



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

ШУШЕНСКОЕ Ул. ПОБЕДЫ, 3А *

<http://мбоуош3.рф>



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОТ 17.12.2010 ГОДА) 2016-2019 ГГ., УТВЕРЖДЁННОЙ
ПРИКАЗОМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
№ 67-Б ОТ 15.09.2016 Г.**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей (законных представителей);

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания образовательных учреждений профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Компетентностный подход в классно-урочной системе обучения на основе обеспечения включенности каждого ученика в учебную деятельность, как необходимое условие самоопределения и самореализации выпускника средней школы, создание условий для развития его способностей к профессиональной мобильности, пожизненному образованию и успешной карьере.

Проектируя систему образовательной деятельности, выделяем системообразующей целью педагогической деятельности «выращивание» субъекта деятельности, способного самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность. Идея развития «Я-самости» является стержневой, реализуется средствами учебной деятельности, проходит, нарастая через все ступени обучения, и представлена в идеальном образе (модели) выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основную задачу образовательной программы этого уровня обучения видим в становлении способности к самоопределению:

- ♦ развито понятийное мышление, способность к учебному исследованию;
- ♦ способен постоянно осваивать новые типы деятельности, определять цели и прогнозируемые результаты деятельности, совместно с учителем выстраивать последовательность действий, направленных на реализацию цели, умеет принимать решения и осуществлять принятые решения, осуществлять рефлекссию собственной деятельности и ее результатов
- ♦ способен к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в команде;
- ♦ владеет качеством ответственности за дело: умеет формулировать замысел своего действия, прогнозировать последствия реализации этого замысла, оценивать

результаты своей работы, сравнивать замысленное реализованным, определять ответственность за реализованный результат.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основную задачу образовательной программы этого уровня обучения видим в становлении способности к непрерывному образованию:

- ♦ развито системное, рефлексивное мышление, способность к научно-исследовательской деятельности;
- ♦ владеет качеством ответственности за других: умеет организовать деятельность команды, направленную на реализацию социальных и других проектов;
- ♦ владеет информационно-коммуникационной компетентностью;
- ♦ готов выстраивать собственную деятельность, способен адаптироваться в социуме, готов к сотрудничеству и кооперации.

Исходя из миссии и видения учреждения, стратегическая цель учреждения – это создание условий для развития учащихся, формирования их информационной и коммуникационной самостоятельности, самообразования и самоорганизации на основе системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, воспитание ответственного и инициативного гражданина России.

Стратегические задачи учреждения, нацеленные на выполнение альтернативных стратегий:

1. Организовать систему обучения через взаимопроникновение базового учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.
2. Организовать сетевое взаимодействие со школами посёлка (района) в рамках создания сетевой профильной школы с учётом ввода ФГОС СОО.
3. Организовать систему дистанционного обучения учащихся.
4. Организовать переподготовку кадров с учётом обеспечения в учреждении системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Организовать формирование корпоративной культуры учреждения как средство организации безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного, физического здоровья и психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему контрольно-оценочной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.
7. Ввести блочно-модульный вариант реализации направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения.
8. Лицензировать новые программы дополнительного образования.

Развивающее образовательное пространство школы

Цель образовательного учреждения – создание условий для развития ребенка как субъекта деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Важно, начиная с раннего возраста, помещать ребенка в образовательные пространства, позволяющие ему максимально полно развить и проявить свои способности. Не только те, которые могут понадобиться на уроках по предметам, а вообще все – творческие, исследовательские и т. д. Чем больше столкновений у ребенка с внешними обстоятельствами, другими людьми и культурами, тем лучше он начинает понимать себя, определяться в мире. Поэтому цель проектирования развивающей образовательной среды школы определяет особенности содержания обучения, тип учебной активности и формы организации учебного процесса, характер взаимоотношений между участниками, иной тип педагогической деятельности.

Все образовательное пространство школы является целостной системой, которое обеспечивает сочетание и взаимопереходы из возрастного пространства урока в невозрастное пространство внеурочной деятельности. Для обеспечения включенности учащихся в ведущие виды деятельности в соответствии с их возрастом, разворачивания совместной деятельности взрослых и детей, способствующих развитию ключевых компетентностей выпускников школы, формированию качества ответственности, выделяется несколько подпространств: на схеме это представлено в виде трех плоскостей. Данная система структурирована как сочетание подпространств на основе принципа: запуск деятельности – сопровождение

деятельности до получения результата – демонстрация результата. Запуск деятельности предусматривает содержание и формы урока, где ведущей является технология развивающего обучения, в результате которого учащиеся выходят на темы учебного проектирования, экспериментирования, исследования и др., где проходит первичное обсуждение целей и прогнозируемых результатов. Особое место здесь отводится элективным курсам и факультативам.

Для сопровождения процесса формулирования замысла, планирования возможных действий, пробы осуществления замысла, получения результата определены соответствующие точки во внеурочной деятельности: клубы – интеллектуальном, физкультурно-спортивном, экологическом, военно-патриотическом, предметных кружка, кружках дополнительного образования и т.д.

Таким образом, общее образование в школе будет эффективно учитывать потребности личности при осуществлении педагогической поддержки процесса ее самоопределения, развития ее индивидуальности. Это возможно при организации образовательного процесса на основе индивидуальных программ с выходом на индивидуальную образовательную траекторию.

Главный вопрос – это вопрос перераспределения ответственности за результаты образования. За конечный результат должен отвечать не только учитель, как это было до последнего времени, но и ученик. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и есть та форма организации учебного процесса, при которой ученик несет ответственность за свое образование: он сам выбирает свой образовательный маршрут и он сам отвечает за свой выбор.

В процессе сопровождения образовательной деятельности на основе ИОП субъекты включаются в исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, учебную и другие виды деятельности. Все это позволяет формировать соответствующие компетентности, а с другой стороны требует сформированности универсальных умений, необходимых как средство для организации образовательной деятельности на основе ИОП, и которые лежат в основе ключевых компетентностей: учебных, интеллектуальных, коммуникативных, личностно-адаптивных и др.

Образовательная программа школы направлена на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:

- сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;
- успешности и самореализации учащихся;
- ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Результаты образования на каждом уровне образования складываются из:

1. предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи;
2. образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области);
3. образовательных результатов, определяемых накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений с помощью «портфолио»

К окончанию каждого уровня образования в соответствии с целью образовательной программы школы и задачами ведущей и других видов деятельности школьников результаты образования описаны в моделях выпускников через:

- ключевые компетентности (коммуникативная, информационная и разрешения проблем, управленческая и организационная). Каждая компетентность рассмотрена в динамике через все три ступени образования.
- общественно-полезный социальный опыт. Для каждой ступени обозначены возможные социальные практики и их результаты, способы их обнаружения и описания.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Пояснительная записка.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и базисного учебного плана образовательных учреждений Красноярского края, на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.10г

- Изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011г № 1994, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации. Реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;

- на основе Закона Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании»,

- Закона Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

- Закона Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

- Закона Красноярского края №9-3926 от 12 ноября 2009 года «О внесении изменений в законы Края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

- Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30 июня 2011г. № 12-6054;

- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Совета администрации края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008 № 75-п);

- рекомендательного письма Министерства образования и науки Красноярского края «Об учебном плане образовательного учреждения» от 07.09.2012г №6471/и;

- рекомендательного письма Министерства образования и науки Красноярского края от 20.12.2013года №14743 «О методических рекомендациях по введению курса по формированию культуры здорового питания обучающихся»

- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный № 19993.

II уровень: основное общее образование.

Обучение в основной школе ведется по пятидневной рабочей неделе.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Согласно БУП-2004 года, 7-х, 8-х, 9-х классах ведется национально-региональный компонент: «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края».

На основном уровне обучения в 7-х и 9-х классах выделено 0,5 часа для занятий ОБЖ.

В целях формирования у учащихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создания необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, 8-х классах введен курс «Культура здорового питания».

В связи с переходом на профильное обучение, в IX-х классах отводятся часы на предпрофильную подготовку. В 9-м классе на предпрофильную подготовку отводится 2,5 часа компонента образовательного учреждения. Образовательным учреждением предлагаются следующие предпрофильные курсы: «Живая математика», «Практический курс грамотности». Они направлены на углубление и расширение знаний по предметам, а также должны помочь учащимся в выборе профиля для обучения в старшем звене.

III уровень: среднее общее образование.

Обучение в старшей школе образования ведется по шестидневной рабочей неделе.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

В X и XI классах образовательного учреждения обучение ведется по индивидуальным учебным планам. Школа предлагает следующие предметы для изучения на профильном уровне: русский язык, математика, обществознание, биология.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена («Экономика», «Право» - 10, 11 класс);

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным («Клетка и ткани» - 10 класс, «Алгебра плюс» - 11 класс, «Решение задач по

физике» – 10 класс);

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности («Развитие речи» - 10, 11 класс).

Элективные курсы, которые предлагает образовательное учреждение, учащиеся посещают в сводных группах, т.е. на элективных курсах для 11 классов занимаются учащиеся 10 классов, на элективных курсах 10 классов – учащиеся 11 классов.

Для обеспечения изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Базисном учебном плане 2004 года на третьем уровне обучения для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделены по 1 часу в 10 и 11-х классах.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- защита проекта;

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	БУП-2004		
	VII	VIII	IX
Федеральный компонент:			
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Итого:	29	31	30
Региональный компонент:			
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	
Художественная культура Красноярского края	0,5		
Итого:	1,5	1	0,5
Компонент образовательного учреждения:			

На усиление ФК:			
Русский язык	1		
Факультативные курсы, предпрофильная подготовка:			
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5		0,5
Культура здорового питания		1	
Практический курс грамотности			1
Живая математика			1
Итого:	1,5	1	2,5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	32	33	33

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	БУП 2004 года	
	XI"А"	
Базовые учебные предметы:		
Литература		3
Иностранный язык		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Биология		1
Физика		2
Химия		1
Физическая культура		3
Информатика и ИКТ		1
География		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Итого:		20
Профильные учебные предметы:		
Русский язык		3
Математика		6
Обществознание		3
Итого:		12
Региональный компонент		
Основы регионального развития		2
Итого:		2
Школьный компонент:		
Элективные курсы:		
Экономика		1
Право		1
Развитие речи		1
Итого:		3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:		37

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год.

Учебный план 7 «Д» класса составлен на основе письма Министерства образования Красноярского края от 04 сентября 2015 года №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Главной задачей обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является развитие их познавательных возможностей и коррекция поведения, привитие им трудовых и социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является вовлечение таких детей в доступный им общественно-полезный труд и приобретение социального опыта.

В данном классе изучаются следующие предметы: русский язык (графика и письмо), литературное чтение (альтернативное чтение), математика (математические представления и конструирование), окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, изобразительное искусство, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физическая культура), ритмика, развитие мелкой моторики рук, социально-бытовая ориентировка.

Целью обучения грамоте данной группы детей является научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, научить писать свою фамилию, имя, отчество и т.д.

Основной задачей обучения грамоте является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости трудно формируется понятие числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом.

Уроки математики проводятся на практически наглядной основе. Широко используются пособия для фронтальной и индивидуальной работы.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры.

7 «Д» класс является классом-комплект (приказ УО №480 от 08.11.2006г.), в котором обучаются дети различных годов обучения. Учителем составлены индивидуальные планы обучения на каждого ребенка данного класса. Учащиеся занимаются в отдельном, специально оборудованном кабинете.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс-комплект

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II	IV	V	VI
Федеральный компонент					
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3

Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	3	5	9
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
Итого:		19	20	21	25
Национально-региональный компонент образовательного учреждения:					
	Ритмика	1	1	1	1
	Коррекционно-развивающее занятие			1	1
	Социально-бытовая ориентировка			2	2
Итого:		1	1	4	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе:		20	21	25	29

Пояснительная записка

к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2016-2017 учебный год.

Учебный план 5 «В»-6«В»(класс-комплект), 7«Г»-8«В» (класс-комплект), 9 «В» классов составлен на основе письма Министерства образования Красноярского края от 04 сентября 2015 года №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Базисный учебный план для обучающихся с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В классах психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

В 5 «В»-6 «В», 7«Г» классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литература, математика, биология, география, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, музыка, технология, физическая культура, музыка, в 8 «В», 9 «В» классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литература, математика, биология, география, физика, химия, иностранный язык, информатика и ИКТ, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, музыка, технология, физическая культура.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на две подгруппы.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально-бытовой ориентировке.

Для организации образовательного процесса в учреждении в соответствии с установленными нормативами, имеются кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические, для организации коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, кабинет психолога, мастерские. Мастерские для трудового обучения оснащены станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечиваются материалами, оборудованием.

Образовательный процесс осуществляется в первой половине дня учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ) НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	класс-комплект		класс-комплект		
		V"В"	VI"В"	VII «В»	VIII «В»	IX "В"
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4
	Литература	4	4	3	3	3
	Иностранный язык				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика, ИКТ				1	1
Общественно-научные предметы	История			2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)				1	1
	География		2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика				1	1
	Химия				1	1
	Биология		2	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	22	26	27	30	30
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
	Технология	2	3	1	1	3
	Русский язык		1			
	Иностранный язык			1		
	Музыка				1	
	Изобразительное искусство				1	
	Информатика, ИКТ			1		
	Природоведение	2				
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		26	30	30	33	33

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1 Образовательная программа основного общего образования.

Цели основного общего образования:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели образовательных областей:

Русский язык:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащению словарного запаса и, расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности

в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Иностранный язык:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V—VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных, и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

История:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных

социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Природоведение:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладением начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной

жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов медицинской помощи.

География:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Биология:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения

процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Физика:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах

научного, познания природы и формирование, на этой основе представлений о физической картине, мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для

объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действий важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

воспитание убежденности в возможности познания законов

природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Искусство:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладениями практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка:

Становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса,

музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о взаимодействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на новую запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, к музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Технология:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность,

ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Физическая культура:

развитие основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры достижений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности⁴

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Образовательная программа классов коррекционно-развивающего обучения

Адаптированные образовательные программы для V—IX классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории;
- по обществоведению;
- по химии;
- по физике;
- по информатике и ИКТ;
- по иностранному языку;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по технологии;
- по физической культуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

4.2. Образовательная программа среднего общего образования.

Среднее общее образование — третий уровень образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является *общедоступным*.

Третий уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений — *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цели образовательных областей:

Русский язык:

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Литература:

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в

целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка; в том числе в русле выбранного профиля.

Математика:

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История:

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды, и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека

и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География:

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и

анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология:

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Физика:

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий — классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию,

уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Химия:

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура:

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

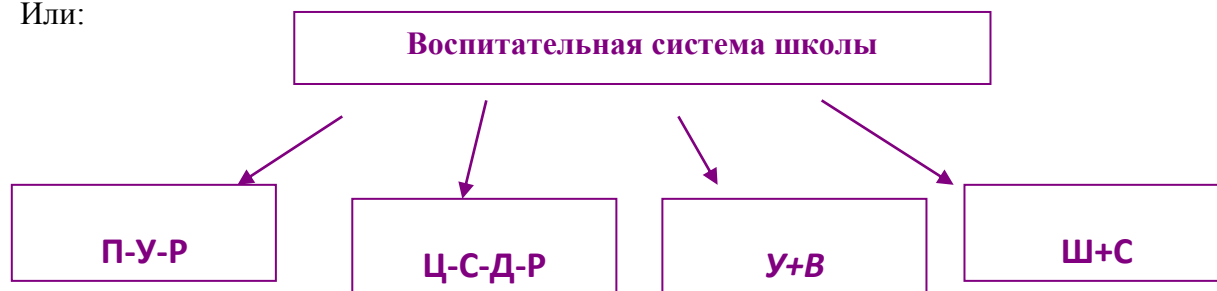
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ.

Актуальность компонентов воспитательной системы

Исходя из основополагающих государственных документов: Национальной доктрины образования в РФ, основных направлений и Плана действий по реализации Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, социального заказа государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, сформулированном в Концепции модернизации российского образования, а также основная Программа общего образования Красноярского края нашли отражения в воспитательной идеологии школы.

Под воспитательной системой школы (ВСШ) мы понимаем форму интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и их родителей, и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Или:



- Есть взаимосвязь между субъектами воспитания.
- Взаимосвязь между всеми компонентами (цель, содержание, деятельность, результат воспитательного процесса).
- Взаимосвязь учебного и воспитательного процессов.
- Взаимосвязь школы и окружающего социума.

Воспитательная система – лицо школы.

Реализация концепции проходит через 4 этапа:

- 1 – становление структуры;
- 2 – отработка содержания деятельности;
- 3 - окончательное оформление;
- 4 – обновление, перестройка системы.

Концептуальные основы школьного воспитания

Методологическую основу воспитательной системы составляют научные труды ученых – представителей гуманистического направления:

- личностно-ориентированный подход (Г. Селевко);
- системный подход (Л.Новикова);
- общечеловеческие ценности (В. Караковский);
- педагогическая поддержка (О. Газман);
- педагогика сотрудничества (И.Иванов)

Исходя из теоретических основ, невозможно осуществлять прямое воздействие на личность, поэтому в основу концепции заложена идея создания в школе гуманистической воспитательной системы, способствующей удовлетворению потребностей детей, созданию

условий для развития личности, её адаптации в обществе, приобщению учащихся культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов деятельности.

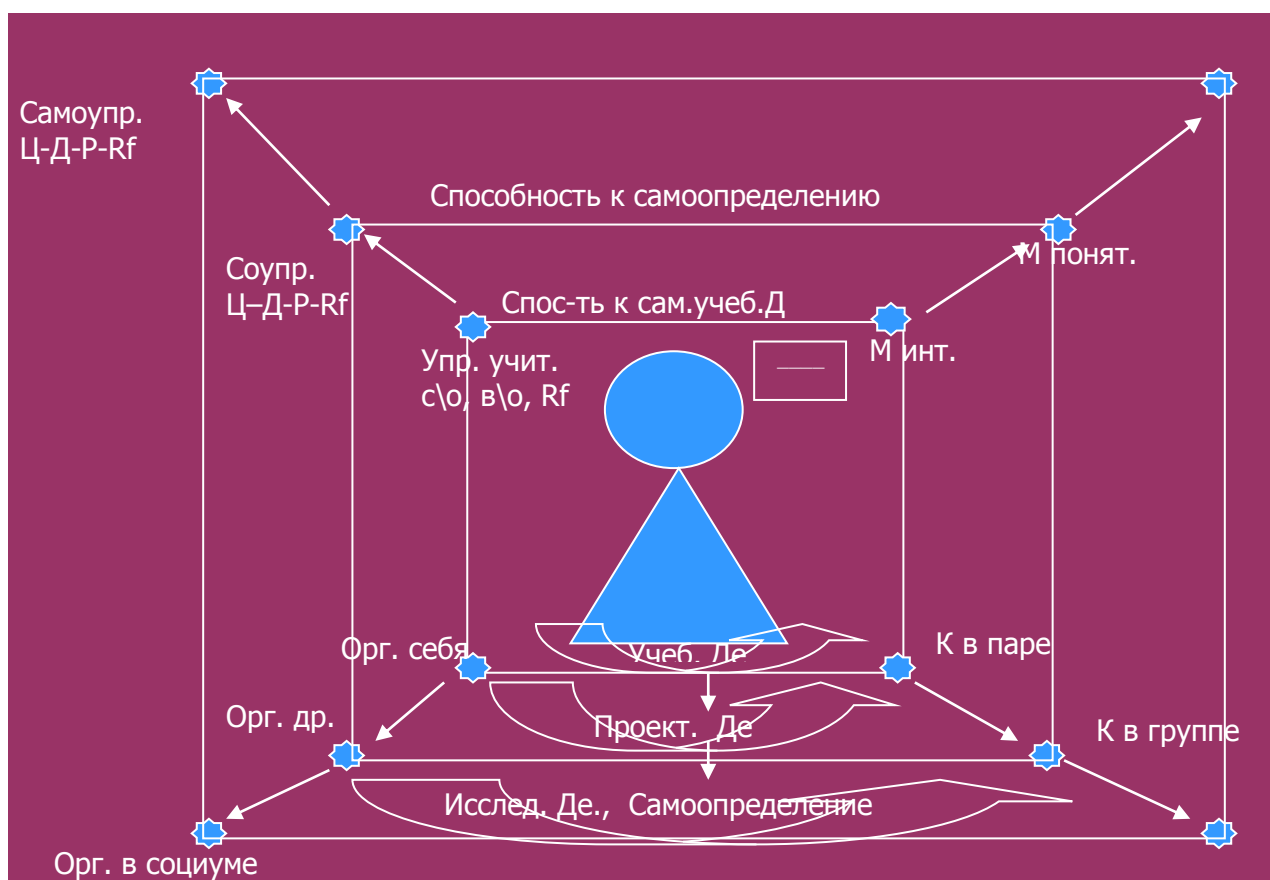
Понятие «воспитание» признается важнейшей составной частью целостного процесса образования.

Воспитание понимается коллективом педагогов не как политическая, а культурно-историческая ценность.

Воспитание рассматривается педагогами: как биологический процесс передачи ребенку опыта о здоровом образе жизни в условиях Сибири; как социальный процесс, включения ребенка в социально-ценностную деятельность, в процессе которой ему передается опыт отношений к труду, родине, природе; как духовно-нравственный процесс, как процесс восхождения к Культуре, в результате которого ребенок становится саморазвивающейся культурной личностью.

Базовые ценности воспитательной системы

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития

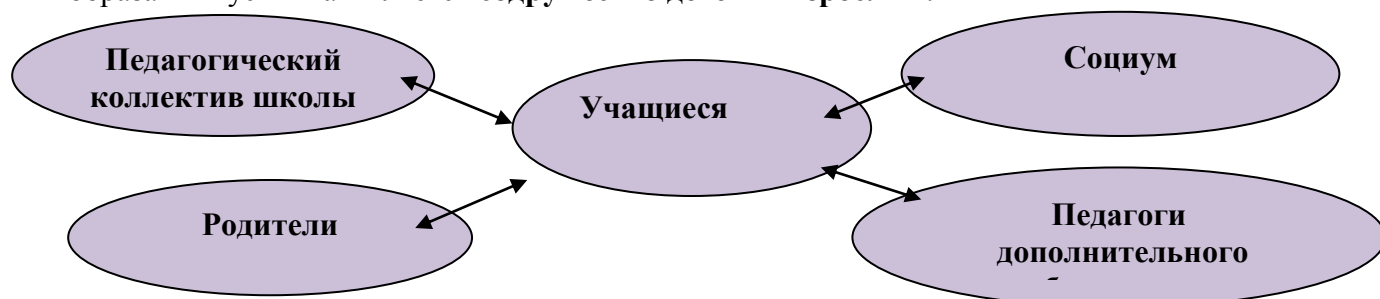


воспитательной системы. **Конечным результатом** воспитательной системы является формирование желаемого образа выпускника школы. **Выпускник - носитель** определённой суммы знаний, умений и навыков, - **личность**, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными

умениями и способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; **человек**, востребованный обществом.

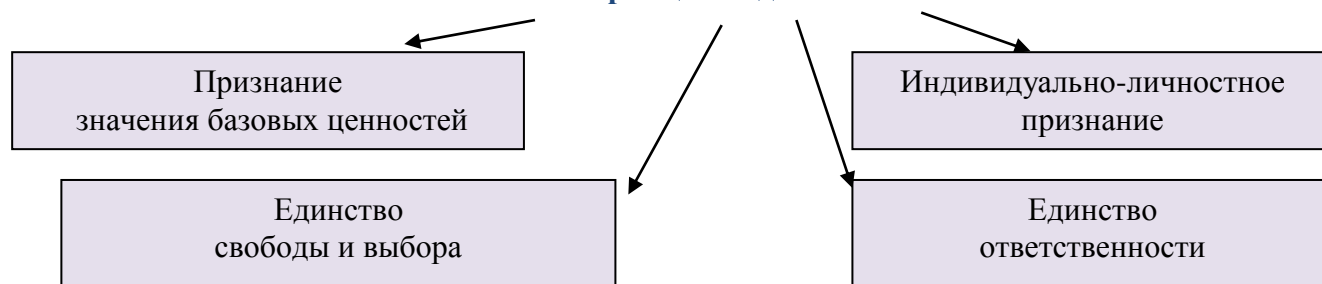
Направления и виды совместной деятельности детей и взрослых

Критерием функционирования воспитательной системы с целью создания желаемого образа выпускника является **содружество детей и взрослых**.



Совместная деятельность осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время через организацию работы творческих объединений, секций, клубов, участие в конкурсах различного уровня, делах и акциях с последующим анализом результатов с целью выявления плюсов и минусов воспитательного дела. Между участниками воспитательного процесса устанавливаются **демократические, доверительные отношения**. Учащиеся привлекаются в сотворчество не только по организации школьных и классных дел, но и управления, на общих для всех участников процесса, принципах:

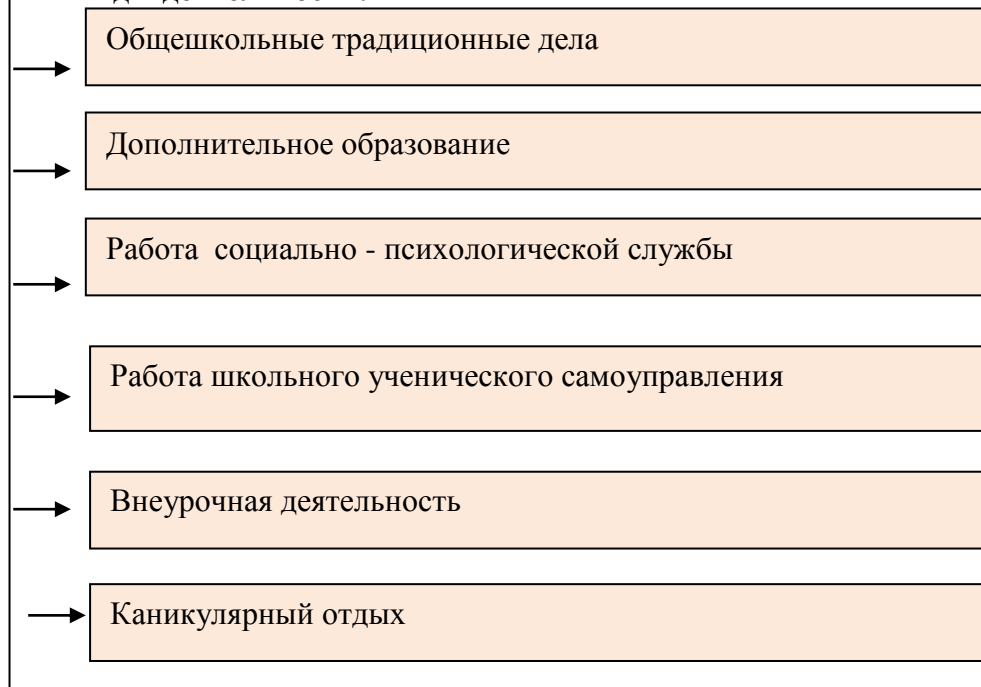
Принципы деятельности



Направления совместной деятельности

Ведущими видами совместной деятельности выступают: - учебно-познавательная; - ценностно-ориентированная; - творческая; - спортивно-оздоровительная. Направления деятельности основаны на социальном заказе учащихся и родителей, отражают цели и задачи воспитательной деятельности школы. Чем разнообразнее деятельность, тем шире становится ситуация выбора. У ученика появляется возможность проявить себя и предъявить себя другим.

Виды деятельности:



Внешние связи

<u>Социальные партнеры</u>	<u>Содержание взаимодействия</u>
<u>Учреждения дополнительного образования</u>	Получение дополнительного образования учащимися. Занятость во внеурочное время.
<u>Отдел молодежной политики при администрации района</u>	Формирование активной гражданской позиции учащихся.
<u>Центр занятости</u>	Профессиональная ориентация учащихся. Реализация начальных профессиональных навыков и умений через трудоустройство.
<u>Заповедники</u>	Формированию экологического мировоззрения учащихся
<u>Школа искусств</u>	Художественно – нравственное образование детей. Развитие творческих способностей. Выход на конкурсы различного уровня
<u>Центральная районная библиотека</u>	Развитие потребности у учащихся к духовным ценностям. Оказание методической и просветительской помощи.
<u>Музеи</u>	Формирование интереса к прошлому, настоящему и его сохранению.
<u>ОПДН МО МВД «Шушенский»</u>	Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности. Индивидуальная работа с детьми, совершившими правонарушения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
<u>Районный центр культуры</u>	Духовно – нравственное воспитание. Организация полезного досуга детей.
<u>Отдел социальной защиты</u>	Занятость во внеурочное время детей группы «риска». Летний отдых учащихся
<u>Комиссия по делам несовершеннолетних</u>	Индивидуальная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся. Профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязательств.

В целях расширения воспитательного пространства школа на сегодняшний день школа сотрудничает более чем с десятью партнерами, что означает – воспитательная система имеет высокий уровень сформированности.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательной цели и задач



Социальное образовательное пространство – сфера деятельности, которая развивает у обучающихся навыки решения практических социальных задач. В воспитательном процессе реализуется через социальные, волонтерские проекты, социальную практику, участие в краевых социально значимых акциях «Осенняя неделя добра», «Твори добро», «Георгиевская ленточка», «Сделаем наш поселок чище и красивее!», «Поздравь ветерана с Победой!», краевые Ассамблеи детских общественных инициатив «Мы вместе!», «Знай свои права – управляй своим будущим!»

Информационное образовательное пространство – сфера деятельности, которая обеспечивает открытость и доступность для любого учителя и ученика, дает возможность выбора личной образовательной траектории. В воспитательном процессе реализуется через единое образовательное поле – школьный образовательный портал «Университет непрерывного образования», обучение школьников современным технологиям работы с информацией, программами как универсальные умения, которые можно интегрировать в любую сферу воспитательной деятельности.

Научно – исследовательское образовательное пространство – сфера деятельности, которая закрепляет основы точных, естественных, гуманитарных наук через разработку исследовательских работ, технических проектов, привлечение к сотрудничеству деятелей науки и научных обществ.

Творческое образовательное пространство – сфера деятельности, которая обеспечивает широкий выбор деятельности в области эстетического воспитания, реализуется через концерты, балы, сольные выступления; школьный театр, формирование общешкольной интерактивной театральной среды, создание разновозрастного театрального коллектива, мастерские художественного слова.

Принципы воспитательной системы

Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия

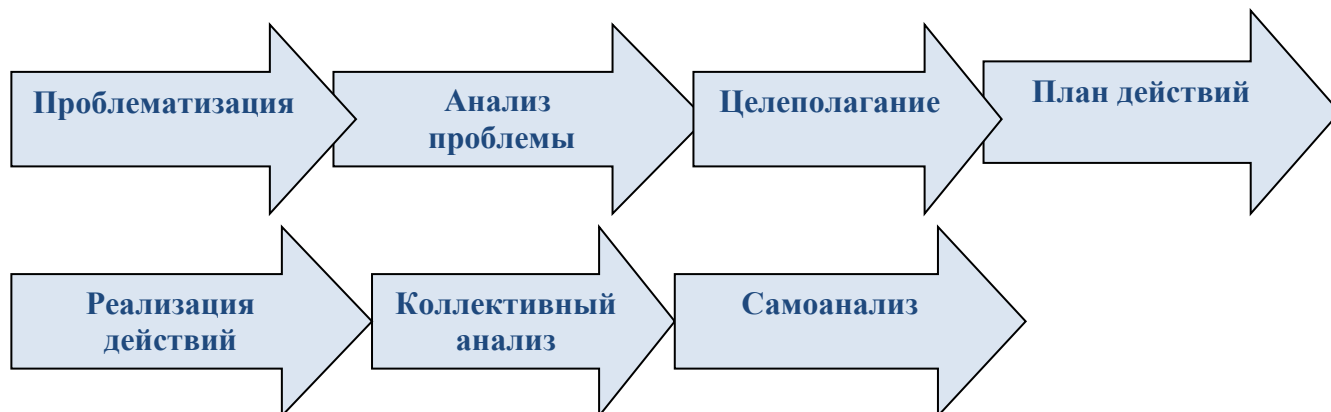
взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях.

Принцип социальной активности – условия для самостоятельного выбора и принятия решений учащимися, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, жизненную позицию.

Принцип опоры на ведущую деятельность – всегда учитывать возрастную категорию учащихся их значимую деятельность.

Принцип мотивированности – ведет к самостоятельному принятию решений, постановке вопросов и самостоятельных ответов.

Гармонизация произойдет, если и детям, и взрослым захочется быть вместе в одном пространстве, где чувствуется взаимный интерес, не нарушающий свободы и равенства позиций и четкого соблюдения последовательности действий:



Ориентиры воспитательной деятельности

1. Сохранение и обеспечение приоритета воспитания, а также повышение его качества.
2. Осуществление программно-целевого подхода к организации воспитания в школе с привлечением всех имеющихся ресурсов.
3. Расширение и укрепление связей с семьей, и усиление роли семьи в воспитании детей, привлечение родителей для управления школой.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно решать вопросы воспитания школьника.

Способы достижения цели и задач

Универсальные средства

Универсальными средствами для достижения целей и задач воспитания в школе являются: использование, созданных ранее, механизмов становления эффективной практики воспитания в школе:

- проектно - программный подход к организации воспитательной деятельности;
- мониторинг качества воспитания, как механизм управления качеством;
- методическое сопровождение воспитания: семинары, практикумы, школьные методические объединения классных руководителей, организационно - деятельностные игры, районный методический центр классных руководителей, районные творческие группы для классных руководителей, педагогов – организаторов, социальных педагогов, педагогов – психологов.
- участие учащихся, родителей, педагогов в создании норм и правил школьной жизни;
- мотивация на участие педагогов в конкурсах, связанных с воспитанием: воспитательных систем, классных руководителей, воспитательных проектов.

использование механизмов становления эффективной деятельности классного руководителя:

- информационно – методическое обеспечение деятельности классного руководителя;
- портфолио классных руководителей, как рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся класса и самого классного руководителя;
- рейтинговая оценка деятельности классных руководителей;
- выявление, анализ и описание успешного опыта классного руководителя;

- система поощрений классных руководителей (благодарность, почетная грамота, премия);
- дифференцированная оплата за классное руководство по результатам деятельности.

расширение инфраструктуры досуга и дополнительного образования:

- создание физкультурно – спортивного клуба «Адреналин»;
- создание дополнительных мест для предъявления результатов деятельности всех субъектов воспитания: КТД, ученические конференции, классные собрания, конкурсы и др.;
- участие в грантовых конкурсах;
- лицензирование 6 дополнительных образовательных программ: «Хореография», «Искусница», «Токарная обработка древесины», «Хоровое пение», «Музицирование на музыкальном инструменте», «Сольфеджио»
портфолио учащихся (документ, фиксирующий творческие успехи (личностные достижения)).

включение родителей в воспитательную деятельность школы:

система родительских собраний и совместных коллективно-творческих дел;

родительские инициативы;

работа наркопоста, Совета профилактики с участием родителей по вопросам профилактики детской преступности, повышения уровня воспитанности;

усиление общественной составляющей в управлении школой, через создание Управляющего Совета школы.

Формы организации деятельности

Основные формы организации деятельности:

Социальное проектирование (поиск решения проблем).

Проблемно - деятельностная игра (умение выявлять проблемы и их причины).

Коллективное творческое дело (позитивная активность школьника через коллективное авторство).

Круглый стол (формирование критического мышления).

Классный тематический час (формирование ценностных отношений).

Конкурсы, смотры, акции, соревнования (формирование организаторских способностей и поведенческих навыков).

Диспут, дискуссия (становление личности ученика, выработка активной гражданской позиции).

Экскурсия, поход (приобщение к окружающему миру, к обществу в целом).

Воспитательные технологии:

методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;

создание ситуации успеха;

групповая проблемная работа;

технология личностно-ориентированного КТД (С.Д.Поляков);

технология педагогической поддержки (О.Г.Газман);

технология коллективного взаимодействия;

ШОУ- технологии; деловая игра; тренинг общения.

Ожидаемый конечный результат

Общие результаты

- обновление содержания и технологий воспитания с учётом современных требований;
- создание программ, проектов, методических разработок;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
- создание широких возможностей для самореализации;
- включение коллектива в экспериментальную работу, работа в режиме развития;
- создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения

- обеспечение психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;

- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках поселка статуса социально-активной школы.

Количественные изменения

- динамика степени школьной адаптации;
- динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах;
- повышение качества воспитания.

Мониторинг качества воспитательной системы

Субъекты диагностического исследования

Заместитель директора по воспитательной работе; психолог;
педагог - организатор; учителя – предметники; социальный педагог;
педагоги дополнительного образования и руководители спортивных секций;
классные руководители

Объекты исследования

Учащиеся 4, 9, 10, 11 классов;
Педагоги школы;
Родители.

Критерии эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели эффективности
Соответствие целей, плана воспитательной работы условиям школы	-единство целей, задач, направлений деятельности;
	- продуктивное использование материальной базы;
	- скоординированность действий педагогов, влияющих на личность ученика.
Связь учебной и внеурочной деятельности	- конкурсы, олимпиады;
	- научно-исследовательская деятельность.
Качество воспитания	- здоровье;
	- нравственность;
	- гражданственность;
	- культура.
Удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью в школе	-высокий процент поступления выпускников в вузы по итогам ЕГЭ;
	- высокие показатели достижений учащихся на разных уровнях;
	- высокий балл удовлетворенности школьной жизнью родителей и учащихся.
Положительный имидж школы	- благоприятный психологический климат;
	- сохранение и увеличение контингента учащихся;
	- победители конкурса муниципальных стипендий для одаренных детей;
	- положительные отзывы в СМИ о работе школы
	- активное взаимодействие с социумом
Наличие общешкольного коллектива единомышленников	- реального ученического самоуправления;
	- сохранение и рождение новых традиций;
	- проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного сообщества (80%);
	- комфортность во взаимоотношениях.