

**Тема проекта**  
**«Сетевое образовательное пространство как ресурс для реализации индивидуальных проектов учащихся старшей школы».**

Руководитель проекта: Лобанова Татьяна Анатольевна, заместитель начальника общего, дошкольного и дополнительного образования, управления образования администрации Шушенского района

Целевая группа: администрация и педагоги МБОУ «Шушенская СОШ №1», МБОУ «Шушенская СОШ №3», МБОУ Московской СОШ имени Ивана Ярыгина, представители бизнеса, представители предприятий и организаций района.

**Актуальность проблематики проекта.**

Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения. Методологической основой стандарта (ФГОС средней (полной) школы) является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работу с одарёнными обучающимися, организацию их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками. Стандарт способствует выполнению индивидуального проекта всеми обучающимися, дает возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающимися в соответствии с их склонностями, образовательными потребностями и возможностями.

**Идея проекта.**

Создать муниципальный образовательный кластер на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В состав кластера войдут школы, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальной сферы и другие учреждения, предприятия, имеющие образовательные ресурсы. Таким образом, может быть организована совместная деятельность учащихся, учителей, студентов, научных работников, представителей общественности, бизнеса с целью

практической реализации инновационных, социальных и других проектов. Это создаст условия на основе системно-деятельностного подхода для достижения планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы каждым старшеклассником, для реализации индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

### **Анализ исходной ситуации.**

Наличие на территории Шушенского района социально- педагогического комплекса: Биосферный заповедник, этнографический музей, Национальный парк «Шушенский бор», птицефабрика, фермерские хозяйства, сельскохозяйственный колледж, учреждения дополнительного образования. Рядом с муниципальным образованием находятся предприятия Хакасии: Саяно-Шушенская ГЭС, Майнская ГЭС, Саянский алюминиевый завод, филиал СФУ в п. Черёмушки. Это позволит организовать места профессиональных проб и создание практико-ориентированных проектов учащихся старшей школы. С 2001 года Шушенская школа №1 – федеральная экспериментальная площадка «Модернизация структуры и содержания общего образования» с выходом на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Накоплен опыт реализации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ в школах Шушенского района в рамках сетевого взаимодействия. Опыт проекта реструктуризации сельских школ «Простое товарищество». Наличие в школах успешных практик для формирования метапредметных, личностных, предметных результатов учащихся в рамках ФГОС:

1. Научно-практические конференции учащихся с выходом на федеральный уровень.
2. Олимпиадное движение с результатами на региональном уровне.
3. Научное общество учащихся («Клуб интеллектуалов» - школа №3);
4. Физкультурно-спортивные клубы «Энергия» (СОШ №1), «Наследники И.Ярыгина» (Московская СОШ), «Адреналин» (СОШ №3) - результаты всероссийского уровня
5. Художественные студии «Огонёк» (СОШ №1), «Фантазия»(СОШ №3), «Камертон» (Московская СОШ)
6. Многолетнее сотрудничество с Саяно-Шушенским биосферным заповедником и историко-этнографическим музеем «Шушенское».

### **Оригинальный способ решения задач:**

1. Создание единой карты ресурсов муниципалитета и прилегающей к нему территории.
2. Хакасии для реализации практико-ориентированных проектов. Серия программно-организованных мероприятий для выбора и презентации учащимися практико-ориентированных проектов:
  - 2.1. «Школа достижений».
  - 2.2. «Малая муниципальная Академия».

2.3. Проектные сессии.

2.4. Ученическая «тусовка».

2.5. «Бизнес – инкубаторы».

3. Создание сетевого образовательного пространства для формирования площадок профессионального самоопределения учащихся.
4. Дистанционное сотрудничество с ВУЗами, в том числе и с использованием ИТК.
5. Вхождение образовательных учреждений в целевые программы и проекты по линии «школа-ВУЗ-предприятие».

**Способы институционализации, устойчивости решения проблемы:**

1. Сетевая организация.
2. Координационный центр сетевой организации.
3. Нормативно-правовая база (договор).
4. Проблемные группы.
5. «Школа достижений».
6. «Малая муниципальная Академия».
7. Проектные сессии.
8. Ученическая «тусовка».
9. «Бизнес – инкубаторы»
10. Устойчивость обеспечивается наличием договорных отношений. Результат – модель сетевой организации образовательного пространства, которая позволит учащимся старшей школы реализовать индивидуальные проекты.