



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
♦Шушенское♦ул.Победы, 3-А♦
mboouso3.rf

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

О.В.Чаленко

Утверждаю:

Директор

С.А.Самсонов

ПРОЕКТ

«Модель проектно-модульного подхода в воспитательной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая личностное развитие школьников и результативное функционирование развивающей воспитательной среды в рамках рабочей программы воспитания»

НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Особенности рабочей программы воспитания через реализацию проектно-модульного подхода для достижения личностных результатов школьников и их индивидуального сопровождения»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА I МОДУЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Дата проведения: 17 ноября 2022 года.

Место проведения: МБОУ Шушенской СОШ №3,

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» (кабинет № 209).

Время работы: 09:30 – 12:20 (гардероб в учительской (2 этаж),
в ходе работы семинара – кофе-пауза (15 минут), кабинет № 210).

Тема: Актуальность педагогического проектирования на основе реальной практики воспитательной деятельности. Определение проблем реальной практики воспитательной деятельности на основе проектировочной мыследеятельности.

Цель: Создать условия для определения проблем реальной практики воспитательной деятельности в образовательном учреждении на основе проектировочной мыследеятельности. Сформировать способ работы с картами воспитательных маршрутов в рамках проектно-модульного подхода в воспитательной деятельности.

Содержание: 1. Актуальность педагогического проектирования. Типы проблем и технология их анализа.
2. Анализ реального состояния воспитательной деятельности (определение проблем их источника и характера).
3. Разработка дебютных идей и вариантов возможного проектного изменения состояния и просчет последствий и преобразований, с учетом ресурсов и оценки возможных последствий реализации.
4. Разработка действий (организационных форм внедрения проекта в реальную практику воспитательной деятельности).

Планируемые результаты: Выполнение предпроектного исследования.

Аргументация несоответствий и проблем, показывающих актуальность и практическую значимость проектировочной деятельности в реальной практике воспитательной деятельности.

Учебно-тематический план семинара.

№ УЭ	Наименование учебного элемента	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Актуальность педагогического проектирования. Типы проблем и технология их анализа.	60 мин	20 мин	30 мин	10 мин
2.	Анализ, диагностика и оценка текущего состояния объекта проектирования, выделение общей проблемы и идеи ее решения, исходя из реального состояния воспитательной деятельности	30 мин		30 мин	
3.	Выделение трудностей, слабых позиций, недостатков, формулирование проблем, определение действий по преобразованию действительности.	30 мин		30 мин	
4.	Предпроектное исследование на основе концептуализации проектного педагогического замысла. Определение мероприятий по организации проектного замысла	40 мин		60 мин	

Проект изучение темы.

Наименование учебного элемента	Образовательные цели (результат)	Количество времени	Основные виды образовательной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность (диагностика)	Оснащенность
Актуальность педагогического проектирования. Типы проблем и технология их анализа	Проанализировать типы проблем и технологию их анализа на основе реальной практики воспитательной деятельности на основе проектировочной мыследеятельности.	60 мин	Рефлексия Презентационная лекция	Знание и незнание по теме	Анкета
Анализ, диагностика и оценка текущего состояния объекта проектирования, выделение общей проблемы и идеи ее решения, исходя из	Произвести оценку реального состояния объекта воспитательной деятельности, зоны своей компетенции. Рассмотреть разрывы между реальным состоянием и	30 мин	Рефлексия анализа воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.		Матрица

реального состояния воспитательной деятельности	проектным замыслом (идеей, гипотезой) Составить проблемное поле по анализу ситуации		Работа в группах по матрице		
Выделение трудностей, слабых позиций, недостатков, формулирование проблем, определение действий по преобразованию действительности	Организовать работу в группах для обозначения проблем относительно воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, видения и понимания ситуации	30 мин	Работа в группах по матрице		Матрица
Предпроектное исследование на основе концептуализации проектного педагогического замысла. Определение мероприятий по организации проектного замысла	Проранжировать проблемы по степени значимости и по причинно – следственной зависимости	60 мин	Выступления от групп Презентация наработанного перед другими группами		Матрица