



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоуСОШ3.рф



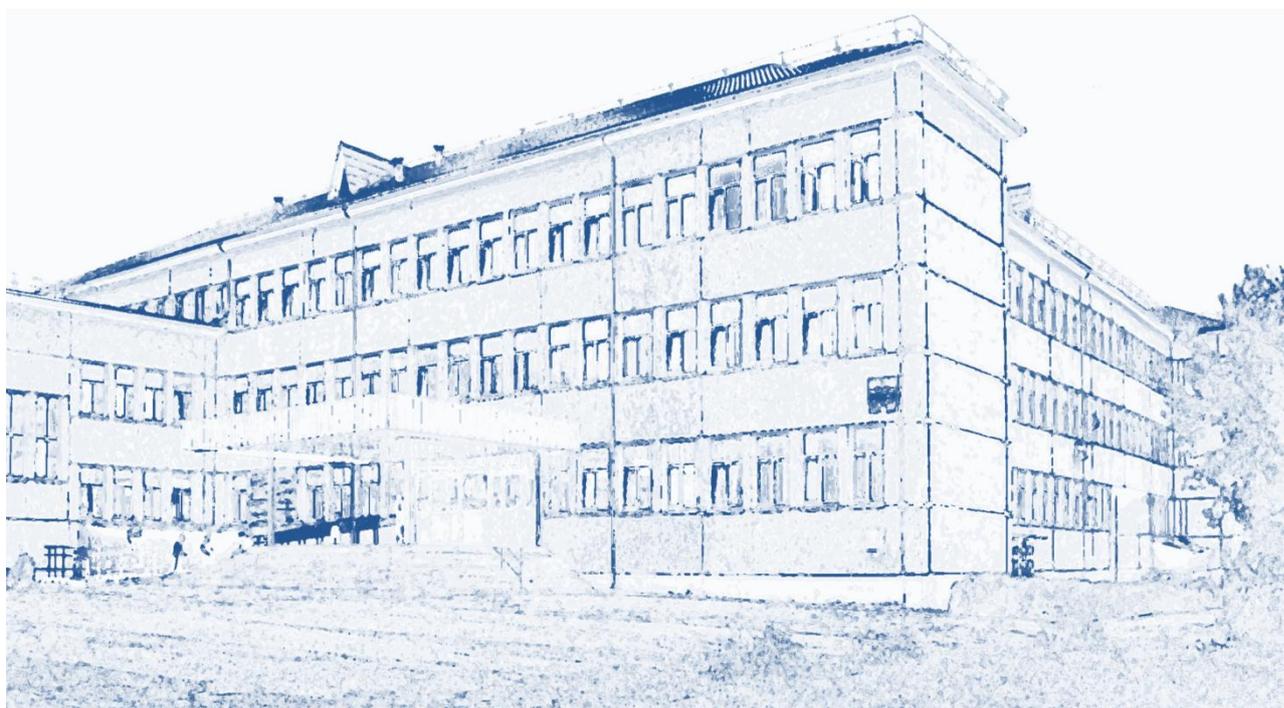
КРАЕВОЕ ПИЛОТНОЕ
образовательное учреждение
введение ФГОС СОО

Сотрудничество для развития!

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК РЕСУРСА ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ольга Владимировна Чаленко

Методическое пособие



Шушенское-2019

Аннотация.

В данном методическом материале собран и обобщен опыт организации деятельности среди старшеклассников, обеспечивающий их образовательное самоопределение.

Замысел: Организовать работу в рамках системно-деятельностного подхода и способа диалектического обучения в группе старшеклассников по созданию и представлению индивидуальной образовательной программы.

Материал будет полезен для широкой аудитории: учителей-предметников, классных руководителей, учителей-проектировщиков, заместителей директоров по воспитательной работе.

Автор: Чаленко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская средняя общеобразовательная школа №3, тел.: 8 (950) 435-37-15

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относится личностное развитие и сами личностные результаты учащегося старшей школы. Личностные результаты старшеклассника обеспечиваются практикой работы над созданием и реализацией индивидуальной образовательной программы. Механизм самоопределения – это непрерывный процесс достижения поставленных образовательных целей и задач, а также оформления новых. Необходимость образовательного самоопределения актуальна для старшеклассника и в настоящем и в будущем. Практика работы с ИОП начинается через запуск старшей школы (образовательная сессия), где ребята знакомятся с требованиями и нормами старшей школы, рассматривают ИОП как ресурс для собственного личностного развития. На рефлексивной сессии ребята анализируют настоящее состояние, определяют цели, задачи, планируют индивидуальный план действий для достижения образовательных результатов. Выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся школы. Новые требования работодателей к молодым людям усиливают внимание педагогов общеобразовательных учреждений на педагогическое сопровождение образовательного самоопределения старшеклассников.

Таким образом, для развития образовательного самоопределения учащихся старших классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса. Поэтому требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения выпускника школы. Ожидаемым результатом такой деятельности должны стать реализуемые старшеклассниками индивидуальные образовательные программы.

Введение ФГОС нового поколения рассматривается как установка на успешность образовательного самоопределения в старших классах.

Новизна данных материалов заключается в активном использовании системно-деятельностного подхода и способов работы с образовательным самоопределением. Задачами сопровождения образовательного самоопределения являются: организация работы школьников по прорисовке образа своего будущего; «оборачивание» действий школьников на их будущее («Зачем тебе это надо? Что это тебе даст для твоего будущего?»); выстраивание видения и понимания школьниками своих трудностей; выстраивание работы с «проблемными» школьниками — теми, кто оказался неготовыми к старшей школе

Материал рассчитан на широкую аудиторию и предназначен для оказания методической помощи в первую очередь классным руководителям, которые проводят целенаправленную работу по организации образовательного самоопределения учащихся старших классов.

Содержание.

Задачи подготовительного этапа:

№ п/п	Задачи	Ресурсы
1.	Познакомиться с понятием индивидуально-образовательной программы и со способами ее построения.	Материалы Н.Ф.Логиновой «Сопровождение образовательных программ школьников» индивидуальных программ
2.	Подготовить учителей-тьюторов.	Обучающие курсы «Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ФГОС», «Сопровождение процесса самоопределения старшеклассников».

Задачи основного этапа:

№ п/п	Задача	Формы работы	Ресурсы	Результат
1.	Анализ настоящего состояния. Определение целей и задач профессионального, личностного и жизненного самоопределения.	Индивидуальная.	Тьюторское сопровождение. Работа с анализом настоящего, образовательной «копилки», рефлексивный анализ в соотношении настоящего состояния с «прорисовкой» будущего.	Рефлексивный анализ (соотношение образовательной «платформы» с профессиональным самоопределением). Работа с разделом ИОП.
2.	Провести планирование временных ресурсов для достижения цели и задач в соответствии с планируемыми результатами. Определить проблемы и дефициты для достижения цели, аргументировать несоответствия. Поставить цель, задачи своего образования в старшей школе.	Индивидуальная.	Матрица «Планирование временных ресурсов». Тьюторское сопровождение.	Б.И.Хасан, Н.П.Васильева, Е.В.Никитина. Методика «Четыре четверти» 1. Заполненная матрица. 2. Выявлены затруднения. 3. Определены дефициты. 4. Инвентаризированы ресурсы. 5. Заполненная часть ИОП (цель, задачи)
3.	Спланировать индивидуальный план действий для достижения планируемых результатов	Индивидуальная, представление индивидуального плана действий.	Требования к построению индивидуального плана действий, необходимого для достижения образовательной цели, метапредметных и личностных результатов.	Работа с ИОП в части индивидуального плана действий.
4.	Общая рефлексия	Рефлексия появившегося опыта.	Вопросы для рефлексии.	Наблюдения, выводы.

Комментарии

Нужно для жизни.

Интересно и полезно.

Интересно и нужно.

Полезно и нужно.

Надо знать обязательно.

Люблю. Нравится.

Надо знать немного

Мы выяснили, что гарантом успеха всех жизненных планов и их осуществления является умение планировать собственное время.

IV этап – Выстраивание индивидуального плана действий, работа с разделом индивидуальной образовательной программы.

Сегодня, ребята, вы построите ваш индивидуальный план действий по достижению индивидуальных образовательных задач, выделите универсальные учебные действия для достижения планируемых результатов, рефлексивно отнесетесь к тем возможностям и ресурсам, которые у вас уже есть.

Индивидуальный план действий, необходимый для достижения образовательной цели, метапредметных и личностных результатов.

Мои задачи по достижению индивидуальной образовательной цели	Действия по достижению задач	Ожидаемые результаты каждого моего действия	УУД (универсальные учебные действия) для достижения задачи	Мои дефициты, трудности по достижению задачи

V. Рефлексия появившегося опыта работы с индивидуальной образовательной программой.

Каким я вижу свое будущее? Кем хочу стать? Почему?

Как мне следует конструировать свою индивидуальную образовательную программу?

Что мне следует выбрать?

Используемая литература:

1. Методика «Четыре четверти» Н.П.Васильевой, Е.В.Никитиной Б.И.Хасана.
2. Презентации Н.Ф.Логиновой «Возрастная и деятельностная рамки ФГОС СОО», «Создание условий для самоопределения старшеклассников», «Задачи юношеского возраста», «Сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников».
3. Статья Л.А.Новопашинной, Б.И.Хасана «Институциональные и возрастные переходы: экспертные оценки».
4. Статья И.Д.Фрумина «Институциональные тупики и барьеры в образовании».