

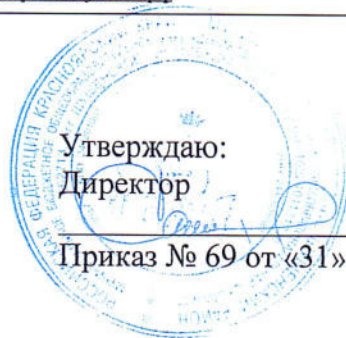


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • ПГТ ШУШЕНСКОЕ • УЛ. ПОБЕДЫ, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • http://mboysosh3.pф

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

О.В. Чаленко



Утверждаю:

Директор

С.А. Самсонов

Приказ № 69 от «31» августа 2022

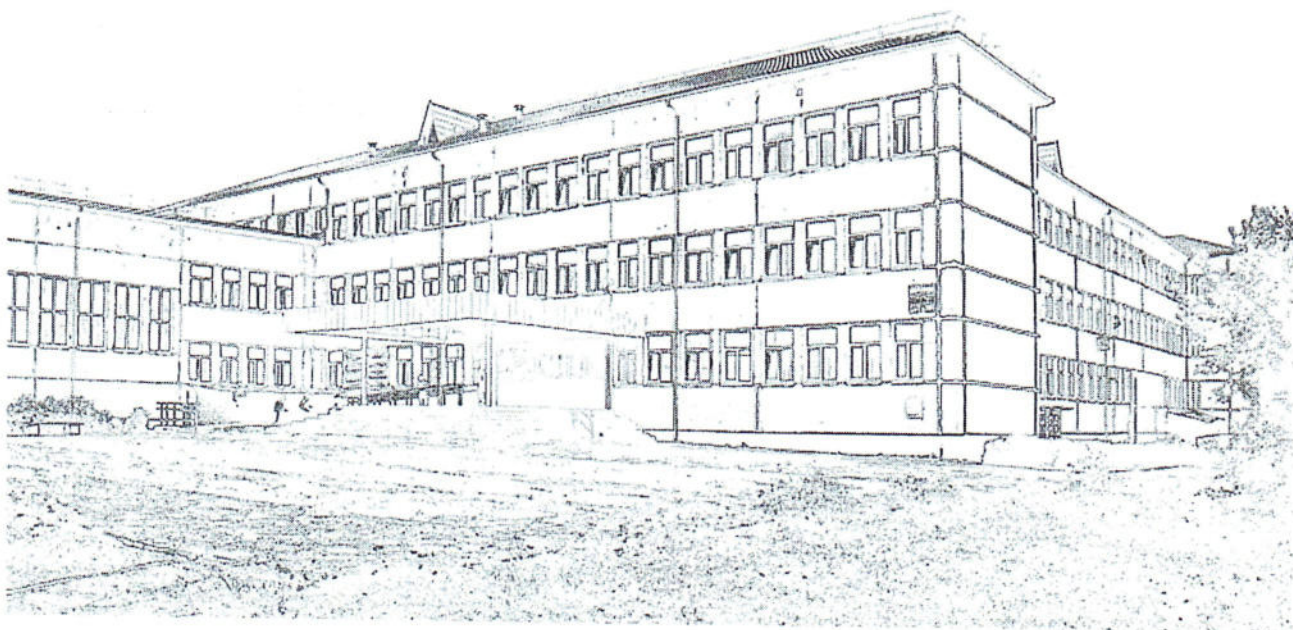
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Моё социально-профессиональное самоопределение»

Форма реализации – очная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 13-16 лет

Составитель: М.Ю. Кокорина,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенская СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенская СОШ № 3

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы «Мое социально-профессиональное самоопределение» связана с сопровождением учащихся в выборе направления в своей социальной и профессиональной жизни. Школьники готовятся к успешному вхождению в мир профессии. Однако у них недостаточно знаний о мире труда, профессий и своих возможностях. Очень часто выбор учебного заведения, специальности, а в дальнейшем и профессии происходит неосознанно. Введение новых технологий и смена форм организации труда требуют от человека мобильности, умения работать в условиях конкурентности. У каждого человека назрела необходимость приспособиться к повышенной динамичности и высоконаучности производства, возможной временной безработице, к смене профессии и места работы, изменению образа жизни.

Новизна программы. Содержание программы «Мое социально – профессиональное самоопределение» базируется на достижениях российской и мировой культуры и науки, учитывает приоритеты развития политики Российской Федерации, Красноярского края, Шушенского района. Знакомит школьников с различными сторонами социального мира и миром профессий. Школьники и их родители вовлечены в процесс социально – профессионального самоопределения школьников.

Педагогическая целесообразность. Педагогический процесс направлен на создание для каждого школьника комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, развития у них гибких компетенций и все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная и профессиональная адаптация ребенка.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников социально-профессионального самоопределения, навыков исследовательской деятельности через изучение социального и профессионального мира и в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к социально-профессиональной

адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- выделять резервные варианты социально-профессионального самоопределения.
- развивать потребность познания духовной жизни, поиска материалов, позволяющих изучить родословную семьи, выделить в ней профессии своих родственников;
- использовать приобретенные знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности и для того, чтобы приобретенные личностные качества школьников стали ресурсом, как для самих школьников, так и для окружающих их людей;
- развивать стремление школьников сформировать свою готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Мое социально-профессиональное самоопределение» в том, что она предусматривает системно-деятельностный подход и единство обучения, воспитания и развития. Опирается на следующие базовые социально – педагогические ценности:

- индивидуальный подход к ребенку;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, педагогов, родителей и творческий поиск;
- свободу выбора, духовно-нравственного развития школьника и его социально-профессионального самоопределения.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мое социально-профессиональное самоопределение» данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим работы

Объем программы: 72 часа (два раза в неделю по 1 часу).

В процессе обучения по программе обучающиеся осваивают ключевые компетентности: познавательная, коммуникативная, информационная, проектная.

В процессе обучения используются следующие *методы*: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, деятельностный, проектный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы учащихся. В процессе обучения предусматриваются следующие формы занятий: беседа, лекция, комбинированное занятие, консультация, практическое упражнение под руководством педагога, самостоятельная работа, учебная игра.

Ожидаемые результаты:

- Формирование стремления к самоидентификации;
- Наличие личного социально-профессионального плана и его степень выполнения;
- Наличие ценностных ориентаций;
- Формирование понимания своих возможностях, наличие альтернативы своей будущей профессии.

Умение самостоятельно находить информацию в информационном поле; способность к аналитической деятельности;

Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (родители, учителя).

Работа в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования,
- Навыки взаимодействия в группе,
- Умение взаимодействовать с любым партнером.

Коммуникативные:

- Навыки интервьюирования, устного опроса;
- Умение вести дискуссию;
- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать диалог,

задавать вопросы.

Презентационные:

Навыки монологической речи;

Умение использовать различные методы наглядности при выступлении;

Умение уверенно держать себя при выступлении; наличие критического мышления.

Формы подведения итогов: защита индивидуальных образовательных планов.

Способы проверки результатов: Обучение предусматривает виды и формы контроля:

вводный – собеседование на тему «Мои интересы, способности, склонности»;

текущий – практические задания проводятся внутри каждого раздела, социально-психологическое тестирование;

итоговый – защита индивидуальных образовательных планов старшеклассников.

Способы определения результативности: наблюдение, выполнение диагностик, отзывы обучающихся и родителей, наличие индивидуальных образовательных планов старшеклассников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	Всего	Теория	Практика
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	28	15	13
Психические особенности личности	18	9	9
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху	10	5	5
Человек в новых социально-экономических условиях	16	8	8
ИТОГ	72	37	35

Содержание программы

Раздел 1. Путь к самопознанию (28 часов)

Вводное занятие – 2 ч. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам профессий. Дневник выбора профессии.

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания – 2ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий – 2ч. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии – 2ч. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура об образе «Я» (знание о себе, оценка себя,

умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального» я).

«Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо) – 2 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень документов).

Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу) – 2ч. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) – 2ч. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных способностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда (надо) – 2 ч. Разделение труда. Формы разделения труда на предприятиях. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда – 2ч. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить в деятельности, каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс условий труда – 2 ч. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Анализ профессий – 2ч. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Условия труда.

Практическая работа. «Угадай профессию».

Классификация профессий – 2 ч. Способы классификации профессий. Профессия типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии – 2 ч. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа (2 часа). Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Раздел 2. Психические особенности личности (18 часов).

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности – 2ч. Общее представление о нервной системе и ее свойства (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 2ч. Ощущение и представление. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры: методика «Кубики».

Мое внимание – 2ч. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как социально-профессиональное важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры: методики «Перепутанные линии», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры: психотехническая игра «Муха».

Мое мышление – 2ч. Общее представление о мышлении. Мышление, как высшая степень человеческого познания. Мыслительные задачи. Качество и быстрота мыслительных операций. Теоретическое и практическое мышление.

Выполнение диагностики по определению типа мышления.

Моя память – 2ч. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры: методики «Воспроизведение рядов цифр», «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».

Развивающие процедуры: психотехническая игра «Домино».

Моя сила воли – 2ч. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры: опросник «Какая у меня воля?»

Профессионально - важные качества - 2 ч.

Профессиограммы.

Практическая работа: Психограммы. Анализ анкетирования.

Эмоциональные состояния личности – 2ч. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры: опросник «Беспокойство – тревога».

Развивающие процедуры: ознакомление с простыми приемами психической саморегуляции.

Характер. Поведение человека. Жизненные сценарии – 2ч. Характер человека и его поведение связано с его жизненным сценарием. Типы сценариев. Поговорим об эгоисте.

Практическая работа: Не эгоист ли ты? Самонаблюдение за стилем поведения.

Раздел 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (10 часов).

Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 2ч. Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры: деловая игра «Организация совместного предприятия с представлением внеземной цивилизации».

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания.

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями – 2ч. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры: методика «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры: методика «Невозможные ситуации».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности - 2 ч. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры: методика «Решение серии арифметических задач».

Развивающие процедуры: решение задачи «9 точек».

Индивидуальные стили кодирования информации – 2ч. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой социально-профессиональной активности.

Диагностические процедуры: методика «пиктограмма».

Развивающие процедуры: психотехнические игры «Метафоры», «Перевоплощение», «Немой художник».

Человек среди людей – 2ч. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути решения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры: опросник «Эмпатия», «Диагностика межличностных отношений».

Развивающие процедуры: элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

Раздел 4. Человек в новых социальных условиях (16 часов).

Человек в новых социально-экономических условиях – 2ч. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная

реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.

Развивающие процедуры: сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Представления о социальном мире – 2ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силы (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры: деловая игра «Малое предприятие»

Пути получения профессии – 2ч. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа: письменная работа «Мой путь в профессию».

Моя профессиональная карьера – 2ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры: деловая игра «Профконсультация»

Практическая работа: анализ личного профессионального плана.

Мои социально-профессиональные интересы и склонности – 2ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа: определение способности школьников к выбору профессии.

Я и окружающий меня мир – 2ч.

Ценностные ориентации. Профессиональное самосознание. Анкетирование.

Уровень социально-профессионального самоопределения – 4ч. Работа с личным социально-профессиональным планом. Корректировка плана. Контрольная работа по опроснику.

Список литературы

- 1.Макарчук А.В. формирование социально-профессионального самоопределения сельских школьников. Дисс.к.пед.наук. Новокузнец, 2000.-201 с.
- 2.Киримов В.Ю., Макарчук А.В. Программа «Родники» Завуч 2000, №6. С 11-23.
- 3.Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
- 4.Шалавина Т.И. Мир труда и профессии.- Кемерово, 1995.-195 с.

Материально- техническое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Мультимедийный проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Колонки для ноутбука	2
4	Экран	1
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
6	Учебные места	15-20

