



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А  
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоушш3.рф

---



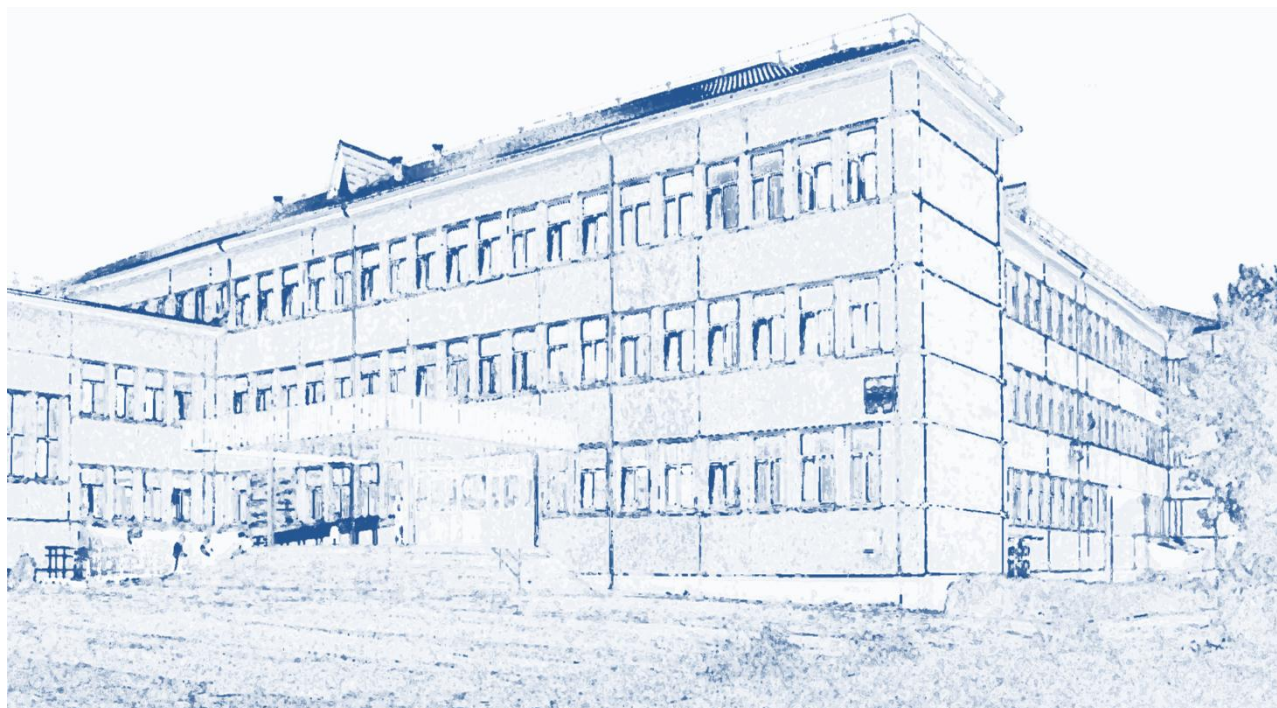
**КРАЕВОЕ ПИЛОТНОЕ**  
образовательное учреждение  
**введение ФГОС СОО**

*Сотрудничество для развития!*

## **МОИ ПРОЕКТНЫЕ ЗАМЫСЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (проектировочная сессия)**

**Мельникова Елена Николаевна**

Методические рекомендации



Шушенское-2014

## **Аннотация:**

В апреле 2014 года в МБОУ Шушенская СОШ №3 в рамках краевой пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования была проведена вторая образовательная сессия старшеклассников школ муниципального образовательного кластера по теме «Определение способов процесса проектирования. Рефлексия опыта проектирования и результатов реализации индивидуальных проектов».

В рамках данного мероприятия была организована проектировочная сессия **«Мои проектировочные замыслы в образовательном и жизненном пространстве»** для десятиклассников, не определившихся в выборе индивидуального проекта. **Предназначение данной методической разработки направлено на создание ситуации мотивации построения индивидуального проекта и определение характеристик индивидуального проекта и способов его построения, обеспечивающий их профессиональное самоопределение.**

Материал будет полезен для широкой аудитории: учителей-предметников, классных руководителей, учителей-проектировщиков, заместителей директоров по воспитательной работе.

**Автор:** Мельникова Елена Николаевна, учитель биологии и географии, высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенская средняя общеобразовательная школа №3, тел.: 89082162760.

## Пояснительная записка

Важнейшая задача для старшеклассников — выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является *учебно-профессиональное самоопределение* — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Введение ФГОС второго поколения рассматривается как установка на успешность учебно-профессионального самоопределения в старших классах через индивидуальный проект.

Методические рекомендации предназначены педагогам школ работающим с учениками над построением их индивидуального проекта.

Цель данной методической рекомендации направлена на составление алгоритма индивидуального проекта старшеклассника через решения проектных ситуаций.

Ожидаемые результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;

способность к аналитической, творческой деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Новизна данных материалов заключается в активном использовании кейс технологии.

## Содержание.

Методические материалы разделены на три составляющие:

1. Первая часть раскрыта **в форме деловой игры «Строительство башни»**, идея этой составляющей заимствована из книги Н.Ю.Пахомовой «Метод учебного проекта в образовательном учреждении»;
2. Вторая – проектировочная работа в малых группах;
3. Презентация индивидуальных и групповых проектов в больших группах (предметных циклах).

**Первый такт: деловая игра «Строительство башни» - проектировочная деятельность старшекласников, направленная на построение проекта конструирования реального объекта**

**Ход игры:**

Участники разбились на группы по 6-7 человек. Каждая группа получила по листу ватмана, ножницы, клей. Задания группам формулируется так: из имеющихся у вас материалов необходимо построить башню. У участников появляется неосознанная цель. Ведущий знакомит участников с критериями оценивания башни, временем, которое отводится на работу в группах. В группы раздается оценочный лист

***Оценочный лист**  
(раздаточный материал)*

<b>Критерии</b>	<b>Инструмент</b>
<b>Высота</b>	<b>Линейка</b>
<b>Устойчивость</b>	<b>Вертикальное положение башни без поддержки руками</b>
<b>Уникальность идеи</b>	<b>Оценка внешних экспертов</b>
<b>Быстрота работы</b>	<b>Группа закончила работу быстрее других. Соперники не смогли воспользоваться идеей группы</b>
<b>Опрятность рабочего места</b>	<b>Рабочее место в полном порядке</b>

Для рефлексивной оценки из каждой группы выбран наблюдатель, который оценивает организацию работы группы, способ проектирования, его предназначение в самоопределении учащихся. Ведущий выбирает наблюдателя сам. Рефлексия наблюдателем проводится по вопросам:

**Рефлексия организации работы в группе**

1. Как шла работа в группе? Какие возникали идеи у участников группы, что удалось реализовать, от чего пришлось отказаться?
2. Как проявили себя отдельные участники группы? Были ли в ходе работы разногласия в группе? Удалось ли их преодолеть?
3. Какие эмоции возникли в ходе работы участников группы, по ее окончании, в процессе оценивания, по его завершении?
4. В каком порядке группа выполняла работу? Можно ли сделать ее рациональней? Правильно ли был выстроен план работы?
5. Как вы считаете, проектный замысел носил единый характер для всех участников группы? Смог ли каждый член группы проявить свою индивидуальность в ходе проектного замысла?
6. Как вы считаете, проектный продукт мог быть качественнее? Что этому мешало?



Таким образом, обсуждаются деятельностная, коммуникативная и эмоциональная составляющая работы.

**Следующий этап работы** – это самопрезентация нового опыта участниками групп.

**Самопрезентация приобретенного участниками нового опыта**

<p><b>Самопрезентация приобретенного участниками нового опыта</b></p>	<p><b>Как вы поняли, что такое проект? Назовите признаки проекта Для чего нужен вам (тебе) проект? Может ли написание и реализация проекта быть связана с твоим профессиональным самоопределением?</b></p>
---	--

**Обобщение. Этапы работы над проектом «Строительство башни» в группах.**

Ведущий обращает внимание участников, что предложенное задание поначалу выглядело не слишком понятно, участникам пришлось высказывать сомнения, задавать вопросы, проявлять инициативу, чтобы понять смысл предстоящей работы. В этом заключается одна из важнейших характеристик проекта – его цель вначале носит неявно сформулированный характер, что порождает проблему. **Проблематизация** является первым этапом работы над проектом – необходимо оценить ситуацию, обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный этап к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает ощущение ее преодолеть. Возникает **«присвоение» проблемы**. Появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности. Следующий этап работы – **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель, что еще больше укрепляет мотив к деятельности.

**Планирование** – важнейший этап работы над проектом. В самопрезентации участники анализируют в каком порядке они выполняли работу. **Реализация имеющегося плана** – следующий этап проекта. По завершении работы идет сравнение полученного результата работы с проектным замыслом (идеей). Это этап осмысления, анализа, оценки своих достижений.



*Алгоритм работы над проектом  
(раздаточный материал)*

Этап работы над проектом	Деятельность в группе (либо индивидуально)
<p><b>1.Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» участниками (ом) проблемы на основе анализа предметной ситуации (кейса)</b></p>	
<p><b>2.Проектный замысел (идея)</b></p>	

<b>3. Неявно сформулированная цель</b> Целеполагание и ожидаемый результат (достижение цели должно способствовать решению проблемы проекта)		
<b>4. Планирование</b>	а) постановка задач, исходящих из цели	Что делать: какие шаги необходимо осуществить на пути к конечной цели
	б) определение последовательности предстоящих шагов	Когда делать: в какой последовательности будут осуществляться эти шаги?
	в) выбор способов работы (технологии)	Как делать: какие потребуются ресурсы?
<b>5. Реализация плана (через что)</b>		
<b>6. Рефлексия</b> Оценивание, удалось ли выделить проблему, анализируя предметный кейс (ситуацию), перевести ее в проектный замысел (идею)? Что мешало в достижении цели?		

1. **Второй такт проектировочная работа в малых группах - проектирование профессионального самоопределения на основе кейсов ситуаций (технология анализа конкретных предметных ситуаций с выходом на проектный замысел).**
1. Работа учащихся начинается с анализа кейс ситуаций. Учащимся предлагается набор проектировочных (метапредметных) ситуаций и инструкция к работе «Самоопределение в профессии»

#### **ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ»**

- Изучите внимательно ситуации, предложенные вам.
- Разбейте задачи в группы по принадлежности к предмету
- С какой профессией они связаны?
- Какая группа задач вызвала у вас затруднения?
- Какие действия следует предпринять, чтобы избежать затруднений?
- В чем может заключаться идея избавления от затруднений?
- Как мог бы выглядеть проект реализации этой идеи (замысла)?
- Дайте название такому проекту. Сформулируйте его актуальность.
- Какая цель может быть у этого проекта? Сформулируйте к цели задачи.
- вспомните как вы работали? **Рефлексия.**
- Как задуманный вами проект сработает на ваше профессиональное самоопределение?

Работая индивидуально с проектировочными ситуациями, учащиеся анализируют их согласно инструкции и определяют с одной ситуацией выводящей их на проектный замысел (идею) с выделением текущей проблемы, которую в ходе проекта можно исследовать. В дальнейшем учащиеся группируются в группы по созданию проекта, если идеи совпадают (групповой проект, но не более 3-4 человек), или работают индивидуально (индивидуальный проект).

2. Следующий такт работы. **Целеполагание** - постановка цели проекта по схеме:



## ОБЪЕКТ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ

**Объект** с одной стороны может быть аудитория, с другой стороны место преобразования, **организация деятельности** направлена на процесс самоопределения учащихся через проектирование, или моделирование, или исследования. **Результат** направлен на содержание деятельности (знания, умения коммуникации, навыки коллективного труда, нормы жизни и способы мыследеятельности).



**Учащиеся прописывают цель и задачи проекта.**

3. **Планирование деятельности** по реализации задач. Учащиеся прописывают мероприятия (**действия**) по реализации задач с учетом ресурсов как внутренних, так и внешних. Основное внимание направлено на фиксирование **внутренних ресурсов**, так как через них учащийся рефлексировывает собственные проблемы в ходе реализации задач проекта и получение результата. Оформление проектного замысла можно используя данную схему.

**Пример схемы плана действий по реализации задач**

Задачи	Действия	Ресурсы	Сроки	Планируемый результат	Рефлексия

## II. Представление участниками проектных замыслов, исходя из тем проектов на целевом уровне, анализ их соответствия профессиональному и жизненному самоопределению.

Первичная защита проектного замысла учащимися в первую очередь направлена на осознание ими способа проектировочной деятельности, во вторых определение направления в профессиональном и жизненном самоопределении, в третьих умение вступить в коммуникацию в ходе представления результатов своей деятельности.



В заключительной части работы организуется индивидуальная рефлексия для учащихся.

1. Что хотели узнать?
2. Какой продукт получили?
3. Что сделали сами?
4. Что удалось?
5. Что не удалось?
6. Какие приемы и техники организации увидели?
7. Какие приемы и техники планируете использовать в своей педагогической деятельности?

**Ожидаемые результаты проектировочной сессии:**

1. Определение характеристик индивидуального (группового) проекта, его предназначение.
2. Представление способа проектировочной деятельности в виде алгоритма, этапов работы над проектом.
3. Формирование умений выполнять проектные действия: анализировать предметную ситуацию, распознавать проблему, переводить ее в проектный замысел (идею), применять теоретический материал на практике.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Горностаев А.О. Формы образовательной деятельности.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

# Приложение

## Проектировочные ситуации.

### Ситуация 1.

Уже в течение нескольких десятков лет ученые и экологи заняты вопросом — как защитить океан от загрязнения? Поскольку около трех четвертей населения мира живет на побережьях, не удивительно, что океаны страдают от загрязнения и других последствий человеческой деятельности. К сожалению, люди всегда относились к океанам как к свалке мусора. Даже люди, живущие далеко от берегов, не безвинны: реки каждый год несут 9,3 млрд. тонн ила и отходов к прибрежным водам. Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, живет он на берегу моря или никогда его не видел, должен знать, что от его личного поведения зависит проблема загрязнения океанов. Если бы все люди Земли проявляли настоящую заботу об океане, проблема его загрязнения не стояла бы сейчас так остро. Хочется еще раз напомнить, что если каждый житель нашей планеты выльет в ближайший ручей всего, лишь по одному ведру оставшейся после стирки воды с синтетическим моющим средством, общее количество загрязнений увеличится на 40 миллионов кубометров.

### Ситуация 2.

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом — обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России — большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США — 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства — развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600 ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

### Ситуация 3.

Неразумное, расточительное потребление природных ресурсов, истощение и опустошение Земли вместо увеличения ее плодородия с помощью рационального хозяйствования, приведет к полной ее деградации и не дает экологического процветания нашим детям, которым мы обязаны по праву родителей передать Землю плодородной и обработанной. (Т. Рузвельт. Послание Конгрессу США, 1907 г.)

Многие из нас уже почувствовали и твердо усвоили, что жизненно необходимые нам воздух, вода, продукты питания загрязнены и становятся причиной многих болезней. Мы перестали радостно подставлять лица теплему летнему дождю, потому что все чаще стали выпадать кислотные дожди. В летнюю жару нас встречают на водоемах знаки "Купаться запрещено!" или "Опасно для здоровья!"

В результате неконтролируемого развития экономики, несовершенных технологий, природных и антропогенных аварий и катастроф возникает экологическая опасность — угроза разрушения среды обитания человека и связанных с ним живых организмов.

### Ситуация 4.

Наблюдая за употреблением «слов-паразитов» в речи, отмечено, что одна группа слов употребляется для эмоциональной окраски речи, например, блин.

Другие слова служат для замещения пауз: ну, вот. Многие люди имеют привычку, подбирая нужное слово, тянуть «э-э-э», «а-а-а» или «м-м-м».

Слова, которые служат для ускорения речи: короче, так сказать.

Слова, которые употребляются, когда говорящий не может найти подходящее слово: типа, типа того, как бы, вроде того, «в натуре», «это самое», «просто».

Максим Горький сказал: «Вообще с русским языком обращаются зверски».

#### **Ситуация 5.**

В ходе проверки одного из издательств налоговые инспекторы выявили грубейшее финансовое нарушение: издательство не перечисляло в бюджет единый социальный налог на своих работников. Из объяснений главного бухгалтера следовало, что это делается по распоряжению директора издательства. Директор, в свою очередь, пояснил, что он тратит гораздо большую сумму, нежели социальные налоговые платежи, на оплату социального пакета для своих работников (ежедневные обеды в рабочие дни, туристические путевки в дома отдыха и санатории во время отпуска, абонементы в бассейн, фитнес – клуб). Благодаря этому практически никто из членов коллектива не болеет и не пользуется поликлиниками и больницами. Директор представил документы, подтверждающие эти факты, и добавил, что адресная и превентивная поддержка работников гораздо более эффективна. Налоговые инспекторы с интересом выслушали объяснения и наложили санкции в соответствии с Налоговым кодексом.

#### **Ситуация 6.**

В 2000 году умерла наследодательница, которой принадлежала 1/2 доли жилого дома. Другая 1/2 доля принадлежала сыну наследодательницы. Умершая имела сына и 4-х дочерей, одна из которых умерла в 1999-ом году, у умершей остались муж и двое детей. Ещё одна дочь является инвалидом, инвалидность получена в процессе работы на «вредном» производстве. Свои 1/2 доли наследодательница завещала своему сыну. К нотариусу для вступления в наследство обратились сын наследодательницы и её дочь-инвалид. Спустя 6 месяцев после открытия наследства нотариус выдал сыну свидетельство о праве на наследство на 13/15 долей, а 2/15 доли отошли сестре. Сын-наследник решил оспорить наследование своей сестры, так как у неё две квартиры, в доме она никогда не проживала и за матерью не ухаживала.

#### **Ситуация 7.**

На страницах Интернета сейчас можно найти любую информацию. Часто она является достаточно противоречивой. Однако, если мы будем искать информацию про королеву Великобритании Елизавету II, мы найдем в основном только самые положительные отзывы. Например, на сайте [www.uznayvse.ru](http://www.uznayvse.ru) мы можем прочитать следующее: «Королева Елизавета – это женщина, известная по обе стороны Атлантики. Будучи главой всего Британского содружества наций, она была и остается живым символом Великобритании, а также былого могущества Империи, над которой никогда не заходит солнце. В настоящее время эта женщина – живой символ Англии. Но что же скрывается под маской этой каменной леди, которая, как кажется, может оставаться сдержанной и невозмутимой в любых жизненных ситуациях»

#### **Ситуация 8.**

Терехов имел на праве собственности первый этаж двухэтажного дома. Собственником второго этажа была Губанова. Дом не имел ни парового, ни водяного отопления, поэтому и Терехов, и Губанова пользовались обыкновенными печками. Понятно, что дым из печки, расположенной на первом этаже, выходил из трубы, проходящей через второй этаж. Но затем Губанова уничтожила эту трубу, заявив, что весь второй этаж является ее собственностью, и она имела на это право.

#### **Ситуация 9.**

2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия – страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек».

#### **Ситуация 10.**

К эксперту обратилась компания, производящая алюминий. Им необходимо определить выгодную цепочку от поставщика сырья (российского или зарубежного) до одного из действующих алюминиевых заводов России. Известно, что стоимость доставки сырья для выплавки алюминия до морских портов России из любой точки мира примерно одинакова, но удорожает его вдвое. Доля электроэнергии в себестоимости выплавленного алюминия составляет 75%. Для выплавки 1т. алюминия требуется 18 тыс. кВт\*ч электроэнергии, 5т

бокситов или 2т глинозема. Стоимость электроэнергии в европейской части страны на ГЭС составляет 5р. за 1кВт\*ч; на ТЭС – 9р., в восточных районах соответственно 2,5р. и 6р. Транспортировка 1т груза по железной дороге обходится примерно в 3,5р.

### **Ситуация 11.**

Перед футбольным клубом - «среднячком» из Сибири, имеющим стабильный интерес со стороны населения, стоит задача не вылететь в более низкий дивизион. Вдруг у основного спонсора команды начинаются проблемы, финансирование команды резко сокращается, а пресс-служба узнает о том, что ставится вопрос о потенциальном прекращении существования команды. С одной стороны, необходимо снизить общественное возмущение по поводу ситуации, а, с другой стороны, мобилизовать общественность в русле поиска новых вариантов сохранения клуба.

### **Ситуация 12.**

Вас только что назначили на должность главы небольшой пресс-службы средней по величине компании. В наследство от предыдущего главы пресс-службы вам остался штат из трех сотрудников, профессиональная подготовка которых не устраивает вас. Следует отметить, что на низком уровне находится не только их квалификация, они привыкли выполнять лишь технические функции, и практически лишены мотивации к профессиональному развитию. При этом обновить штат вы не можете, поэтому приходится работать с тем, кто есть. Ведь не вам же выполнять всю работу!