



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоусш3.рф



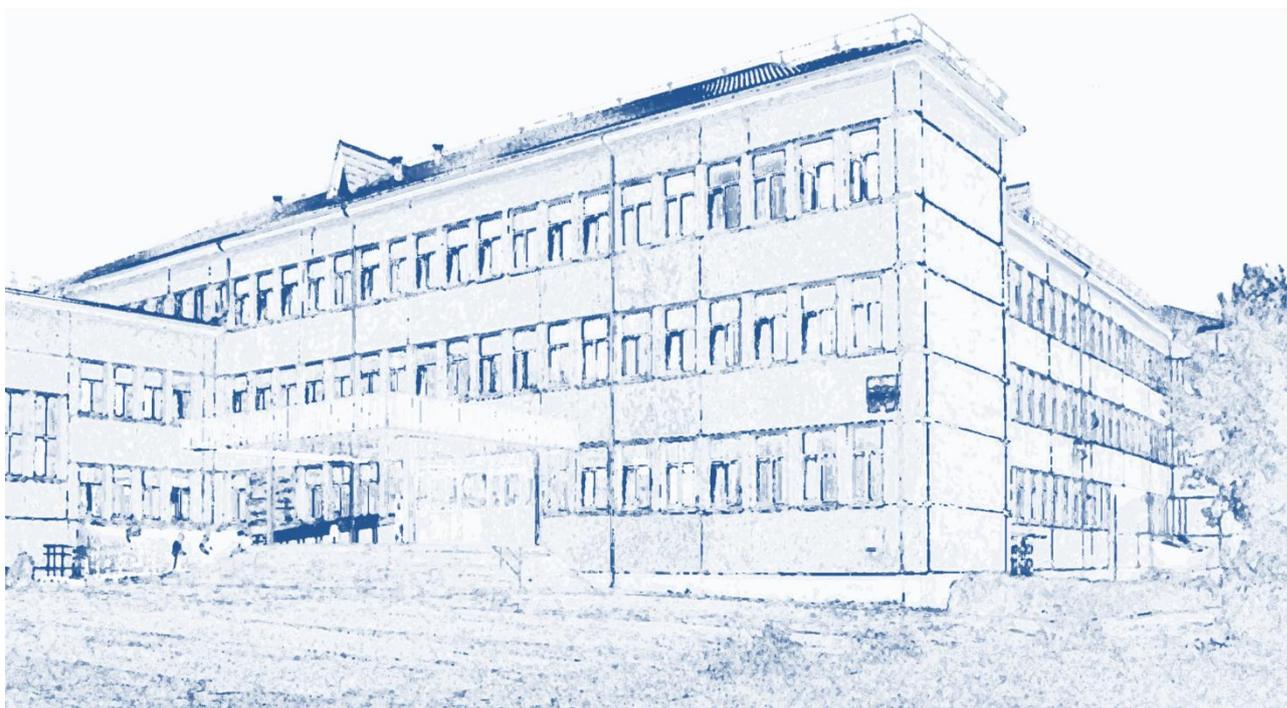
КРАЕВОЕ ПИЛОТНОЕ
образовательное учреждение
введение ФГОС СОО

Сотрудничество для развития!

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-РЕСУРСНОЙ КАРТЫ КАК СРЕДСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Астальцева Галина Георгиевна

Методическое пособие



Шушенское-2013

Аннотация:

В данном методическом материале собран и обобщен опыт организации деятельности среди старшеклассников, обеспечивающий их профессиональное самоопределение.

Замысел: Организовать работу в рамках системно-деятельностного подхода и способа диалектического обучения в группе старшеклассников по созданию и представлению собственного проекта профессионального самоопределения.

Материал будет полезен для широкой аудитории: учителей-предметников, классных руководителей, учителей-проектировщиков, заместителей директоров по воспитательной работе.

Автор: Астальцева Галина Георгиевна, учитель математики высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская средняя общеобразовательная школа №3, тел.: 8 (859) 413-71-41

Пояснительная записка

Выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся школы. Новые требования работодателей к молодым людям усиливают внимание педагогов общеобразовательных учреждений на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Это будет способствовать личностной активности, свободному и успешному интегрированию в новое общество.

Таким образом, для развития профессионального самоопределения учащихся старших классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса. Поэтому требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

Введение ФГОС нового поколения рассматривается как установка на успешность профессионального самоопределения в старших классах.

Материал рассчитан на широкую аудиторию и предназначен для оказания методической помощи в первую очередь классным руководителям, которые проводят целенаправленную работу по организации профессиональной ориентации учащихся.

Цель данного пособия облегчить работу по профессиональному самоопределению в среде старшеклассников и помочь им сделать верный и обоснованный выбор своей будущей профессии.

Ожидаемым результатом такой деятельности должны стать проекты профессионального самоопределения, созданные через разработку личностно-ресурсных карт.

Новизна данных материалов заключается в активном использовании системно-деятельностного подхода и средств способа диалектического обучения.

Содержание.

Задачи подготовительного этапа:

№ п/п	Задачи	Ресурсы
1.	Познакомиться с понятием личностно-ресурсной карты, и со способами ее построения.	Материалы Ковалевой Т.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, Московского педагогический государственный университета, г.Москва. «Личностно-ресурсная карта в процессе тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ школьников»
2.	Подготовить учителей-тьюторов, имеющих опыт проектировочной деятельности через работу с кейсами.	Обучающие курсы «Основы проектировочной деятельности» МБОУ Шушенская СОШ №3.
3.	Определить группу учащихся, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности в различных предметных областях.	Учащиеся ОУ. Анкетирование, опросы, база данных «Одаренные дети»

Задачи основного этапа:

№ п/п	Задача	Формы работы	Ресурсы	Результат
1.	Построить карту жизненных планов.	Индивидуальный труд, обсуждение в группах.	Тьюторское сопровождение. Мотивационный ролик Натальи Грейс.	1. Через анализ шкалы удовлетворенности и обсуждение «Смысла жизни» и «Формула успеха» вышли на необходимость строить планы на будущее. 2. Использовали прием картирование для построение карт жизненных планов «Моя будущая профессия», «Вся жизнь – успех» и т.д.
2.	Провести рефлексивный анализ собственных проектов.	Индивидуальный труд. Работа в парах.	Матрица «Рефлексия проекта». Тьюторское сопровождение.	1. Заполненная матрица. 2. Выявлены затруднения. 3. Определены дефициты. 4. Инвентаризированы ресурсы. 5. Проанализированы произведенные и планируемые профессиональные пробы.
3.	Создать личностно-ресурсную	Индивидуальный труд, работа в парах,	Требования к построению карт	Построенные личностно-ресурсные карты.

	карту, позволяющую осуществить выход на ИОП	работа в малой группе, защита карт в большой группе.	(топология, масштаб, векторность), собственная карта жизненных планов, собственные проекты.	Защищены видения.
4.	Рефлексивная минута			

Ход мероприятия.

I этап – Мотивационный

Добрый день, ребята. Сегодня мы собрались здесь, чтобы серьезно поработать над тем, чего вы добились на сегодняшний день в своем профессиональном самоопределении. Мы выясним, что вам дали ваши исследовательские проекты и какую работу вам еще предстоит выполнить, чтобы окончательно правильно самоопределились в профессии. Вы наверняка



когда-нибудь, хотя бы раз, задумывались над вопросами: «В чем смысл жизни?», «Есть ли формула у успеха?». Попробуем выяснить сейчас ответы на эти вопросы. Но прежде я предлагаю каждой группе (ребята уже самоопределились в группы по желанию) подумать и оценить уровень удовлетворенности жизнью трех возрастных категорий: родителей, детей и внуков. Изобразите ваше видение на шкале, приготовленной на доске. (группы, каждая своим цветом мела шкалирует уровни).



Выясняется, что из шести групп пять показывает уровень родители-дети-внуки по возрастанию, а одна группа по убыванию. Интересный результат. Обсуждаем это с детьми фронтально.

Спасибо за мнения, ребята. Теперь у меня к вам такой вопрос: «Как организовать свою жизнь так, чтобы уровень жизни семьи рос из поколения в поколение?» Что для этого необходимо? (Просмотр ролика Натальи Грейс, психолога, «В чем смысл жизни»).



Сделаем основной вывод: Смысл в жизни есть тогда, когда есть реальные цели!

Переходим к следующему этапу. Сейчас нам с вами предстоит построить планы на будущее. И это будет в форме карты жизненных планов. Вдумайтесь в понятие карты и основные признаки этого понятия давайте проговорим: масштабность, топологичность, векторность.

II этап – Работа в группах «Построение карт жизненных планов»

Поскольку работать предстоит в группе, вы должны доверять друг другу.

1. Тренинг «Самолет». Каждый тьютор в своей группе запускает тренинг на сплочение, доберие и комфорта при работе в группе. (Используя только один палец, все участники группы складывают из листа бумаги самолет.

2. Построение карты жизненных планов.

Планировать свое будущее – очень интересное и увлекательное занятие. Надо много хотеть, многое уметь и много знать, даже многое предвидеть. Ну а главное – ставить цель, тогда и планировать свою жизнь станет проще.

а). Используя листы бумаги, маркеры и помощь тьюторов, можете смело планировать свою



жизнь. Всем удачи!

Тьюторское сопровождение играет большую роль. Наталкивающие на идеи вопросы, контр-примеры, все мотивирует на создание картины будущего «Вижу будущее», «Иду в профессионалы». (Ребята рисуют, учитывая принципы картирования).

б). Обсуждаем в группе. При обсуждении главное уделять внимание тому, где в планах на будущее у них находится их профессия, карьерный рост в ней и выход в позицию «Я – профессионал».

Вопросы, которые можно использовать при обсуждении:

1. Что входит в твои планы?
2. Что является твоими ближайшими и дальними планами?
3. Что в твоих планах играет роль главного, значимого, что смогло бы дать выход на реализацию всего задуманного? (например: «Если получу хорошую профессию и устроюсь на работу, смогу и меть квартиру, машину, обеспечить отдых себе и своей семье» и т.п.



III этап – Личностно-ресурсные карты.

Хорошо идем дальше. Мы выяснили, что гарантом успеха всех жизненных планов, гарантом их осуществления является получения хорошей профессии, которая станет любимым делом вашей жизни, может не единственным, но любимым. Как вы думаете, могу ли я утверждать, что вы уже двигаетесь в направлении выбора профессии?

Конечно, и этим направлением для вас являются ваши проектные работы. Что именно в ходе работы над проектами вы получили в плане профессионального самоопределения, необходимо выяснить.

1. **Проведем анализ собственных проектов**, а помощником вам станет матрица.

Название проекта:	
Цель:	
Результат:	
Области применения:	
Особенности каких профессий отражены в вашем проекте?	
Какие из этих профессий вы определяете сегодня для себя?	
Как ваш проект помогает идти к выбранной профессии?	
Сделайте вывод, помог ли вам ваш проект утвердиться в выборе профессии? Достаточно ли такой деятельности для профессионального самоопределения?	
Какие дефициты при работе с проектами у вас возникали?	
Какие ресурсы привлекали для ликвидации дефицитов?	

1. Подведем итоги рефлексивной оценки проектов (Доклады от групп).

В ходе индивидуальной, парной, а затем и групповой рефлексии выяснилось, что практически у каждого проектировщика проект:

а) был ресурсом для некоторых профессиональных проб;

б) дал возможность почувствовать свои слабые места в предметной области;

в) раскрыл многие стороны какой-либо профессии;

г) позволил утвердиться или переориентироваться в выбранных направлениях;

д) помог выявить собственные дефициты – а это главная тема нашей работы.

Наша задача научить вас работать с этими дефицитами, планировать их ликвидацию, чтобы окончательно убедиться в правильности вашего выбора.

Рефлексивная оценка проектов позволила выявить дефициты и разрывы, которые легко переносить в плоскость внутренних и внешних ресурсов при построении личностно-ресурсных карт.



2. Построение личностно-ресурсных карт.

Средством, которое поможет вам работать с дефицитами, да и просто с реализацией планов является личностно-ресурсная карта.

Самый ответственный этап с точки зрения всех тьюторов, так как он дает возможность переходить к серьезному составлению ИОП, анализируя и учитывая все ресурсы (внутренние и внешние), а также риски и эффекты.

- средства достижения целей – разные.

Главное в достижении – наличие ресурсов, которые делятся на внутренние (Вспомним, что это такое?) и внешние (в каком случае к ним прибегаем? Когда дефициты во внутренних)

- итак, приступаем к рисованию личностно-ресурсных карт, отражая в них собственные внешние ресурсы, дефицитные места и привлекаемые внешние ресурсы.



IV этап – Предзащита проекта «От жизненного плана до профессионала»
V Рефлексия по кругу.

Используемая литература:

1. Ковалева Т.М. «Личностно-ресурсная карта в процессе тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ школьников»

