



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А  
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоусш3.рф



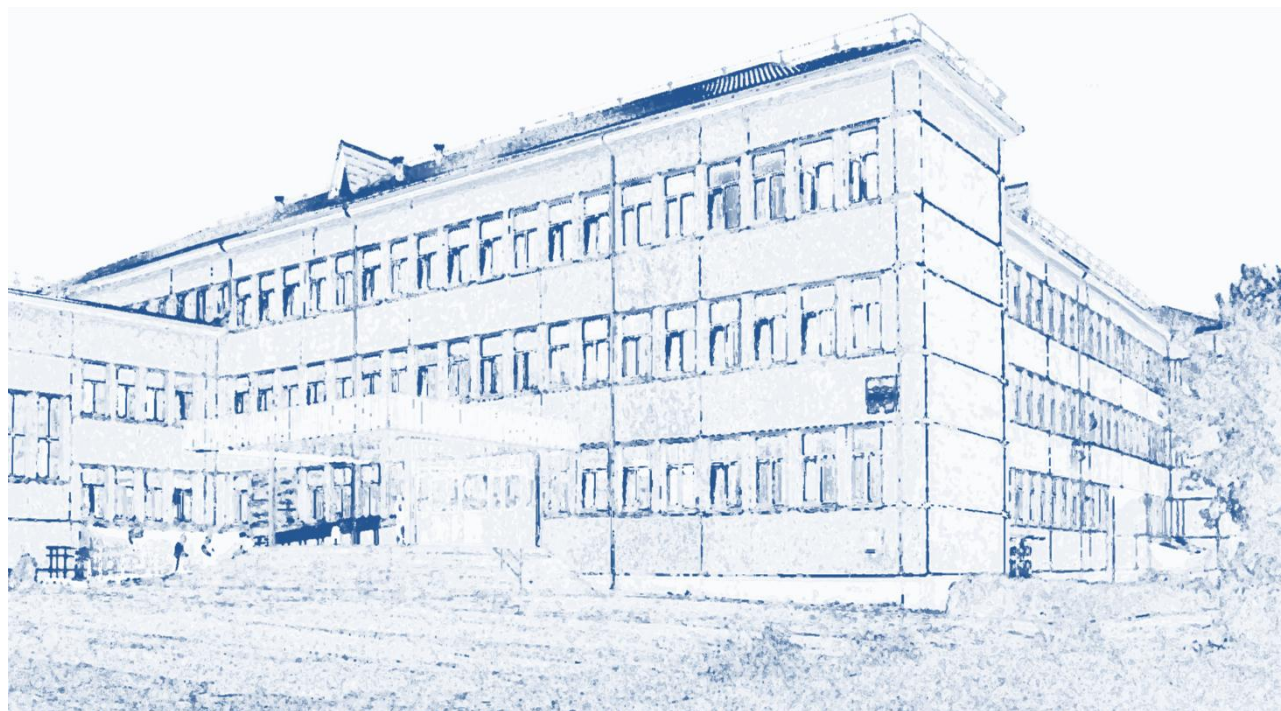
**КРАЕВОЕ ПИЛОТНОЕ**  
образовательное учреждение  
**введение ФГОС СОО**

*Сотрудничество для развития!*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА И СПОСОБОВ ЕГО ПОСТРОЕНИЯ**

**Чаленко Ольга Владимировна**

Методические рекомендации



Шушенское-2014

### **Аннотация.**

В данных методических материалах собран и обобщен *опыт организации проектной деятельности учащихся старших классов, направленной на построение индивидуального (группового) проекта.*

**Замысел:** Организовать работу в рамках системно-деятельностного подхода и проектной технологии в группе старшеклассников по созданию и представлению собственного индивидуального проекта.

Материал будет полезен для широкой аудитории: учителей-предметников, классных руководителей, учителей-проектировщиков, заместителей директоров по воспитательной работе.

**Автор:** Чаленко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская средняя общеобразовательная школа №3, тел.: 8 (913) 044-96-92

### **Пояснительная записка.**

Новый образовательный стандарт, определяющий правила работы любой школы, делает подготовку проектов обязательной частью учебного процесса. Каждые 5-6 лет возникают и становятся актуальными новые области профессиональной деятельности. В первую очередь любому выпускнику школы необходимы способности учиться и переучиваться. Для решения жизненных задач потребуются общеучебные умения: «умение учиться», умения решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Эти умения старшеклассник может приобрести при самостоятельной подготовке и реализации проектов. Работа над проектами помогает сформироваться «проектному мышлению».

Важно отметить, что приобретенная способность – самостоятельно находить и осваивать новые знания и умения – играет решающую роль для успешного продолжения образования в ВУЗе.

Индивидуальный проект направлен на развитие индивидуального образовательного маршрута учащегося старшей школы и является компонентом его индивидуальной образовательной программы, основным способом формирования метапредметных компетентностей, основой профессионального самоопределения, создает условия для осуществления профессиональных проб. Материал рассчитан на широкую аудиторию и предназначен для оказания методической помощи классным руководителям, учителям – проектировщикам, которые целенаправленно проводят работу по созданию и реализации индивидуальных или групповых проектов учащихся старшей школы.

Прогнозируемым результатом должны стать индивидуальные и групповые проекты учащихся старшей школы.

### **Содержание.**

24 апреля состоялась вторая образовательная сессия, **ее предназначением было:**  
рефлексия состояния индивидуальных проектов старшеклассников;  
создание условий для корректировки жизненных планов;  
профессионального самоопределения;  
индивидуальных образовательных программ старшеклассников;  
оформление способа процесса проектирования.

**Цель сессии:** создать условия для рефлексии проектной деятельности с учетом разного уровня проективных умений старшеклассников.

**Участники сессии:** учащиеся – десятиклассники МБОУ Шушенской СОШ №3, МБОУ «Шушенская СОШ №1», МБОУ Московской СОШ – всего 78 учащихся.

**Рабочая команда:** педагоги МБОУ Шушенской СОШ №3, МБОУ «Шушенская СОШ №1», МБОУ Московской СОШ - 15 человек.

#### **Первый такт работы сессии.**

Организация деятельности по самоопределению старшеклассников в учебной деятельности

**Цель работы:** актуализировать опыт проектной деятельности в соотношении со своей будущей профессиональной образовательной деятельностью.

**Принципы работы в рамках сессии:** делового сотрудничества, взаимопонимания.

#### Организация деятельности по самоопределению старшеклассников в учебной деятельности.

Вид деятельности	Цель	Предназначение	Содержание	Формы работы	Результаты
Актуализация опорных знаний по теме «Проект. Проектная деятельность».	Создать условия для актуализации определения, характеристик, признаков проекта	Создание образовательного пространства для актуализации и опорных знаний	Представления о проекте, выявление отличий от других видов работы	Индивидуальная Групповая	Определение характеристик, признаков индивидуально-го проекта.
Рефлексия понимания сущности индивидуального проекта	Создать условия для групповой рефлексии	Создание рефлексивного пространства для выработки общего понимания сущности индивидуального проекта	Рефлексия собственного понимания по теме	Групповая	Обобщение опыта проектной деятельности. Соотношение с собственным профессиональным самоопределением. Речевая практика.

### Ход проведения первого такта:

1. **Индивидуальная работа старшекласников:** актуализация темы «Проект. Проектная деятельность»

**Задания детям:** Дополнить фразы по предложенному перечню высказываний

#### Приложение №1 «Актуализация темы «Проект. Проектная деятельность»»

1. Проект - это
2. Чем проект отличается от исследовательской работы –
3. В основе любого проекта лежит –
4. Тип проекта связан –
5. Основания для выбора темы проекта –
6. Назовите признаки проекта –
7. Зачем необходимо делать проект -
8. Какие умения формируются при работе над проектом –
9. Может ли написание и реализация проекта быть связана с твоим профессиональным самоопределением?



**2. Работа в группах.** «Обобщение индивидуальной работы через групповое взаимодействие. Выработка единого продукта».

**Задания учащимся:** Обобщить индивидуальный перечень собственных высказываний и соотнести с пониманием других членов группы. Оформить единое выступление от группы.



3. **Выступления от групп.** Презентация опыта проектной деятельности согласно нормам активного слушания.

**Задания детям:** Представить аудитории оформленное выступление от группы, следуя приемам активного (рефлексивного) слушания в процессе коммуникации: не повторять сказанное другими выступающими.

Для второго такта работы сессии была запущена карта проектных умений (Приложение №2) для старшеклассников муниципального образовательного кластера.

**Приложение №2** Анализ проектных умений учащихся старшей школы

Учреждение \_\_\_\_\_

**Карта анализа проектных умений учащихся старшей школы**

<b>Ф.И.О. учащихся</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>

**1 уровень** – нет индивидуального проекта

**2 уровень** - индивидуальный проект находится в стадии разработки

**3 уровень** – есть индивидуальный (групповой) проект

**Задания детям:** Самоопределиться в группы, исходя из следующих позиций: первый уровень – нет индивидуального проекта, второй уровень – индивидуальный проект находится в стадии разработки, третий уровень – есть индивидуальный (групповой) проект

**Второй такт работы.**

**1. Организация деятельности учащихся по трем группам в соответствии с самоопределением:**

**1. Нет индивидуального проекта.**

**2. Индивидуальный проект в стадии разработки.**

**3. Есть индивидуальный проект.**

Во втором такте работы мы работали с учащимися над индивидуальными либо групповыми проектами, находящимися в стадии разработки и называлась наш группа «Проектный рост»

**Группа №2. Проектный рост (индивидуальный проект находится в стадии разработки).**

<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Предназначение</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результаты</b>
Рефлексия имеющих проектов	Определить затруднения через соотношение цели и результатов проектов	Создание рефлексивного пространства для анализа имеющих	Самоанализ и самооценка имеющих проектов	Индивидуальная Индивидуальное критериальное, стартовое	Выявление затруднений, стоящих перед старшеклассн

		проектов		самооценивание проекта.	иками.
Технологическая проработка примера проекта	Перевести проектный замысел в проект, через оснащение проектной идеи ресурсами, определением условий и обоснований, необходимых мероприятий и действий, обеспечивающих реализацию проекта	Перенести желаемые изменения в объектную область проектирования	Проектное оформление наиболее оптимального способа решения проблемы проекта	Самоопределение в малые группы, исходя из вычлененных затруднений (по степени проработанности проектной идеи, проекта) Работа в малых группах	Технологические проработанный пример проекта
Предзащита технологической проработанного примера	Подготовить проектную пробу, определить качественные индикаторы/показатели успешности проекта	Оформить вариант текста проекта для защиты	Промежуточная и итоговая оценка эффективности и проекта. Измеряемый проектный продукт	Работа в большой группе	Демонстрационный пример. Измеряемый проектный продукт

Ход проведения второго такта с учащимися, самоопределившимися во вторую группу:

1. **Индивидуальная работа участников группы** «Индивидуальное, критериальное, стартовое самооценивание индивидуальных проектов»

**Задания детям:** Осмыслить и оценить свой проект как результат своей деятельности по предложенной таблице критериев самооценивания проекта. (Приложение №3)

### Приложение №3 Критерии самооценивания проектов учащимися старших классов

#### Критерии самооценивания проектов для 10-х классов

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	2
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована</b> и имеет <b>глубокий характер</b>	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за</b>	3

<b>рамки школьной программы</b>	
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2



**2. Работа в малых группах «Технологическая проработка примеров проектов»**

**Задания детям:** Оформить проект по предложенному алгоритму (**Приложение №4**).

**Приложение №4 Алгоритм работы над проектом.**

Этап работы над проектом		Деятельность индивидуально (либо в группе)
1. Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» участниками (ом) проблемы		
2. Проектный замысел (идея).		
3. Цель проекта Цель должна быть достижима и измерима		
4. Целевая группа проекта (напишите, на кого конкретно направлен проект, сколько человек планируется охватить деятельностью по проекту)		
5. Планирование	а) постановка задач, исходящих из цели. Задачи проекта должны кратко обозначать действия по достижению цели	Что делать: какие шаги необходимо осуществить на пути к конечной цели?
	б) определение последовательности предстоящих шагов	Когда делать: в какой последовательности будут осуществляться эти шаги? Что конкретно предполагается сделать в ходе реализации проекта на каждом из этапов.
	в) выбор способов работы (технологии)	Как делать: какие потребуются ресурсы?
5. Реализация плана (через что)		Укажите отдельные мероприятия, указав, на сколько человек они рассчитано, временные форматы, место проведения.
6. Ожидаемые результаты проекта		Укажите ожидаемые результаты для целевой группы, для населенного пункта, для школы, для инициативной группы.

**3. Работа в большой группе «Предзащита технологически проработанного примера проекта»**

**Задания детям:** Защитить технологически проработанный проект, опираясь на алгоритм

**Третий такт. Общее заседание.**

**1. Защита индивидуальных и групповых проектов**



#### 4 такт **Индивидуальная работа в группе** Арт-рефлексия «Технологическая карта эмоциональных островов»

На большом листе бумаги (ватмане) ребятам предложено нарисовать свой эмоциональный остров – чувство, эмоцию, используя художественно – выразительные средства языка, которое(ую) он(а) испытывает после участия в образовательной сессии (примеры: бермудский треугольник, неопределенности, преодоления и т.д)

#### Литература:

1. Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде»
2. М.А.Ступницкая «Учимся работать над проектами»
3. Модуль «Проектирование» из книги «Гражданское образование» под редакцией И.Фрумина, Н.Воскресенской
4. Теоретические основания социокультурного проектирования из книги Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. СПб.Гуманитарный университет профсоюзов