



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоусош3.рф



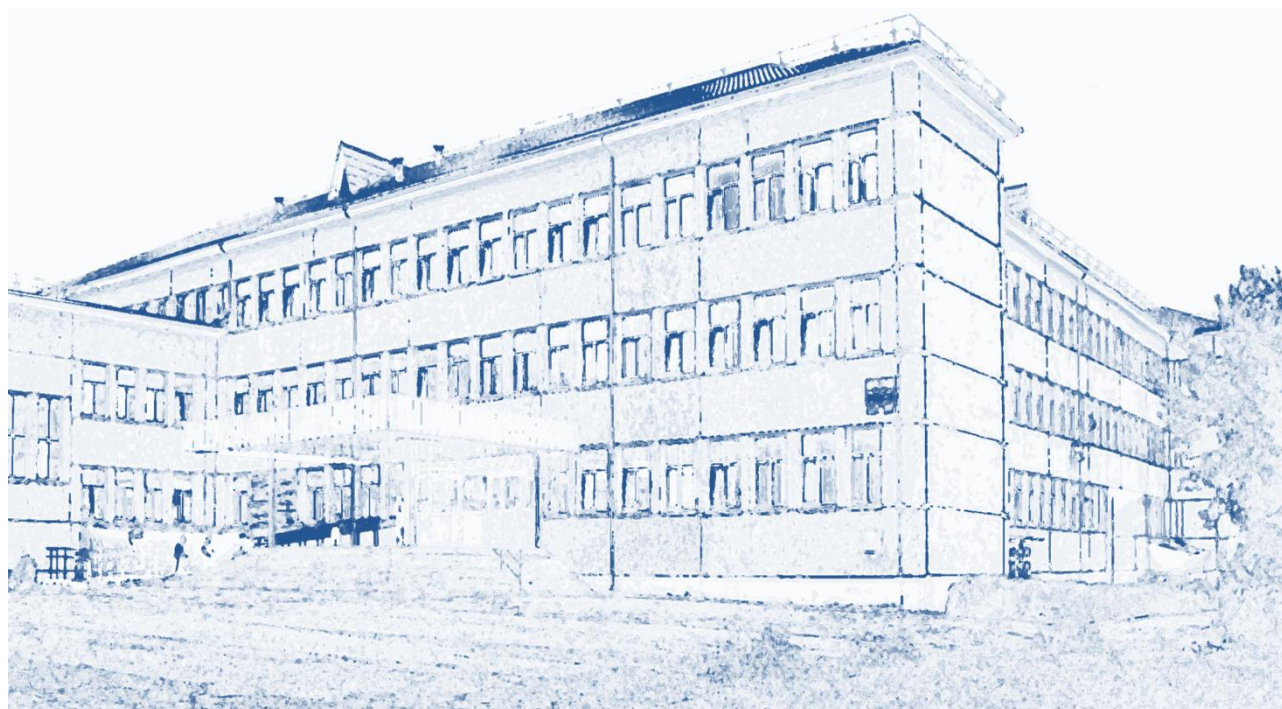
КРАЕВОЕ ПИЛОТНОЕ
образовательное учреждение
введение ФГОС СОО

Сотрудничество для развития!

СОЗДАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

Чаленко Ольга Владимировна

Методические рекомендации



Шушенское-2016

Аннотация:

В данном методическом материале собран и обобщен опыт организации деятельности среди старшеклассников, обеспечивающий их профессиональное самоопределение.

Замысел: организовать практические занятия *по типам профессий: человек-человек, человек-техника, человек-знак, человек – художественный образ, человек-природа (по итогам теста Е.А.Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»)*, организовать профессиональные пробы, исходя из типа профессий, через взаимодействие с партнерами образовательного кластера, создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий; создать условия для рефлексии личностно-ресурсной карты.

Материал будет полезен для широкой аудитории: учителей-предметников, классных руководителей, учителей-проектировщиков, заместителей директоров по воспитательной работе.

Автор: Чаленко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская средняя общеобразовательная школа №3, тел.: 8 (913) 044-96-93

Пояснительная записка

Выстраивание личного профессионального плана - основа успешного выбора профессии подростком и сформированное представление о профессиональном самоопределении.

Выбор подростком будущей профессии – это формула складываемых любой профессии: «ХОЧУ. МОГУ. НАДО».

В основе успешной трудовой деятельности и профессионального успеха человека, лежат три компонента – желание и интерес к выполняемой деятельности (**хочу**), – возможности для выполнения данного вида деятельности (**могу**), – востребованность данного вида деятельности на рынке труда (**надо**).. Психологи заметили: **чем больше опыт подростка и чем больше разных видов работ он пробовал выполнять, тем больше у него возможностей для совершения осознанного выбора и тем больше профессиональных путей открыто для него.** Поэтому, подростку, полезно пробовать себя в самых разных сферах, к которым он проявляет интерес или о которых мало знает.

Главное при выборе профессии правильно учесть и объединить свои: «Хочу», «Могу», «Надо» и **осознанно выделить приоритеты.**

«Хочу» - интересы человека, к каким-то видам практической деятельности - написание текстов, произведение расчётов, совершенствование физической формы. А также эмоциональные, моральные желания общаться, желание помогать другим, стремление к признанию своих достижений, поиск новых ощущений, стремление сохранить здоровье и не утруждать себя излишним трудом, потребность в творчестве, самовыражении.

Понятие **«Могу»** включает любые способности человека, то, что ему удастся делать хорошо. Способности могут быть самыми разными и порой весьма неожиданными. Интеллектуальными обычно называются способности к математике, иностранным языкам. Это желание изучать, понимать содержание деятельности. Творческими — литературные, актёрско-сценические, художественные, музыкальные. Это желание создавать новое, необычное. Коммуникативные – это способности устанавливать контакты, выстраивать общение, заинтересовывать людей.

«Надо» — это востребованность конкретной профессии на рынке труда. Это знание о перспективных отраслях экономики, понимание какие специальности пользуются спросом и какие профессионалы необходимы современному обществу.

Совершая выбор, подростку необходимо соотносить три фактора: «хочу», «могу», «надо». Понятно, что идеальным будет такой вид деятельности, выполнение которой, во-первых, интересно подростку как исполнителю, во-вторых — не вызывает у него особых затруднений при осуществлении деятельности, в-третьих, полезно обществу и хорошо оплачивается. Но стоит также учесть, что потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться.

Личный профессиональный план (ЛПП) – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т. е. то, что подросток предполагает делать в будущем, **каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития.**

Предназначение образовательной сессии: создание условий для рефлексии собственных качеств личности с областью профессиональной деятельности; соотнесение

представлений учащихся о сделанном выборе и возможности пересамопределения; соотнесение жизненных целей учащихся с их внутренними ресурсами, собственными качествами.

Цель сессии: формирование понимания значимости собственного профессионального выбора и принятия личной ответственности в самоопределении.

Задачи сессии: разработать и провести практические занятия по типам профессий: человек-человек, человек-техника, человек-знак, человек –художественный образ, человек-природа (по итогам теста Е.А.Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»), организовать профессиональные пробы, исходя из типа профессий, через взаимодействие с партнерами образовательного кластера, создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий; создать условия для рефлексии личностно-ресурсной карты.

Участники сессии: учащиеся-девятокласники МБОУ Шушенской СОШ №3, МБОУ «Шушенской СОШ №1». **Рабочая команда:** педагоги МБОУ Шушенской СОШ №3, МБОУ «Шушенской СОШ №1».

Установка на работу сессии.

Введение в тему. Цели, задачи, предназначение сессии. Представление организаторов сессии, тьюторов.

Первый такт работы сессии

Практическое занятие по типу профессиональной деятельности «человек-природа»

Вступительное слово ведущего занятия (10 мин)

Дорогие ребята!

Перед вами стоит важная задача – выбор своей будущей профессии. Идеальным будет такой вид деятельности, выполнение которого, **во-первых**, интересно вам как исполнителю, **во-вторых**, не вызывает у вас затруднений при осуществлении деятельности, **в-третьих**, полезно обществу и хорошо оплачивается. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая в последующем станет неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания и ситуации на рынке труда. **Выбор профессии – это ваш выбор**, на который может повлиять множество факторов, людей и мнений. Но при выборе профессии нужно понимать, что вы выбираете свое будущее и самостоятельно его формируете. Ни один выбор не совершается абсолютно самостоятельно. Анализируем опыт наших близких, знакомых, наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Главная задача выбирающего – тщательно проанализировать все факты, учесть их влияние и принять грамотное решение.

1. Актуализация темы

Рассказ притчи.

Притча

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: “Что ты делал целый день?”

И тот с ухмылкой отвечает, что целый день возил проклятые камни.

У второго спросил: “А что ты делал целый день?”

А тот ответил: “А я добросовестно выполнял свою работу”.

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “А я принимал участие в строительстве храма!”

Запомните эту притчу. На все окружающее нас, можно смотреть разными глазами, выражать разными словами, но из любой ситуации должны сделать вывод, двигающий нас вперед!

Неважно, какая профессия у человека, главное, чтобы он получал от нее удовольствие. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу.

2. Практическое упражнение «Сравнительный анализ профессий» (15 минут)

Оборудование: флипчарт, фломастеры, бумага для флипчарта, раздаточный материал

Цель: анализ собственного профессионального выбора для анализа и понимания предмета труда, его содержания, условий, средств по профессиональному типу «Человек-природа»



1. Какие типы профессиональной ориентации вы знаете? Как вы попали в данную группу? В

зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов: «Человек-человек», «Человек-художественный образ», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знак».

2. Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга?

«Человек – природа» Что отличает один тип профессиональной деятельности от другого?

3. Что является, на ваш взгляд, предметом труда профессии «человек – природа»?

Предмет труда – объекты живой и неживой природы, живая природа (растения, животные, микроорганизмы)

4. Каковы условия труда профессионального типа «человек – природа»?

Условия труда – труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажность (агроном, полевод, овощевод, зоотехник, фермер)

5. Каковы средства труда профессионального типа «Человек-природа»?

Средства труда – ручной труд

3. Практическое упражнение «Мой путь в будущую профессию» (30 минут)

Оборудование: флипчарт, фломастеры, бумага для флипчарта, раздаточный материал

1. Пять причин выбора профессии типа «человек-природа»?

Напишите, а затем озвучьте их.

2. Напишите, а потом озвучьте свои склонности и предпочтения. Как это проявляется в вашей повседневной жизни?

Ухаживать и наблюдать за животными, разводить растения или животных, заготавливать грибы, ягоды, бороться с вредителями или болезнями животных и

растений, выращивать овощи и фрукты, ориентироваться в природных явлениях, наблюдать и изучать различные природные явления.

3. Напишите, а затем озвучьте свои способности, исходя из типа «человек – природа»

Наблюдательность, склонность к схематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

4. Напишите, а затем озвучьте свои мотивы в выборе профессии типа «человек-природа»

Внутренние мотивы (твои характеристики) и внешние мотивы (влияние родителей, друзей)

5. Приведите на ваш взгляд успешных людей по типу профессий «человек-природа» и немного расскажите о них.

**Приложение №1 к практическому занятию «Тип профессиональной деятельности»
«Мой путь в будущую профессию»
«Образование – это самостроительство своего образа будущего»**

| | |
|---|---|
| Фамилия Имя Отчество | Пять причин выбора профессии типа «человек-природа» 1. 2. 3. 4. 5. |
| Школа | |
| Мои склонности и предпочтения | Мои способности |
| Мои мотивы Внутренние: Внешние: | Примеры успешных людей тип профессий «человек-природа» |

4. Практическое упражнение «Личный профессиональный план» (30 мин)

Установка на работу

Личный профессиональный план (ЛПП)– это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т. е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития.

Профессиональный план – это представление человека о своем профессиональном будущем, поэтому его представление зависит от него самого, его опыта. Для того чтобы оформить личный профессиональный план, необходимо



иметь представление о цепочке действий. Первое – это область профессиональной деятельности: специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые достижения, как видится в мечтах, «рабочий день», перспективы, построение карьеры (Нужна ли она?). Очень важно помнить, что мы живем в вероятностном мире, и надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

1. *Подумайте и напишите свои ближние профессиональные цели. Куда пойти учиться? Чему вы там будете учиться?*
2. *Подумайте и напишите свои дальние профессиональные цели? Ваши жизненные идеалы.*
3. *Подумайте и напишите возможные препятствия на пути к профессиональной цели.*
4. *Есть ли резервные пути достижения профессиональной цели, т.е другие возможности в обучении и карьере*

Приложение №2

«Тип профессиональной деятельности» Личный профессиональный план

| | |
|--|---|
| Фамилия Имя Отчество Школа | |
| Ближние профессиональные цели Куда пойти учиться? Чему учиться? | Дальние профессиональные цели (Жизненные идеалы, достижения, как видится в мечтах) |
| Возможные препятствия на пути к профессиональной цели | Резервные варианты достижения профессиональной цели (т.е другие возможности) |

Приложение №3

«Тип профессиональной деятельности»

Рефлексия

1. *Фамилия Имя Отчество*

2. *Школа* _____
3. *Изменились ли ваши представления после того, как вы проделали данную работу? Почему?* _____
4. *Каких знаний не хватает для того, чтобы построить личный профессиональный план?*

5. *Чтобы вы хотели попробовать для того, чтобы утвердиться в своем выборе?*

5. Практическое упражнение «Схематизация через визуализацию своего будущего через образовательные цели и личный профессиональный план» (30 минут)

Оборудование: листы флипчарта, фломастеры, цветные карандаши

Задание: Начертить, нарисовать (оформить) свой личный профессиональный план через условные обозначения: стрелки, геометрические фигуры, определенные цвета,

«Тип профессиональной деятельности»

Создай свою образовательную траекторию по интересующей тебя профессии.

