

# **Основные составляющие муниципального проекта трёх школ района по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).**

**«Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащихся старшей школы».**

Сроки реализации проекта: 2012-2015 гг.

## **Актуальность темы.**

Методологической основой Стандарта (ФГОС средней (полной) школы) является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
- Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- для осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- для самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности из эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

для выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом необходимы соответствующие условия, которые должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, которые основываются на склонностях, образовательных потребностях и возможностях учащихся.

## **Проблема**

Имеющиеся условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические в одном образовательном учреждении не позволяют реализовать требования Стандарта средней (полной) школы.

## **Идея.**

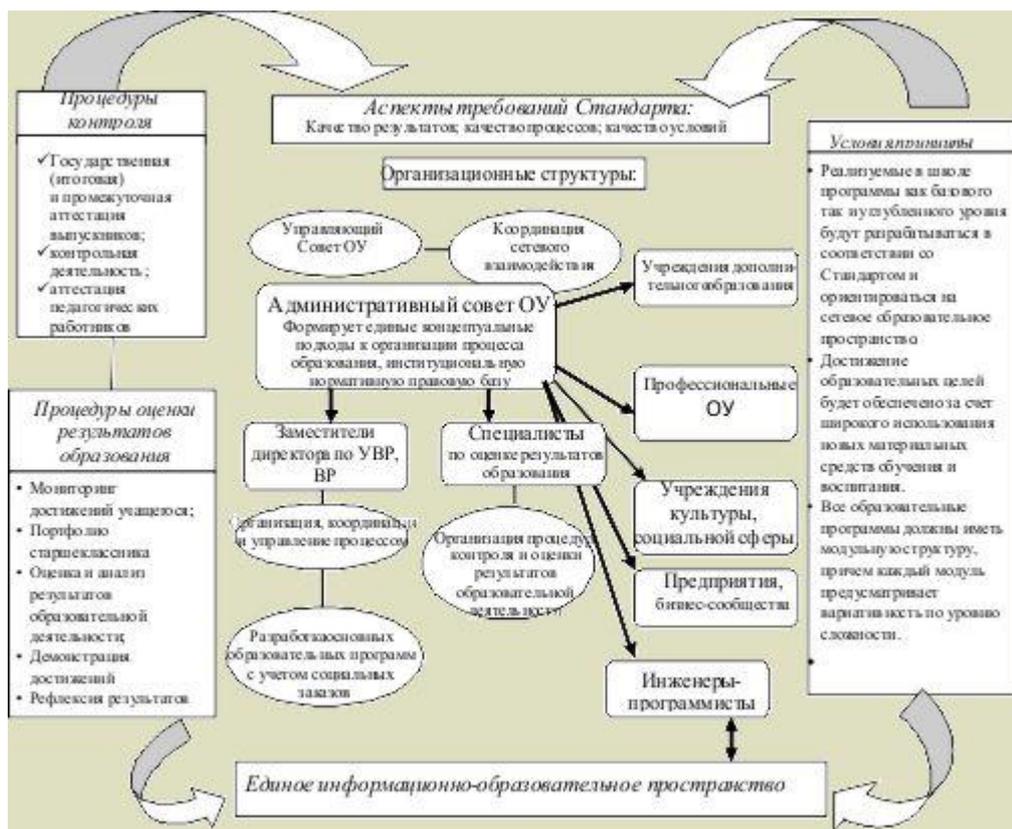
Создать образовательный кластер на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В состав кластера войдут поселковые школы, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальной сферы и другие учреждения, предприятия, имеющие образовательные ресурсы. Таким образом, может быть организована совместная деятельность учащихся, учителей, студентов, научных работников, представителей общественности, бизнеса с целью практической реализации инновационных, социальных и других проектов. Это создаст условия на основе системно-деятельностного подхода для достижения планируемых результатов освоения

индивидуальной образовательной программы каждым старшеклассником, для реализации индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

### Концепция муниципального образовательного кластера.

Стержневой идеей проекта и механизмом реализации его основных принципов является институализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

### Модель образовательного кластера



Главная задача муниципального образовательного кластера – создание практико-ориентированных условий для реализации требований Стандарта старшей (полной) школы. В данной модели профилизация старшей школы обеспечивается не за счет определенного набора предметных областей, а в результате конструирования индивидуальных образовательных маршрутов, в основе которых лежат склонности и образовательные потребности каждого. Для обеспечения процесса конструирования и проектирования образовательной деятельности должен быть разработан возможный набор рамочных образовательных программ и примерных учебных планов, элективных и дополнительных курсов, практикумов, мест профессиональных проб, направлений учебно-исследовательской деятельности, социальных проектов, клубных объединений. Набор предложенных образовательных, проектных модулей меняется и регулируется исходя из запросов учащихся. Данная модель создает условия для включения учащихся в программно-организованную деятельность, что является необходимым условием функционирования системы и позволяет «выращивать» такие качества личности как ответственность за свои результаты, инициативность в достижении целей, самостоятельность в организации своего образовательного процесса, умении решать возникающие проблемы.

Так как данная модель реализуется на основе сетевого взаимодействия, то необходима технология организации совместной деятельности:

1. Административный совет совместно с управляющим советом ОУ определяют концепцию сетевого взаимодействия, структуру «Центра управления», который решает вопросы организации, координации и оперативного управления учебными делами.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе определяют места совместной проектной и рефлексивной деятельности старшеклассников, заключают договора с учреждениями социума об определении мест профессиональных проб и социальных практик, организуют сопровождение социальных проектов, клубную и досуговую деятельность.
3. Психологи сопровождают профессиональное самоопределение старшеклассников, разработку соответствующих направлений индивидуальных образовательных программ, оказывают психолого-педагогическую поддержку деятельности старшеклассников, направленной на самовоспитание и саморазвитие личности.
4. Заместители директора по учебно-воспитательной работе организуют деятельность учительской кооперации по разработке и презентации образовательных и проектных модулей, организуют сопровождение учебно-исследовательских и познавательных проектов, несут ответственность за организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам, определение недельного учебного графика, осуществление контрольно-оценочной деятельности.
5. Заместитель директора по информатизации обеспечивают функционирование информационно-образовательного пространства: представление набора образовательных и проектных модулей на сайте школы, создание базы данных функционирования и управления образовательной системой, демонстрации достижений старшеклассников, реализации их индивидуальных проектов.
6. «Центр управления» организует свою деятельность на основе общего учебного плана, сформированного в результате процедуры коллективного планирования всех членов сетевого сообщества. «Центр управления» дублируется на сайте школ, с его помощью каждый участник образовательной деятельности определяет, уточняет и корректирует очередной шаг своей деятельности.
7. Образовательный процесс старшеклассников организуется по индивидуальным образовательным программам по нелинейному расписанию на основе принципов коллективности, индивидуализации и сводности.

### **Анализ исходной ситуации.**

Наличие на территории Шушенского района социально- педагогического комплекса: Биосферный заповедник, этнографический музей, Национальный парк «Шушенский бор», птицефабрика, фермерские хозяйства, сельскохозяйственный колледж, учреждения дополнительного образования. Рядом с муниципальным образованием находятся предприятия Хакасии: Саяно-Шушенская ГЭС, Майнская ГЭС, Саянский алюминиевый завод, филиал СФУ в п. Черёмушки. Это позволит организовать места профессиональных проб и создание практико-ориентированных проектов учащихся старшей школы.

В школе накоплен опыт реализации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия школ поселка.

Наличие в школе успешных практик для формирования метапредметных, личностных, предметных результатов учащихся в рамках ФГОС:

1. Научно-практические конференции учащихся с выходом на федеральный уровень
2. Олимпиадное движение с результатами на региональном уровне.
3. Научное общество учащихся («Интеллект-Академия»);

4. Физкультурно – спортивный клуб «Адреналин»;
5. Художественная студия «Фантазия»;
6. Многолетнее сотрудничество с Саяно-Шушенким биосферным заповедником и историко-этнографическим музеем «Шушенское».

**Оригинальный способ решения задач:**

1. Создание единой карты ресурсов муниципалитета и прилегающей к нему территории Хакасии для реализации практико-ориентированных проектов.
2. Серия программно-организованных мероприятий для выбора и презентации учащимися практико-ориентированных проектов:
  - 2.1. «Школа достижений»;
  - 2.2. Проектные сессии;
  - 2.3. Ученическая «тусовка»;
  - 2.4. «Бизнес – инкубаторы».
3. Создание сетевого образовательного пространства для формирования площадок профессионального самоопределения учащихся.
4. Дистанционное сотрудничество с ВУЗами, в том числе и с использованием ИТК
5. Вхождение образовательных учреждений в целевые программы и проекты по линии «школа-ВУЗ-предприятие».

**Способы институционализации, устойчивости решения проблемы:**

1. Сетевая организация.
2. Координационный центр сетевой организации.
3. Нормативно-правовая база (договор).
4. Проблемные группы.
5. «Школа достижений».
6. «Малая муниципальная Академия».
7. Проектные сессии.
8. Ученическая «тусовка».
9. «Бизнес – инкубаторы».

**Устойчивость** обеспечивается наличием договорных отношений.

**Результат** – модель сетевой организации образовательного пространства, которая позволит учащимся старшей школы реализовать индивидуальные проекты.