



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоушш3.рф

Рассмотрено:
Педагогический совет
образовательного учреждения
(Протокол №63 от 22 января 2014 года)

Утверждаю:
Директор



С.А.Самсонов
«23» мая 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ 2.2-05.36 А ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования, требований федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее по тексту – ФГОС СОО).

1.2. Индивидуальный проект направлен на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. Выполнение обучающимися индивидуального проекта предусмотрено в учебном плане.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или практико-ориентированного результата.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, конструкторской, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

1.6. Ученик имеет право пользоваться помощью сразу нескольких учителей, поскольку многие индивидуальные проекты носят межпредметный характер. Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

1.6. Индивидуальный проект является основным способом формирования метапредметных компетентностей, основой профессионального самоопределения, создает условия для осуществления профессиональных проб.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих промежуточной аттестации ученика старшей школы и должна проходить не позднее первого полугодия 11 класса.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели индивидуального проекта.

2.1. Целями индивидуального проекта является:

2.1.1 формирование метапредметных компетентностей, осмысление жизненных и профессиональных планов;

2.1.2 обеспечение формулирования и моделирования представлений о будущей деятельности (производственной или непроизводственной), предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей;

2.1.3 создание условий для личностного развития ученика, обеспечение средств управления деятельностью;

2.1.4 создание и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассника является обязательным условием образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Целью организации работы с индивидуальным образовательным проектом (далее по тексту – ИОП): индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества,

3. Требования к сопровождению индивидуального проекта.

3.1. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта строится ситуативно и направлено на ресурсное обеспечение самостоятельности учащегося.

3.2. Средством организации тьюторского сопровождения является построение личностно-ресурсной карты, что позволяет учащимся выходить за пределы базовой школьной программы.

3.3. Личностно-ресурсное картирование, помогая старшекласснику работать с внешними ресурсами, способствует выявлению внутренних ресурсов. Процесс построения карты формирует работу с собственным образованием.

3.4. Личностно-ресурсная карта имеет внутреннюю и внешнюю сторону представленности и выступает:

- в качестве внешнего ресурса (ориентация во внешнем экономическом, географическом, политическом и т.д. пространстве)

- в качестве внутреннего (выработка собственных ресурсов для формирования индивидуальной образовательной программы.)

3.5. Тьюторское сопровождение (педагогом-тьютором) заключается в том, чтобы помочь осуществить обучающемуся рефлексию собственных целей, способов и шагов их достижения на каждом этапе проектирования, рефлексии и реализации индивидуального проекта.

3.6. Тьюторская позиция педагога заключается в создании особой среды, где запрос (на освоение нового знания, на коммуникацию со сверстниками, на пробу себя в новом виде деятельности) обеспечивается ресурсом и результатом (реализацией имеющегося запроса и «приростами», полученными в ходе работы и в ходе рефлексии).

3.7 Управление сопровождением проектов организовать в рамках сессий (самоопределения, проектировочная, рефлексивная) старшеклассников.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Под проектом мы понимаем описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений за ограниченное время с использованием внешних и внутренних ресурсов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую значимость и быть направлен на ликвидацию какого – либо серьезного «разрыва» в практике.

4.2 Проект должен отличаться от исследования тем, что исследование предназначено для получения нового знания, а проект для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику. Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа:** эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;
- **художественная творческая работа:** прозаическое, стихотворное, музыкальное произведение, компьютерная анимация, спектакль, концерт, игра, атлас, карта;
- **материальный объект:** макет, модель, коллекция, чертеж, учебное пособие, справочник, серия иллюстраций, конструкторское изделие, словарь, дневник путешествий, сборник сочинений;
- **отчетные материалы по проекту** могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видеоклип, видеофильм, web-сайт, рекламные проспекты, буклеты, флаеры.

4.4 Дневниковые записи о работе над продуктом: постоянно и аккуратно фиксировать время, даты, затраты и шаги деятельности по получению проектного продукта. Включить успешные и неуспешные действия в процессе работы над проектным продуктом.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Проект должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступ слева не менее двух сантиметров, соблюдение норм и правил русского языка).

Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более двух страниц формата А4 (с указанием *для всех проектов:* а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5 Приложения. В приложения могут входить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, интервью специалистов, профессионалов, анкеты, опросные листы, фотографии, аудиозаписи или видеодокументы (отражающие различные этапы работы в проекте) продвижения в проекте. Картинки должны показать начало работы, исходные материалы, отражать изменения и зафиксировать окончательный вариант продукта. Фотографии должны быть подписаны. Если используются аудиозаписи, то голос должен звучать в начале и в конце, комментировать различные этапы работы. Если используются видеозаписи, то они должны быть расшифрованы.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на итоговом событии (форуме, конференции, ярмарке).

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, в умении самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, формулировать и обосновывать реализацию/апробацию принятого решения, самоопределяться, осуществлять выбор, формулировать замысел своего действия, прогнозировать, определять условия и последствия замысла. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание проекта, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать внутренние и внешние ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, в умении анализировать свою деятельность;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы, в умении заинтересовать аудиторию, навыках монологической речи, определять и удерживать роли и позиции, вставать на точку зрения другого человека, организовывать деятельность.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано	Продemonстрировано свободное владение

	понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: законченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.