



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • пгт ШУШЕНСКОЕ • ул. ПОБЕДЫ, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • <http://мБОУСОШ3.рф>

Согласовано:

Заместитель директора по ВР


О.В. Чаленко

Утверждаю:

Директор


С.А. Самсонов

Приказ № 69 от «31» августа 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

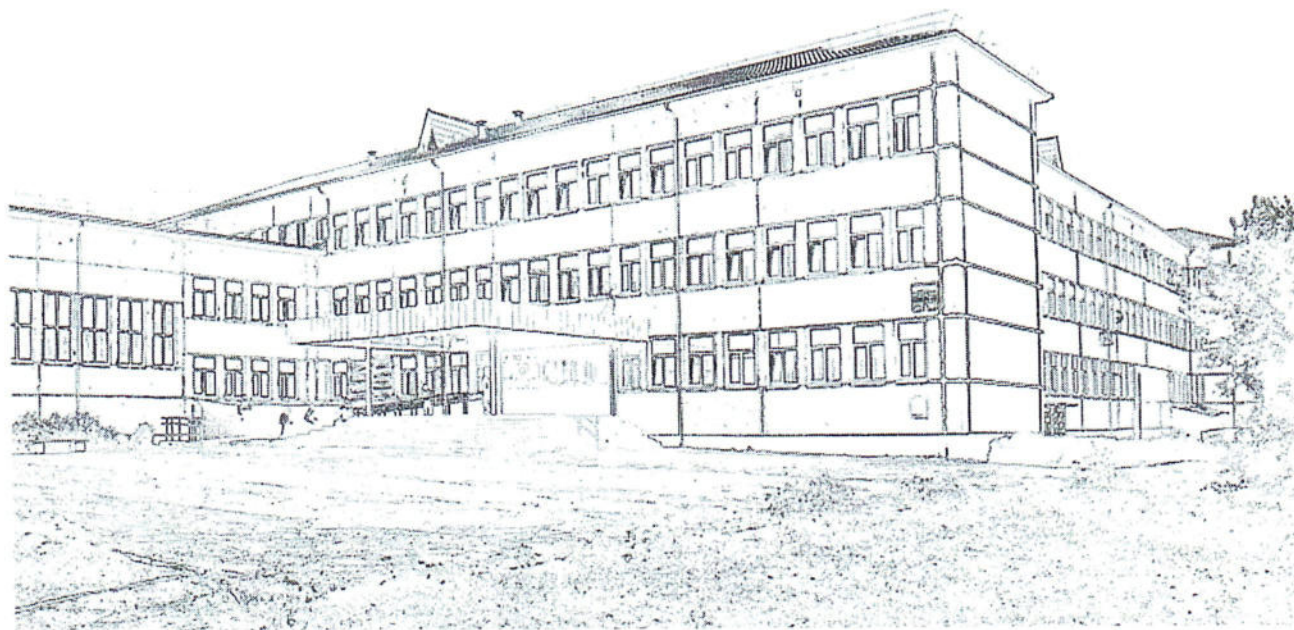
«Токарная обработка древесины»

Форма реализации – очная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 9-16 лет

Составитель: В.В.Кулистов,
педагог дополнительного образования



пгт. Шушенское

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенская СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенская СОШ № 3

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

В связи с быстрым ростом объема знаний и мощного информационного потока в современном обществе, в образовательных учреждениях наблюдается снижение познавательной предметно-практической деятельности обучающихся, отсюда возникает потребность в создании дополнительных общеобразовательных программ именно технического и технологического характера. Одно из таких направлений деятельности - столярная и художественная обработка древесины.

Новизна программы

В настоящее время столярная обработка древесины является одним из популярных и необходимых ремесел с художественной и практической точки зрения, также очень важным и для успешной социализации детей в дальнейшей жизни. Поэтому разработка дополнительной общеобразовательной программы «Токарная обработка древесины» имеет практическое значение. Дополнительная общеобразовательная программа «Токарная обработка древесины» является прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение и закрепление навыков и приемов

работы с инструментами и основным технологическим оборудованием для столярной обработки древесины.

Программа «Токарная обработка древесины» является **модифицированной**, разработана на основе программы «Технология» Симоненко В.Д. (издательство 2001г.) с использованием учебного материала других источников – «Технология обработки древесины» Карабанов В.Д. (издательство 2000г.), «Декоративные работы по дереву на станках» Глинки М.С. (издательство 2002г.), а также личный опыт педагога.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана с учетом требований современных образовательных технологий и способствует развитию у детей образного и пространственного мышления, фантазии, умению воплотить свой замысел в конкретном изделии, применить для отделки тот или иной способ художественной обработки. И наконец, позволяет ребятам накопить опыт самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой (в частности – работы в парах) с использованием таких методов как: самоконтроль, взаимопомощь и взаимообучение.

Цель программы - овладение теоретическими и практическими навыками обработки и конструирования изделий из древесины, раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей у детей, обеспечение их потребности в практической деятельности.

Задачи:

- обучить безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучить практическим навыкам обработки древесины;
- формировать способность к самостоятельному конструированию изделий.
- способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей обучающихся;
- развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- развитие коммуникативных качеств личности воспитанников;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки;
- сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, старшие помогают младшим.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает не одно направление деятельности, а несколько, в каждом из которых у обучающихся есть возможность самостоятельного выбора способов и методов обработки деталей, а также вида отделки готового изделия.

- правила организации занятий и правила техники безопасности;
- знакомство с оборудованием, материалами и инструментами;
- изучение способов подготовки деталей к работе;
- изготовление деталей из древесины;
- художественная обработка древесины;
- способы сборки и отделки изделий.

Возраст детей: 9-16 лет. Данная программа применяется для разновозрастной группы детей, так как в ней заложена возможность дифференцирования заданий; а также с целью использовать уже накопленные знания и практические навыки старших ребят.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Срок реализации: реализация программы рассчитана на один год. Объём программы – 144 часа

Формы и режим проведения занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом 10 минут между занятиями.

В программе можно выделить несколько этапов: Занятия кружка включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретический материал усваивается в сочетании с упражнениями и практическими работами, в процессе которых воспитанники создают собственные изделия. Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает проведение занятий в групповой, парной и индивидуальной формах.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие методы и приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

(знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности)

Приёмы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ действий.

Репродуктивный метод обучения.

(для формирования знаний, умений, навыков)

Приёмы: опрос, задания по образцу.

Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы:

(для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу)

Активно используется личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждый обучающийся *будет знать:*

- Общие сведения о древесных материалах;
- Назначение и применение инструментов и оборудования;
- Правила техники безопасности при работе;
- Основные способы столярной и токарной обработки древесины;
- Способ художественной обработки;
- Способы сборки и отделки изделия.

Будет уметь:

- С соблюдением правил техники безопасности использовать инструменты и станочное оборудование;
- Подбирать, размечать, обрабатывать заготовку выбранным способом;
- Применять различные виды сборки и отделки изделий;
- Рационально организовывать свою работу.

Сможет решать задачи:

- Применять на практике полученные знания и умения;

- Адаптироваться в условиях современной жизни;
- Самостоятельно находить решения жизненных ситуаций.

Формы подведения итогов и способы определения результативности:

- Наблюдение;
- Собеседование;
- Тестирование;
- Творческие выставки готовых изделий в кружке, общешкольного уровня;
- Участие в творческих конкурсах, выставках муниципального, регионального уровней.

Учебно-тематический план

темы	Кол-во часов	Вид занятий	
		теоретическое	практическое
Вводное занятие	2	2	
Охрана труда, производственная санитария, электро- и пожарная безопасность при производстве изделий из дерева	2	2	
Ручная обработка древесины в процессе изготовления изделия	16	4	12
Подготовка к работе деревообрабатывающего инструмента для изготовления изделий	8	2	6
Столярные соединения в изделиях	8	2	6
Технология изготовления изделия токарным способом	18	2	16
Изготовление простого изделия токарным способом	20	4	16
Изготовление сложного изделия токарным способом	28	4	24
Выполнение итоговой работы	40	4	36
Заключительное занятие	2	2	
Итого:	144	28	116

Содержание программы

Вводное занятие – 2ч. Содержание и организация обучения текущем году.

Охрана труда, производственная санитария, электро- и пожарная безопасность при производстве изделий из дерева. -2 ч.

Электро- и пожарная безопасность при работе в учебной мастерской.

Ручная обработка древесины в процессе изготовления изделия – 16ч.

Инструмент для ручной обработки древесины. Процесс изготовления изделия из древесины. Технологические карты для изготовления изделий из древесины. Способы ручной обработки древесины.

Подготовка к работе деревообрабатывающего инструмента для изготовления изделий. – 8ч.

Виды деревообрабатывающего инструмента. Техника безопасности при работе с деревообрабатывающим инструментом. Подготовка деревообрабатывающего инструмента к работе. Приемы работы с деревообрабатывающим инструментом.

Столярные соединения в изделиях. – 8ч.

Виды столярных соединений. Шиповые соединения. Соединения деталей шурупами. Склеивание деревянных изделий.

Технология изготовления изделия токарным способом. – 18ч.

Устройство токарного станка по дереву. Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву. Точение цилиндрических деталей из древесины. Точение конических деталей из древесины. Точение фасонных деталей из древесины.

Изготовление простого изделия токарным способом. – 20ч. Выбор изделия. Подбор материала. Составление технологической карты для изготовления изделия. Разметка заготовок для изготовления изделия. Подготовка токарного станка к работе. Точение заготовок на токарном станке по дереву.

Изготовление сложного изделия токарным способом. – 28ч. Выбор изделия. Подбор материала. Составление технологической карты для изготовления изделия. Разметка заготовок для изготовления изделия. Подготовка токарного станка к работе. Точение заготовок на токарном станке по дереву.

Выполнение итоговой работы. – 40ч. Составление технологической карты для итоговой работы. Подбор, разметка материала. Изготовление заготовок. Сборка изделия. Отделка изделия.

Заключительное занятие. – 2ч. Подведение итогов.

Список литературы:

- 1.«Технология» В.Д.Симоненко, 2001г.
2. «Древесная пластика» Г. Федотов, 2004г.
3. «Выпиливание лобзиком» Л.А. Костин, 2004г.
4. «Оригинальные шкатулки из дерева» (выпиливание лобзиком), 2001г.
5. «Технология обработки древесины» И.А.Карабанов, 2000г.
6. «Декоративные работы на станках» М.С. Гликин, 2002г.
7. «Прикоснувшись к дереву резцом» М.Д. Ильев, 1996г.
8. Материалы журналов по теме художественная деревообработка

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого деревообрабатывающего инструмента и приспособлений;
- необходимого станочного оборудования
- переносного электроинструмента;
- оборудования и принадлежностей для окончательной обработки и отделки деталей и изделий;
- необходимого дидактического и раздаточного материалов;
- компьютер.

Имеющаяся база материально-технического обеспечения соответствует потребностям для реализации программы в полном объёме.