учреждении в восьмой раз. Хронологические рамки проведения процедуры самообследования (далее – самообследование) и выставления его результатов определены согласно информационному письму Управления образования администрации Шушенского района № 01-13-171 от 16.02.2018 года об изменении обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании в части хронологических рамок отчётного периода и сроков подготовки отчёта по самообследованию и решению управляющего совета учреждения. В соответствии с новой редакцией Порядка проведения процедуры самообследования отчётный период данной процедуры для образовательных организаций всех типов – предшествующий самообследованию календарный год и выставление его результатов на сайте образовательной организации – не позднее 20 апреля текущего года. Специфика деятельности учреждения позволяет нам подвести результаты по большинству параметров самообследования в конце учебного года и внести соответствующие коррективы в декабре текущего года. Поэтому согласно решению управляющего совета учреждения (протокол от 18 мая 2018 года №44) самообследование учреждения проходит в два этапа: в конце учебного года и в декабре текущего года. В практике подготовки публичного доклада мы используем результаты первого этапа самообследования, который мы проводим в период мая-июня текущего года. После внесения в результаты самообследования соответствующих коррективов в декабре текущего года, они будут утверждены приказом по учреждению и в апреле 2022 года выставлены на официальном сайте учреждения отдельным документом. Результаты первого этапа самообследования являются составной частью Публичного доклада о деятельности учреждения в 2020-2021 учебном году (далее – публичный доклад), так как позволяют увидеть работу учреждения в целом в сравнении за три года. В данном контексте они будут рассмотрены на заседаниях управляющего совета учреждения и общешкольной конференции.

В 2021 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по программам начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В учреждении по программам НОО, ООО и СОО в 2021 году обучалось 675 учащихся, что больше на 23 человека показателей 2020 года и на 12 человек – 2019 года. Тенденция роста численности фиксируется нами на протяжении ряда лет и связана с ростом общей численности детей школьного возраста в посёлке. Согласно статистическим данным эта тенденция будет характерна для учреждения ещё несколько лет. Соответственно, в течение трёх лет продолжается рост количества учащихся, обучающихся по программам

НОО, ООО и СОО. Уровень СОО требует от учеников осознанного выбора и для учреждения остаётся характерным нестабильный показатель количества обучающихся на данном уровне обучения, в 2021 году количество учащихся на уровне СОО является самым высоким за рассматриваемый период.

Результаты промежуточной аттестации 2021 года – самые низкие за три года по количеству учащихся, занимающихся на «4» и «5». Они ниже показателей 2020 года на 5,1% и показателей 2019 года на 8,1%. Показатели 2019 года продолжают оставаться лучшими за три года. В целом до 2018 года по данному показателю по итогам работы учреждения была тенденция роста. Уже итоги 2020 года показали, что система целенаправленной работы с учащимися, занимающимися на «4» и «5», вновь начала давать сбой и требовала усиления внимания в рамках внутришкольного контроля (далее – ВШК). Итоги 2021 года показывают, что пока изменений по данному критерию деятельности учреждения не произошли.

Итоги государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9 классах учреждения в 2021 году мы будем сравнивать с итогами 2019 года, так как процедуры сдачи основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2020 году не проводились. В 2021 году выпускники уровня ООО сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и выполняли контрольную работу по предметам федерального компонента по выбору. Показатели ГИА по русскому языку и математике ниже показателей 2019 года: по русскому языку – 19 баллов (25,4 – в 2019 году), по математике – 11 баллов (15,6 – в 2019 году). В сравнении с 2019 годом по итогам ГИА неудовлетворительную оценку на одного ученика больше получили по русскому языку – 4 учащихся, на пять учеников больше по математике – 12 учащихся. Не получили аттестат уровня ООО в 2021 году 16 учащихся, что больше на 10 человек в сравнении с 2020 годом, в 2019 году все выпускники уровня ООО получили аттестаты. Аттестат с отличием был вручен одному выпускнику 9 класса, что на одного ученика меньше в сравнении с 2020 годом – лучшим показателем за три года. Успеваемость в 9 классах учреждения являлась одним из факторов, который был на постоянном контроле в ходе работы учебного совета учреждения в течение учебного года. Отметим, что в сентябре 2020 года и в январе 2021 года в 9 класс поступили учащиеся с низкими оценками промежуточной аттестации по большинству предметов. Кроме этого, ряд учащихся 9 классов, обучающихся в учреждении с 1 класса, на протяжении ряда учебных лет с 5 класса также имели низкие оценки по итогам промежуточной аттестации и, в том числе, условные переводы в следующие классы. Таким образом, данные результаты являются объективными и соответствуют реальным учебным способностям учащихся и социальной характеристики данных классов. Однако подготовка к ГИА продолжает оставаться важным направлением деятельности учреждения, особенно по математике.

Результаты ГИА 2021 года мы будем сравнивать за три года, хотя в 2020 году не все выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). Сдавать ЕГЭ можно было по желанию, так как результаты ГИА не влияли на получение аттестата и были необходимы только для поступления в высшие учебные заведения. По итогам ГИА 2021 года в 11 классе средний балл по русскому языку почти не изменился: 67 баллов в 2021 году, 66 – в 2020 году, 61 – в 2019 году. Средний балл по математике ниже показателей 2020 года на 2,9%, но выше на 4,2% показателей 2019 года. Показатели единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике, являющиеся основными показателями учебной деятельности учреждения в рамках системы оценки качества образования (далее – СОКО), в 2021 и 2019 годах также выше или на уровне краевых и муниципальных показателей. При этом, по русскому языку в 2021 и в 2019 годах по итогам выполнения ЕГЭ нет учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ. По математике в 2021 году учащиеся могли сдавать вместо ЕГЭ государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ), если они не планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2019 году по

математике учащиеся по выбору сдавали ЕГЭ базового и профильного уровней. По итогам ГВЭ в 2021 году два ученика получили неудовлетворительную оценку, в 2019 году один ученик сдал ЕГЭ на базовом уровне ниже установленного минимального количества баллов. В 2021 году 2 ученика уровня СОО не получили аттестаты, в 2020 году все выпускники 11 класса получили аттестаты, в 2019 году не получил аттестат 1 ученик. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила одна ученица – Харитоновна Екатерина. Применяя условия Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 года №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года №115» к получению выпускниками медали «За особые успехи в учении», выпускница подтвердила получение медали результатами ЕГЭ по русскому языку и математике: баллов по русскому языку и баллов по математике.

Продолжает наблюдаться спад численности учащихся – участников олимпиад, смотров и конкурсов. В 2021 году таких учащихся было 778 человек. Это самый низкий показатель за несколько лет: в 2018 году – 1220 человек, в 2019 году – 1077 человек, в 2020 году – 926 человек. Соответственно показатели численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров и конкурсов от общей численности учащихся учреждения также самые низкие за три года на региональном, федеральном и международном уровнях. Участие в большинстве из олимпиад, смотров и учебных конкурсов в 2021 году, как и в 2020 году проходило в дистанционном формате.

В учреждении на протяжении трёх лет нет учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Количество учащихся, получающих профильное обучение, непосредственно связано с общим количеством учащихся, выбравших получение образования уровня СОО. Уменьшение или увеличение показателей – следствие уменьшения или увеличения учащихся в 10 и 11 классах. В 2021 году профильным обучением было охвачено 58 учащихся – самый высокий показатель за рассматриваемый период.

Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 2021 году составила 10,8% от общей численности учащихся учреждения. В соответствии с критериями самообследования мы с 2013 года относим к данному типу образования занятия учащихся в рамках ЗЕНШ, электронных курсов ВУЗов и т.п. Кроме этого, данный тип образования применялся в обучении учащихся, выведенных из учреждения согласно постановлениям Роспотребнадзора. Напомним, что в 2020 году по понятным причинам количество учащихся, использующих применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в IV четверти 2020 года составило 96% учащихся учреждения.

В 2021 году учебный процесс в учреждении был организован 46 педагогическими работниками. Из них 84,8% имеют высшее образование педагогической направленности, 15,2% – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Стаж работы до 5 лет имеют 15,2%, свыше 30 лет – 15,2% педагогических работника. При этом в возрасте до 30 лет в школе работает 17,4%. Данный показатель увеличивается на протяжении трёх лет. В возрасте от 55 лет – 21,7%, что на уровне показателей предыдущих лет. В образовательном учреждении 24 педагогических работников имеют аттестационную категорию. Из них в 2021 году 12 работников были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 12 – на первую квалификационную категорию. За последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку 85 педагогических работника. 30 педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или

иной осуществляемой в учреждении деятельности. При этом согласно графику повышение квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 12 педагогических работников, что составляет почти 25%.

В рамках инфраструктуры уровней НОО, ООО и СОО количество компьютеров в расчёте на одного учащегося в рассматриваемый период увеличилось в сравнении с предыдущими годами. Это связано, в том числе, и с открытием центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». При этом всем учащимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Данный процесс регулируется школьным регламентом, обеспечивающим безопасность доступа в сети Интернета. В учреждении создана система электронного документооборота, читальный зал библиотеки оборудован компьютерной техникой, в том числе оснащённой средствами сканирования и безопасным выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Общая площадь, на которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося за рассматриваемый период составила 4,1 кв.м. (Таблица №1).

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Дополнительным образованием охвачено в учреждении 100% учащихся. При этом 82% учащихся занимались в 2020-2021 учебном году в двух или более объединениях школьного дополнительного образования. В 2019 году процент охвата обучающихся дополнительным образованием составил 91%, в 2020 году 84% от общего количества учащихся школы. На протяжении трёх лет учреждение не оказывает дополнительное образование по договорам об оказании платных образовательных услуг. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в дополнительном образовании учреждения в 2021 году применялись для классов, выведенных на дистанционное обучение в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В количественном составе - 82 ученика (12%).

На протяжении трёх лет в дополнительном образовании учреждения не применяются программы для детей с выдающимися способностями.

В 2021 году был расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему конкурсов и мероприятий, создана современная высокотехнологическая инфраструктура дополнительного образования в рамках деятельности центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Выросла информационная открытость системы дополнительного образования, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг через региональный портал «Навигатор». Реализована программа ранней профессиональной ориентации «Моё социально-профессиональное самоопределение» и разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках федеральных программ «Проектория», «Билет в будущее». В реализации дистанционной федеральной программы «Билет в будущее» обучение прошли 12% учащихся от общего количества учащихся школы.

Удельный вес численности учащихся с выдающимися способностями составляет 157 человек (23%). Это учащиеся – победители, призёры и лауреаты международных и всероссийских уровней конкурсов дополнительного образования.

При этом по образовательным программам дополнительного образования, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, занимались 82 человека (12%). Из них учащиеся от общего количества школьников с ограниченными возможностями здоровья составляет 7%; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4%; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 1%. В течение четырёх лет в учреждении не обучаются дети-мигранты.

Учебно-исследовательской, проектной деятельностью в рамках дополнительного образования учреждения охвачено 115 учащихся школы (17%). Это выше показателей двух предыдущих лет.

Удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах составил 7,4% от общего количества учащихся учреждения. Учащиеся участвовали в создании и реализации социальных проектов муниципального уровня «Память благодарных потомков» и «Рободружба». Этот показатель выше двух предыдущих лет, так как в реализацию социального проекта «Память благодарных потомков» включились все классные коллективы учреждения.

В массовых мероприятиях (концертах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) в 2021 году на муниципальном уровне приняли участие 383 учащихся (56%), на региональном уровне – 40 человек (6%), на межрегиональном уровне – 80 человек (12%), на федеральном уровне – 40 человек (6%), на международном уровне – 157 человек (23%). Это выше показателей двух предыдущих лет.

Численность победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) составила на муниципальном уровне 282 учащихся (48%), на региональном уровне - 40 учащихся (6%), на межрегиональном уровне 80 человек (12%), на федеральном уровне 40 человек (6%), на международном уровне - 157 человек (23%). Данные показатели также выше показателей двух предыдущих лет.

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося в дополнительном образовании учреждения составило 0,17 единиц – выше, чем в 2020 учебном году на 0,1. В учреждении продолжает действовать система электронного документооборота.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении использовалось 36 учебных классов, 2 мастерские, 1 танцевальный класс, 4 спортивных зала. Для организации досуговой деятельности на протяжении четырёх лет используется актёрский зал учреждения. Загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха учреждение не имеет.

## ВЫВОДЫ.

Подводя итоги процедуры самообследования учреждения за 2021 год, отметим, что учреждению не удалось сохранить тенденцию роста показателя относительно количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». На протяжении двух лет за рассматриваемый период наблюдается спад показателей. Напомним, что в 2019 году наблюдалась тенденция роста по данному показателю. Результаты ГИА-2021 по русскому языку и математике (профильный уровень) на уровне СОО демонстрируют тенденцию роста на протяжении двух лет. Продолжает требовать внимание подготовка к ГИА уровней ООО и СОО, особенно по математике на уровнях ООО и СОО (ГВЭ). В дополнительном образовании удалось добиться положительных результатов по направлениям, которые были выделены в результатах самообследования 2020 года, как требующие внимания: был повышен удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью на 3,3 в сравнении с лучшими показателями (2019 год) за три последних года; увеличилось в сравнении с лучшими показателями 2019 года количество победителей, призёров и лауреатов конкурсов, фестивалей, конференций (муниципальный уровень – на 24%, региональный уровень – на 2%, межрегиональный уровень – на 7 %, международный – на 19%). Показатели численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в 2021 году – лучшие за три года. Однако организация в дополнительном образовании учреждения в регулярном режиме применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями продолжает оставаться на повестке дня при организации деятельности учреждения. Хотя в самообследовании нет параметров, отслеживающих удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной

деятельностью в учебной деятельности учреждения, отметим, что показатель отслеживается в рамках СОКО школьного уровня и на протяжении 3 лет он имеет тенденцию роста. Условия организации деятельности в период эпидемии новой коронавирусной инфекции в 2020 году, обучения учащихся двух классов, выведенных из очной формы образовательного процесса согласно требованиям Роспотребнадзора в 2021 году, продолжают способствовать использованию применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе и в дополнительном образовании учреждения. Данный опыт деятельности выявил определённые проблемы, анализ которых и их учёт в деятельности учреждения, надеемся, позволит нам выйти на эффективные способы применения данного вида обучения. Организация в дополнительном образовании учреждения применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями также остаётся на повестке дня при организации деятельности учреждения.

Таким образом, в деятельности учреждения в 2022 году необходимо обратить внимание на следующие тенденции, требующие внимание по результатам самообследования:

- выйти на обеспечение роста показателя относительно количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», взяв на контроль данный параметр оценки деятельности учреждения в рамках ВШК;
- продолжить организацию эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике выпускников основного и среднего общего образования;
- увеличить количество учащихся-участников олимпиад, смотров и конкурсов в рамках учебной деятельности;
- организовать систему получения образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ и рассмотреть возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- организовать использование применения учащимися дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательном процессе учреждения;
- сохранить тенденцию роста показателя относительно количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах;
- организовать в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями;
- сохранить тенденцию роста количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста количества победителей и призёров массовых мероприятий (мероприятий, концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- увеличить численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах;
- организовать, в том числе в регулярном режиме в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями.

Таблица № 1. Соответствие материально-технических условий учреждения требованиям.

Название показателя	Индикаторы	Значение индикатора
- обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	· обеспечение температурного режима	Да
- работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	· холодное водоснабжение · горячее водоснабжение	Да Да
- работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	· работающая система канализации · туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН.	Да Да
- соответствие требованиям пожаробезопасности	· оборудованные аварийные выходы; · необходимое количество средств пожаротушения; · подъездные пути к зданию; · соответствие электропроводки требованиям безопасности; · действующая пожарная сигнализация; · автоматическая система оповещения людей при пожаре.	Да Да Да Нет Да Да
- действующая охрана	· сторож и/или охранник; · кнопка экстренного вызова милиции.	Да Да
- современная столовая	· собственная столовая или зал с площадью, соответствующей СанПин на условиях договора пользования; · современное технологическое оборудование; · сотрудники, квалифицированные для работы на современном оборудовании; · отремонтированное помещение столовой; · современное оформление зала для приема пищи; · реализация образовательных программ.	Да Да Да Да Да Да
- оборудованные кабинеты	· кабинет физики; · подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники); · лаборантская; · кабинет химии; · вытяжка; · лаборантская.	Да Да Да Да Да Да
- лабораторные комплекты по естественнонаучным дисциплинам	Физика: · электродинамика; · термодинамика;	Да Да



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· механика;</li> <li>· оптика;</li> <li>· ядерная физика.</li> </ul> Химия: <ul style="list-style-type: none"> <li>· неорганическая химия;</li> <li>· органическая химия.</li> </ul> Биология: <ul style="list-style-type: none"> <li>· природоведение (окружающий мир);</li> <li>· ботаника;</li> <li>· зоология;</li> <li>· анатомия;</li> <li>· общая биология.</li> </ul>	Да Да Да Да Да Да Да Да Да
- наличие карт / программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· история;</li> <li>· география.</li> </ul>	Да Да
- оборудованный спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>· собственный зал или зал на условиях договора пользования;</li> <li>· площадь зала не менее 9х18м;</li> <li>· высота спортзала не менее 6 м;</li> <li>· оборудованные раздевалки;</li> <li>· действующие душевые комнаты;</li> <li>· действующие туалеты.</li> </ul>	Да Да Да Да Да
- оборудованная территория реализации раздела «Легкая атлетика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· собственная территория или территория на условиях договора пользования;</li> <li>· размеченные дорожки для бега;</li> <li>· дорожки для бега со специальным покрытием;</li> <li>· оборудованный сектор для метания;</li> <li>· оборудованный сектор для прыжков в длину.</li> </ul>	Да Да Нет Нет Да
- реализация требований к компьютерным классам	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие собственного или на условиях договора;</li> <li>· металлическая дверь;</li> <li>· электропроводка;</li> <li>· кондиционер или вентиляция;</li> <li>· немеловые доски;</li> <li>· площадь, обеспечивающая установку.</li> </ul>	Да Да Да Да Да
- презентационное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие интерактивной доски;</li> <li>· наличие проектора.</li> </ul>	Да Да
- доступ в Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· от 2 Мб/с</li> </ul>	Да
- обеспечение безбарьерной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие безбарьерной среды</li> </ul>	Да
- обеспечение медицинского обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>· собственный кабинет или на условиях договора пользования;</li> <li>· медработник.</li> </ul>	Да Да

Таблица №2. Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения, применяемые в учреждении.

№ п/п	Показатель	Значение (да/нет)
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	да

2.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
3.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	да
4.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое и т.п.)	да
5.	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	да

Таблица №3. Компьютерная компетентность учителя.

№ п/п	Показатель	Значение, %
1.	Количество учителей, владеющих компьютерной техникой	100
2.	Количество учителей, использующих компьютер при подготовке к урокам	90
3.	Количество учителей, использующих компьютер в экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности	84

Таблица 4. Информация о владении и применении компьютерной техники педагогическими работниками учреждения.

№ п/п	Показатель	Значение, %
1.	Обучены работе на компьютере	100
2.	Используют ИТ-технологии в работе: - подготовки дидактических материалов и планирования - подготовки презентаций к урокам и внеурочным занятиям - мероприятиям проведения уроков с использованием ЦОР	100
3.	Владеют программой «Word»	100
4.	Владеют программой «Exel»	86
5.	Владеют программой «Publischer»	54
6.	Владеют программой «Power Point»	93
7.	Работают в сети Интернет	100
8.	Имеют собственный компьютер	95
9.	Подключены к информационно-коммуникационной сети Интернет	100

Таблица №29. Результаты ГИА в 9 классах по математике и русскому языку за 4 года.

Параметры	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
<b>Математика</b>				
Обученность по школе (%)	69,4	80	90	66
Оценка «2» (количество учащихся / %)	15/30,6	10/20,4	7/10	17/34
Оценка «2» при пересдаче (количество учащихся / %)	1		0	6/12
обученность по школе (после пересдачи) (%)		85,7	98,6	76
качество по школе (%)	42,9	53,1	69	20
обученность по району (%)	73,6		86,4	79,4
качество по району (%)	49,2		53	24,5
<b>Русский язык</b>				
обученность по школе (%)	98	100	95,8	80
Оценка «2» (количество учащихся / %)	1/2	-	3/4,2	10/20
Оценка «2» при пересдаче (количество учащихся / %)	-	-	1/1,4	4/8,2
качество по школе (%)	45	41	50,7	30,6
обученность по району (%)	94,9		85,4	88,9
качество по району (%)	58,3		46,7	36,2

Таблица № 2. Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 года.

Параметры	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Математика (профильный уровень)</b>			
Средний балл по школе	40,8	57,9	55
Средний балл по району		54	47
<b>Математика (базовый уровень)</b>			
Средний балл по школе	3,8	-	-
Средний балл по району		-	-
Средний балл по краю		-	-
<b>Математика (ГВЭ)</b>			
Средний балл по школе			3,1
Средний балл по району			
<b>Русский язык</b>			
Средний балл по школе	61	66	67
Средний балл по району		72	67
<b>Русский язык (ГВЭ)</b>			
Средний балл по школе	-	-	3,1
Средний балл по району	-	-	

Таблица №3. Результаты ЕГЭ за 2020-21 учебный год.

2020-2021 учебный год	Результаты ЕГЭ (средний балл)									
	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	История	Биология	Физика	Химия	Информатика	Английский язык
Средний балл по школе	67	-	55	47,4	42	42	42	40	49	83
Дельта	+1	-	-2	-13,6	-16	+1,4	-1,8	-1	-13	-
Средний балл по району	67	-	47	55	55,4	42,8	49,6	42	53	61,5

Таблица №4. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике, 6 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018 учебный год						
39	5,1	17,9%	53,8	23,1	76,9	23
2018-2019 учебный год						
47	-	-	32	68	32	0
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
73	1,4	22	37	39,6	60,4	23,3
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
79	11,4	29,1	46,8	12,7	87	41

Таблица №5. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике, 7 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
50	0	22	46	32	68	22
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
48	10	19	54	17	83	29

Таблица №6. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике, 8 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
46	0	4	76	20	80	4

Таблица №7. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, 5 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		

2017-2018 учебный год						
51	9,8	21,6	45,1	23,5	76,5	31,4
2018-2019 учебный год						
50	6	32	32	30	70	38
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
44	0	25	48	27	73	25
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
64	4,7	14	59,3	22	78	19

Таблица №8. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, 6 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018 учебный год						
39	10,3	33,3	33,3	23,1	76,9	43,6
2018-2019 учебный год						
49	8	22,5	39	31	69	31
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
75	0	13	39	48	52	13
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
78	8	33	44	15	85	41

Таблица №9. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, 7 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
37	-	24	54	22	78,4	24,3
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
47	4,3	17	30	48,7	51,3	21,3%
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
47	0	11	66	23	77	11

Таблица №10. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, 8 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 год)						
47	0	4,3	36	60	40	4,3
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
40	5	30	18	47	53	35

Таблица №11. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории, 5 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018 учебный год						
50	6	38	46	10	90	44
2018-2019 учебный год						

48	2	12,5	35,5	50	50	13
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
65	3	21,5	54	21,5	78,5	25

Таблица №12. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
52	3,9	27	52	17,1	82,9	31
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
67	3	32,8	39	25,2	74,8	35,8
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
50	2	16	68	18	82	18

Таблица №13. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории, 7 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
52	0	10	52	38	68	10
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
44	2	25	57	16	84	27

Таблица №14. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории, 8 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
44	4,5	25	43	27,5	72,5	29,5
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
21	0	19	66,7	14,3	85,7	19

Таблица №15. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии, 5 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
49	6,1	46,9	46,9	0	100	53
2018-2019 учебный год						
49	10	43	39	8	92	53
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
67	0	39	48	13	87	39
2020-2021 учебный год (выполнено весной 2021 года)						
71	3	21	49	17	83	24

Таблица №16. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии, 6 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018 учебный год						

37	0	56,8	37,8	5,4	94,6	56,8
2018-2019 учебный год						
44	-	32	52	16	84	32
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
70	2,9	21,4	43	32,7	67,3	24,3
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
50	0	8	68	24	76	8

Таблица №17. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии, 7 класс.

Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
36	2,7	22	63,3	11	89	25
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
46	0	26	56,6	17,4	82,6	26

Таблицы №18. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии, 8 класс.

Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
47	8,5	25,5	40	26	74	26
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
21	0	0	71	29	71	0

Таблица №19. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию, 6 класс.

Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018 учебный год						
38	10,5	34,2	47,4	7,9	92,1	44,7
2018-2019 учебный год						
48	2	37,5	43,8	14,5	85	40,4
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
24	4,2	37,5	33,3	25	75	42

Таблица №20. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию, 7 класс

Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
35	2,9	28,6	51,4	17,1	82,9	31,4
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
48	0	4,2	54,2	41,6	58,4	4,2
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
49	0	8,2	69,4	22,4	77,6	8,2

Таблица №21. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии, 6 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
38	10,5	57,9	31,6	-	100	68,4
2018-2019 учебный год						
51	2	32	67	-	100	33
2020-2021 учебный год (весна 2021 год)						
26	15,4	42,3	38,5	3,8	96,2	58

Таблица №22. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии, 7 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019 учебный год						
38	-	5	29	4	89,5	13
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
49	0	20	65	15	85	20
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
49	4	12	59	25	75	16

Таблица №23. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии, 8 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполняли осенью 2020 года)						
47	0	15	64	21	79	15
2020-2021 учебный год (выполняли весной 2021 года)						
22	0	5	77	18	82	5

Таблица №24. Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку, 7 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021 учебный год (выполнено осенью 2020 года)						
42	0	8	29	63	37	8
2020-2021 учебный год (выполнено весной 2021 года)						
44	16	43	41	0	100	59

Таблица №25. Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс.

Класс	Уровни выполнения, % от количества учащихся, выполнявших работу			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 «А» класс	8,70	30,43	47,83	13,04
6 «Б» класс	7,69	19,23	65,38	7,69
6 «В» класс	20,00	20,00	53,33	6,67
Красноярский край	11,49	30,08	51,34	7,09



Таблица №26. Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности, 7 класс.

Класс	Уровни выполнения, % от количества учащихся, выполнявших работу		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 «А» класс	40,74	55,56	3,70
7 «Б» класс	76,19	23,81	0,00
По 7 классам	58,5	39,7	2
Красноярский край	32,56	46,09	21,36

Таблица №27. Средний % освоения компетентностных областей, 7 класс.

Класс	Компетентностные умения, % от количества учащихся, выполнявших работу			
	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7 «А» класс	21,69%	51,85%	29,10%	34,07%
7 «Б» класс	6,80%	29,25%	22,45%	20,95%
По 7 классам	14%	40,5%	25,8%	27,5%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Таблица №28. Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности, 8 класс

Класс	Уровни выполнения, % от количества учащихся, выполнявших работу		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 «А» класс	39,13	60,87	0,00
8 «Б» класс	33,33	66,67	0,00
По 8 классам	36,2	63,8	0,00
Красноярский край	46,42	50,35	3,23

Таблица №29. Результаты краевых контрольных работ в 9 классах (2020-2021 учебный год).

Предметы	Количество учащихся, выполнявших работу	Успеваемость по школе, %	Качество по школе	Успеваемость по району, %	Качество по району, %
Обществознание	8	100	87,5	97,2	61
Информатика	12	100	66,7	100	73,2
Биология	11	100	91	98,2	54,5
География	18	100	72,2	94,2	43,9

Таблица №30. Результаты учебного года.

Учебный год	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество (%)	43,9	40,3	45,7	42,7	37,6
Успеваемость(%)	99,8	99,7	99,2	97,2	99,3

Таблица №31. Результаты качества обучения по уровням (%).

Учебный год	2017-2018	Δ	2018-2019	Δ	2019-2020	Δ	2020-2021	Δ
I уровень	41,2	-3,1	48,2	+7,1	51,3	+3,1	51,8	+0,5
II уровень	36,8	-3,8	42,6	+5,8	36	-6,6	26,6	-9,4
III уровень	54,4	-5,2	54,2	+0,2	50	-4	48,3	-1,7

Таблица №32. Качество обучения на первом уровне обучения в 2020-2021 учебном году(%).

Учебный год	Классы								По уровню
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	
2018-2019							53,6	42,9	48,2
2019-2020				69,2	44	42,1	69	51,7	51,3
2020-2021	54,8	46,9	50	65,4	45	47	62	44	51,8

Таблица №33. Качество обучения на II уровне обучения в 2020-2021 учебном году(%).

Учебный год	Классы												По уровню
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
2016-2017											65	35	40,6
2017-2018									46	37	54	40	37
2018 - 2019							52	46	36	41	54	43	42,6
2019-2020				30	59	44	45	32	21	19	44	22	36
2020-2021	33	31	32	30	43	20	29	15	20	8	36	8	26,6

Таблица №34. Качество знаний на III уровне обучения в 2020-2021 учебном году(%).

Учебный год	Классы			По уровню
	10 «А»	11 «А»	11 «Б»	
2018-2019				
2019-2020		44,4	39	50
2020-2021	52,2	50	41	48,3

Таблица №35. Показатели школьного стандарта качества.

Критерии	Школьный стандарт-2014	Результаты учебного года		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%):	100	92,2	97,2	99,3
Качество обучения (%):				
4 класс	39,5	48,2	51,3	51,8
9 класс	44,6	42	36	26,6
11 класс	64	54,2	50	48,3
По ОУ	42	45,7	42,7	37,6

Таблица №36. Результативность участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учебный год	Уровень					
	Школьный (% от общего количества учащихся школы)		Муниципальный (количество учащихся, ставших призёрами)		Региональный (количество учащихся-участников, призёров)	
	План	Результат	План	Результат	План	Результат
2014-2015	85	97	46	40	5 участников	4 участника, 1 призер
2015-2016	85	95	46	27	5 участников, 1 призер	3 участника -
2016-2017	85	94	46	17	5 участников, 1 призер	3 участника
2017-2018	85	97	46	24	5 участников, 1 призер	4 участника
2018-2019	85	98	46	16	5 участников, 1 призер	1 участник
2019-2020	85	95	46	18	5 участников, 1 призер	4 участника
2020-2021	85	95	46	20	5 участников, 1 призер	3 участника 1 победитель 1 призёр

Таблица №37. Результативность участия учащихся в молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Учебный год	Уровень					
	Школьный		Муниципальный		Региональный	
	Заказность	Результат	Заказность	Результат	Заказность	Результат
2013-2014			32 участие 15 побед	46 участие 19 побед	9 участие 5 побед	6 участие
2014-2015	53	56	46 участие 19 побед	44 участие 13 побед	9 участие 5 побед	3 участие 1 побед

2015-2016	56	41	46 участие 19 побед	28 участие 8 побед	9 участие 2 победы	5 участие 1 специальный приз
2016 - 2017	56	62	46 участие 19 побед	35 участие 13 побед	9 участие 2 победы	3 участие 1 победа в дистанционном туре
2017-2018	62	40	46 участие 19 побед	34 участие 22 победителей	9 участие 2 победы	8 участие 6 побед в дистанционном туре
2018 -2019	62	43	46 участие 22 победы	37 участие 22 победы	9 участие 2 победы	7 участие 1 победа в дистанционном туре
2019-2020	62	41	46 участие 22 победы	27 участие 18 победы	9 участие 2 победителя	9 участие 2 победы в дистанционном туре
2020-2021	62	45	46 участие 22 победы	30 участие 2 победы	9 участие 2 победителя	12 участие 4 победы в дистанционном туре

Таблица №32. Показатели СОКО школьного уровня по параметру «Работа с сильными учащимися».

Учебный год				
2016 -2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Медалисты				
Золото - 5	Золото - 7	Золото - нет	Золото - 2	Золото - 1
«Золотой фонд школы». Отличники.				
33 учащихся	30 учащихся	34 учащихся	28 учащихся	27 учащихся
«Серебряный фонд школы» (1-2 оценки «4»).				
2 учащихся	3 учащихся	4 учащихся	4 учащихся	4 учащихся
«Резерв». Одна «3» по предмету.				
15 учащихся	30 учащихся	32 учащихся	48 учащихся	55 учащихся

Таблица №44. Показатели по параметру «Учебные конкурсы».

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2016-2017	876	276
2017-2018	1220	407
2018-2019	1077	560
2019-2020	956	341
2020-2021	778	173

Приложение №4 к публичному докладу.

Таблица №1. Доля учащихся - участников воспитательных конкурсов разных уровней.

Учебный год	Уровень	Количество участников/%	Количество призёров (1,2,3 места, лауреаты)/%
2018-2019	Международный	29/4	29/4
	Всероссийский	47/8	47/8
	Краевой	103/17	90/14
	Зональный	11/2	7/1
	Районный	362/59	348/56
2019-2020	Международный	25/4%	25/4
	Всероссийский	35/6	35/6
	Краевой	29/4	29/4
	Зональный	32/5	32/5
	Районный	311/47	157/24
2020-2021	Международный	157/23	157/23
	Всероссийский	40/6	40/6
	Краевой	40/6	40/6
	Зональный	80/12	80/12
	Районный	383/56	282/48

Таблица №2. Итоги открытой межрайонной выставки.

Учебный год	Педагоги дополнительного образования	Количество лауреатов
2018-2019	В.В.Былкова	3
	Т.В.Дедусева	4
	В.В.Кулистов	2
	Е.А.Либлик	2
	З.П.Акатина	1
	С.М.Малеванная	1
2019-2020	Е.А.Либлик	5
	Е.Б.Бериева	1
	А.В.Параскова	1
	З.П.Акатина	5
	В.В.Былкова	3
	С.М.Малеванная	1
	Е.А.Брызгалова	2
	Т.В.Дедусева	4
	В.В.Кулистов	3
2020-2021	В.В.Кулистов	7
	Т.В.Дедусева	5
	З.П.Акатина	9
	Е.В.Чепчигашева	3
	Е.А.Либлик	4

	А.В.Захаренко	1
	Е.А.Брызгалова	6
	В.В.Былкова	5
	С.М.Малёванная	1
	Е.Б.Бериева	2

Таблица №3. Результаты районных конкурсов профессионального мастерства.

Педагог	Наименование конкурса	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
В.В.Кулистов	«Юный конструктор»	1 призер	1 призер	-
В.В.Кулистов	«Юный слесарь»	-	-	-
З.П.Акатина	«Юный конструктор»	1 призер	1 призер	1 победитель
А.В.Гераськова	«Юный конструктор»	1 призер		
Е.В.Чепчигашева	«Юный конструктор»	1 призер		-
Е.Б.Бериева	«Юный конструктор»			1 призер
А.В.Захаренко	«Оригами»	1 призер		
Е.Б.Бериева	«Оригами»	1 призер		
С.М.Малёванная	«Оригами»	-		
Е.В.Чепчигашева	«Оригами»			
Е.В.Чепчигашева	«Юные рисовальщицы»			1 призер
С.М.Малёванная	«Юные рисовальщицы»	-	-	-
З.П.Акатина	«Юные рисовальщицы»	-		
А.В.Захаренко	«Юные рисовальщицы»	-		
Е.В.Белова	«Юные рисовальщицы»	3 призера	1 призер	
С.М.Малёванная	«Юный конструктор»		1 призер	
Е.А. Либлик	«Юный конструктор»			1 призер
Е.А.Брызгалова	«Юный конструктор»			1 победитель

Таблица № 4. Выполнение заказности учреждения по направлениям дополнительного образования.

Мероприятия	Учебный год							
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Заказность	Результат	Заказность	Результат	Заказность	Результат	Заказность	Результат
	Спортивное направление							
Районная спартакиада школьников	II	II	II	VI	II	VII	II	
Волейбол (девушки)	III	III	III	IV	III	VII	III	-
Волейбол (юноши)	III	V	III	VII	III	IV	III	-
Баскетбол (девушки)	III	V	III	IV	III	-	III	-
Баскетбол (юноши)	III	II	II	I	II	-	I	-

Настольный теннис	I	I	II	I	II	-	I	-
«Допризывник»	II	III	II	III	II	II	II	V
Шахматы	III	IV	III	V	III	-	III	I
Художественно-эстетическое направление								
«Искусница»	III	III	III	V	III	V	III	-
«Токарная обработка древесины»								
«Хореография»	Количество конкурсов разных уровней							
Международные:	2	2	3	3	3	2	13	5
Российские:	2	1	1	1	1	2	4	1
Региональные:	3	2	1	1	1	1	3	3
Муниципальные:	3	4	4	4	4	2	4	2

Таблица №5. Основания постановки на учет ОПДН МО МВД «Шушенский»

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН МО МВД «Шушенский»	Учебный год	Причина постановки на учёт
3 учащихся	2018-2019	Кража – 1 человек. Освобожденные от уголовной ответственности в связи с применением принудительной меры воспитательного воздействия в виде предупреждения – 2 человека.
5 учащихся	2019-2020	Кража – 5 человек. 2 человека прибыли в школу, состоявшими на учете в МО МВД России «Краснотуранский» (кража, хищение)
10 учащихся	2020-2021	Кража- 6 человека. Общественно опасное деяние – 1 человек. Самовольные уходы из дома – 2 человек. Причинение тяжкого вреда здоровью – 1 человек. 5 учащихся прибыли в учреждение, состоящими на учёте в полиции.

Таблица №6. Нарушения состояния здоровья (заболевания) учащихся.

Заболевания	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заболевания органов дыхания	8	8	8	7
Заболевания сердечнососудистой системы	12	12	11	9
Болезни почек	2	2	2	-
Заболевания ж/в путей	5	5	5	
Заболевания ЖКТ	6	6	6	-
Кариес	64	78	89	109

Заболевания ЦНС	4	9	10	-
Эндокринные заболевания	58	58	48	39
Заболевания кожи, подкожной клетчатки	3	4	6	4
Сколиоз	5	57	118	49
Нарушение осанки	45	57	57	49
Болезни костно-мышечной системы	15	15	15	49
Снижение зрения	87	87		79
Снижение слуха	4	4	4	-
Патология носоглотки	3	3	3	-
Дефект речи	9	9	15	13
Врожденные аномалии	10	11	11	4
Ожирение	11	11	28	24

Таблица №7. Количество пропусков учащихся, уровень и структура общей заболеваемости учащихся.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество дней, пропущенных учащимися по болезни	Из них пропущено по структуре общей заболеваемости		
			Неинфекционная	Инфекционная	Травматическая
2013-2014	529	5103	4511	587	5
2014-2015	532	450	378	68	4
2015-2016	569	480	456	22	2
2016-2017	579	Нет данных	-	-	-
2017-2018	581	Нет данных	-	-	-
2018-2019	613	6691	6683	8	-
2019-2020	660	4738	4704	34	-
2020-2021	675	3786	3763	13	-